

职业教育研究

王 攀 董墨菲 著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。职业教育作为教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能型人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。

本书从简述我国高等职业教育发展历程出发,借鉴国外先进的职业教育理念,分析了我国高等职业教育办学体制的背景、特点、存在的问题及其原因,旨在探索适合中国国情的高等职业教育体制。

本书主要包括:职业教育的内涵、特性及其发展,职业教育科学研究,职业教育的专业建设,职业教育的培养目标,高等职业教育体系,职业教育的课程设置,职业教育的教学,职业院校职业指导,职业教育教师的成长与发展,职业教育制度。

本书主要读者是职业教育工作者、教育管理部门人员、教育学相关专业的学生。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育研究 / 王攀,董墨菲著. —北京:电子工业出版社,2015.4

ISBN 978-7-121-25610-3

. 职... . 王... 董... . 高等职业教育 - 研究 - 中国 . G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 040521 号

策划编辑:胡辛征

责任编辑:郝黎明

印 刷:

装 订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本:787×1 092 1/16 印张:13.25 字数:339.2 千字

版 次:2015 年 4 月第 1 版

印 次:2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价:26.80 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn,盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。



进入新世纪以来,随着我国社会经济的发展、产业结构的调整以及科学技术的进步,职业教育的培养目标、生源质量等各方面都发生了很大的变化。高职教育的发展为我国高等教育的大众化和国家经济的发展做出了突出贡献。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家等发展战略对技能型人才要求的不断提高,职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,在经济与社会发展中发挥着重要作用。近年来,我国职业教育发展取得了巨大成就,为了巩固已有成果,促进其持续、协调、健康发展,只有建立与之相适应的现代职业教育体系和人才培养模式,改革教学模式和与之相关的课程模式、评价模式,培养满足行业、企业用人需求的技术技能型人才,才能更好地发挥职业教育的战略基础性作用,实现职业教育与区域经济社会的协调发展。

本书吸取职业教育学学科建设的积极成果,立足中国职业教育实践的实际,以行动导向理念为指导,建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。本书共分为十个章节,章节的主要内容为:职业教育的内涵、特性及其发展,职业教育科学研究,职业教育的专业建设,职业教育的培养目标,高等职业教育体系,职业教育的课程设置,职业教育的教学,职业院校职业指导,职业教育教师的成长与发展,职业教育制度。

职业教育教学改革任重道远,希望本书能为促进我国职业教育教学改革和提高职业教育教学质量贡献微薄之力。

本书对于高职实践教学探索仅仅是一个起步,对于书中存在的不足以及对某些问题的不同观点、看法,欢迎专家及同仁批评指正。

本书在撰写过程中,参考并引用了大量的文献资料及案例,绝大部分文献资料及案例来源已经列出,如有遗漏,恳请谅解。同时,也向这些文献资料的作者及提供案例的职业院校表示深深的谢意。

编 者
2014 年 11 月



第一章 职业教育的内涵、特性及其发展	1
第一节 职业教育学的产生与发展	1
一、新中国成立之前	1
二、新中国成立后，改革开放前	2
三、起步阶段	2
四、探索与调整阶段	2
五、快速发展时期	3
第二节 我国职业教育存在的问题及发展趋势	4
一、职业教育存在的问题	4
二、职业教育发展问题的对策	5
三、高等职业教育的发展趋势	7
第三节 职业教育的内涵	8
一、职业教育的内涵辨析	8
二、高等职业教育的属性与特征	9
三、影响高等职业教育发展的教育思想	11
第二章 职业教育科学研究	14
第一节 职业教育研究的意义	14
一、推动职业教育教学改革	14
二、全面提高职业教育教学质量	15
三、指导职业院校科学管理	15
四、提高教师队伍的素质	16
五、推进我国教育事业与经济社会的发展	16
第二节 高等职业教育理论研究的内容	17
一、高等职业教育理论研究	17
二、提高高等职业教育办学政策的有效性	18
第三节 职业教育研究的类型与基本过程	19

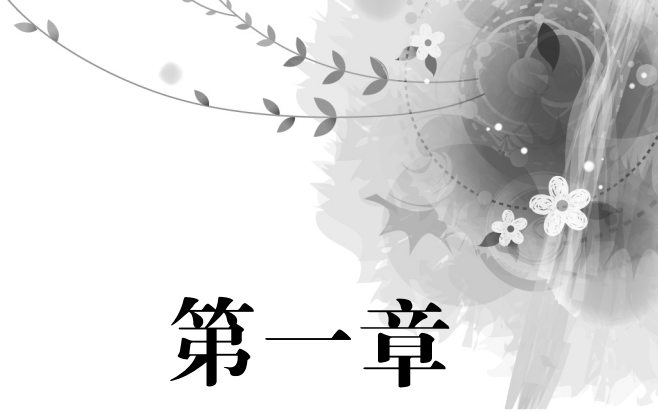
一、职业教育研究的类型	19
二、职业教育研究的过程	22
第四节 职业教育科学研究的基本原则	24
一、客观性原则	24
二、定性与定量相结合的原则	24
三、可靠性原则	25
四、伦理原则	25
五、创造性原则	25
第三章 职业教育的专业建设	26
第一节 高等职业教育专业建设的内涵	26
一、高等职业教育专业建设的含义	26
二、高等职业教育专业建设的意义	26
第二节 高等职业教育专业建设的影响因素与原则	28
一、高等职业教育专业建设的影响因素	28
二、高等职业教育专业建设的原则	30
三、专业定位	31
第三节 职业教育专业建设的理论模式	33
一、专业与职业	33
二、关于专业划分的途径：职业分析、课程分析与培训分析	36
第四节 高等职业教育专业建设面临的问题及对策	39
一、加强市场调研，科学地进行市场细分与定位，明确专业建设的目标与方向	39
二、突破瓶颈，快速发展	40
三、实施课程改革，加强职业教育的存活力	40
四、高等职业教育专业建设问题的对策	41
第五节 高等职业教育的专业群	43
一、高职专业设置：专业紧密联系职业	43
二、专业群：以行业为基础的专业集群	44
三、专业群：高职专业设置、调整和建设重点	46
四、专业群的构建	47
五、专业群建设的内容	48
第四章 职业教育的培养目标	51
第一节 确定职业教育培养目标的依据	51
一、全面发展学说	51
二、党和国家的法律和教育政策	52
三、教育价值论	52
四、学制、学历及国家职业分类与职业技术等级标准	53

第二节 我国职业教育培养目标的模式	54
一、五种创新人才培养模式	54
二、五种人才培养模式的优势	55
三、五种人才培养模式的不足	56
四、对高职人才培养模式特征的再认识	57
五、高职人才培养模式的构建	57
六、人才培养模式的特点	59
第三节 高职教育人才培养目标的结构	61
一、专业学习目标结构	61
二、阶段目标结构	62
三、层次目标结构	63
四、区域目标结构	64
五、家庭目标结构	65
六、人才培养模式的要素	65
第四节 高职教育人才培养目标体系	68
一、高职教育人才培养目标体系的构建	68
二、实施高职人才培养方案过程中存在的问题	70
三、对策建议	71
第五节 高等职业教育对就业增长的贡献	72
一、教育和职业教育对就业增长贡献的理论分析	73
二、经济增长对就业增长的作用	74
第五章 高等职业教育体系	76
第一节 构建职业教育体系的内涵	76
一、现代职业教育体系框架	76
二、现代高等职业教育体系建设的目标定位	78
三、现代高等职业教育体系构建的对策	80
第二节 高等职业教育体系中的终身职业教育理论	81
一、终身教育理论产生的时代背景	81
二、终身教育理论的内涵	82
三、职业教育体系的终身教育模式	82
第三节 我国职业教育体系的完善与优化	86
一、现代性与发展性：满足不同地域、不同时期经济发展对人力资本积累的需要	86
二、终身性与开放性：满足所有不同年龄、不同背景的人对自身技能积累的需要	87
三、衔接性与融通性：满足不同层级、不同类型教育协调发展的需要	88
四、公平性和公益性：满足低技能劳动者技能提升和生活改善的需要	89

第六章 职业教育的课程设置	92
第一节 职业教育课程的基本概念	92
一、课程	92
二、课程开发	93
三、课程模式	93
四、高职课程基本理论研究	93
第二节 职业教育课程的结构类型	95
一、关于职业教育课程的结构	95
二、关于职业教育课程的类型	96
第三节 职业教育课程开发模式	98
一、职业教育课程的构成要素	98
二、基于能力的职业教育课程开发模式	99
三、职业教育校本课程的开发	102
第四节 职业教育课程的理论创新	104
一、现代职教课程的特点及改革创新的必要性	104
二、把握职教课程改革创新的着力点，构建以能力为本位的职教课程体系	105
第七章 职业教育的教学	107
第一节 职业教育专业教学概论	107
一、关于职业教育专业教学论的属性	107
二、职业教育教学论研究的现状	108
三、职业教育教学的特点	109
四、职业教育教学基本规律	110
五、职业教育教学原则	111
第二节 职业教育教学的组织	115
一、职业教育教学的组织范式	115
二、高职院校实践教学管理的组织体系	117
三、建立实践教学管理组织结构应坚持的原则	118
第三节 理实一体化课程	120
一、理实一体化课程概述	120
二、“理实一体化”教学模式研究价值	121
三、理实一体化教学法的特点	122
四、理实一体化教学法的教学环节	124
五、理实一体化教学法的要求	125
六、课堂实例	127
第四节 教学评价	129
一、教学评价的类型	129
二、有效教学评价的原则	131

三、评价方法	132
四、教学评价的实践过程	133
五、评价细则	133
第八章 职业院校职业指导	136
第一节 职业指导的内容	136
一、职业指导的内涵	136
二、职业指导工作目标	137
三、职业指导的主要内容	137
第二节 职业指导对促进大学生就业的作用和重要性	138
一、职业指导工作对于学生全面发展的重要性	139
二、促进大学生实现就业的指导措施	140
第三节 职业指导的技术与方法	142
一、要建立良好的咨询关系	142
二、信息采集与处理的技术	143
三、人员素质测评	143
四、职业设计和培训	144
五、帮助实施	144
第九章 职业教育教师的成长与发展	145
第一节 职业院校教师的角色特征	145
一、职业院校教师的职业特点	145
二、职业院校教师的业务素质要求	146
第二节 双师型教师队伍建设	149
一、高职院校教师职业能力的构成	149
二、基于双师结构的高职院校教师队伍建设的路径	150
三、基于双师结构的高职院校教师职业能力培养的制度保障	152
四、关于双师型教师培养与认定办法	152
第三节 教育师资队伍队伍建设	154
一、要加强职业教育师资队伍建设工作	154
二、职业教师专业化	155
三、促进教师专业发展的基本策略	157
第四节 高等职业教育兼职教师的培养	160
一、高职院校兼职师资队伍建设的必要性	160
二、高职院校兼职师资队伍建设过程中存在的问题	161
三、加强高职院校兼职师资队伍建设的思路	162
第五节 高职院校教师职业生涯	164
一、高职院校教师职业生涯发展的困境	164
二、针对高职院校教师职业生涯发展困境的对策	166

第十章 职业教育制度	167
第一节 我国的职业教育制度	167
一、职业教育制度化的进程	167
二、职业教育制度变革的影响因素	169
三、职业教育制度的设计	171
第二节 职业教育制度的创新	172
一、改革创新是中国职业教育发展的必由之路	172
二、我国职业教育改革发展取得了显著成就，进入了历史上最好的发展时期	174
三、职业教育制度创新的措施	175
第三节 未来职业教育改革重点与发展方向	179
一、成立统筹职业教育的国家管理部门	179
二、建立以行业企业为依托的现代职业教育发展格局	180
三、建立职前学校教育职后教育培训一体化的终身职业教育体系	180
四、建立以公共财政为主的多元经费保障制度	181
五、建立企业参与职业教育资源开发与共享的激励机制	183
六、努力改进办学条件和培养模式，提高职教质量	184
第四节 世界职业教育制度简介	185
一、美国职业教育概况	185
二、德国职业教育的新变化	188
三、英国职业教育与培训的新趋势	191
四、法国职业教育的发展	195
五、加拿大职业教育概况	200
参考文献	202



第一章

职业教育的内涵、特性及其发展

第一节 职业教育学的产生与发展

一、新中国成立之前

职业教育是伴随着西方的工业革命而产生的。在旧中国，帝国主义的侵略和国内的连年战乱，导致社会动荡、百业凋敝、民不聊生。在中华民族生死存亡的时刻，不同党派、团体、阶层提出了各种拯救中国的主张。其中以张謇、康有为、梁启超等为主要代表的“实业救国论”在 19 世纪末 20 世纪初有较大的影响。“实业救国论”是主张通过发展本国资本主义工商业，以抵制帝国主义侵略、掠夺的经济思想。这种思想在当时的社会上得到了较广泛的认同。从 19 世纪 60 年代起，中国先后建起京师同文馆、湖北自强学堂、天津水师学堂、福建船政学堂等一批中国最早的职业学校，由此产生了中国最早的职业教育。在此阶段，职业教育以学习西方技艺，培养实用人才为主要内容。

从职业教育的制度来讲，1902 年颁布的《壬寅学制》是我国最早的职业教育制度，它是清政府的管学大臣张百熙于 1902 年主持拟定的名曰《钦定学堂章程》，因是年为旧历壬寅年，故称壬寅学制。它是中国近代教育史第一部最早由国家正式颁布的学校系统，但由于种种原因未付诸实施。在这之后的是 1904 年由张百熙、荣禄、张之洞三人主持拟定的《奏定学堂章程》，因是年为旧历癸卯年，故称为癸卯学制。它是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学校教育制度，这个学制将学校教育从纵的方面分为三段：小学为 9 年，中学教育 5 年，高等教育 6~7 年；从横的方面分为普通学堂、师范学堂、实业学堂，分别实施普通教育、师范教育和职业教育。这一制度将职业教育列为一个单独的系列，对于职业教育的发展有着重要的作用。但在旧中国，由于经济发展缓慢，现代工业不发达，影响了职业教育的发展。1949 年以前，全国只有中等技术学校 561 所，在校生 7.7 万人，工科学校 3 所，在校生 2700 人，整个职业学校在校生数占中等学校在校生总数的 4.2%。

二、新中国成立后，改革开放前

新中国成立后，对从国民党政府手中接管的各类职业学校进行了调整、整顿、充实、改革、完善、提高，并不断发展壮大。特别是在 1956 年 5 月，全国中等专业教育工作会议提出要大力发展中专教育后，发展了上千所中等专业学校和技工学校。五六十年代职业教育的发展主要是为了加速培养各地各业急需的人才，以适应大规模经济建设的需要。这一阶段我国的职业教育有了较大的发展。但是由于“文化大革命”的发生，中国职业教育的正常发展进程被迫中断。这期间，职业学校的数量和在校生人数都大幅减少。由此可以看出，改革开放前我国的职业教育发展主要体现在中等职业教育上，高等职业教育的发展还没有提上议事日程，因此，整个国家还没有建立起一个从低级到高级的职业教育体系。

三、起步阶段

我国高等职业教育的起步是在 1973 年。这一年，江苏省创办了我国第一所高等职业学院——南通职业大学。南通职业大学是一所经省政府、教育部批准设置的具有工科、文科、管理和艺术类的综合性全日制普通高等职业教育学校。1977 年，中国恢复高等教育招生考试，这标志着中国高等教育进入全面恢复时期。这期间，高等专科教育恢复招生，职业大学诞生。

十一届三中全会确立了以经济工作为中心，把全党工作重点转移到经济建设上来的方针，我国经济随即进入快速发展时期。随着改革开放和社会经济的深入发展，为适应改革开放后地方经济快速发展对技术应用型人才的迫切需求，缓解经济快速发展与人才紧缺的矛盾，我国经济发达地区提出创办职业大学的设想，一种新型高等院校——职业大学诞生。湖南科技职工大学、天津职工大学、1979 年的陕西航天职工大学等多所职工大学相继成立。

高等职业教育发展以招生、分配制度改革为突破口，用较少的资源、较小的投入方式，提供了更多的上学机会，解决了社会人才紧缺问题，高等职业教育成为中国高等教育改革的先锋。

四、探索与调整阶段

20 世纪 80 年代初，在我国部分城市兴起的各类地方性职业大学已发展至百余所，它们一般招收普通高中毕业生，也有少量中等职业技术学校毕业生及同等学力者，学制至少 2~3 年。其课程计划明显不同于普通高校，强调职业性、实用性和岗位针对性，因此这些早期的职工大学多数已转变为目前的高等职业学院，从事高等职业教育。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来，高等职业教育经历了一个快速发展的时期，这个时期的主要特点是：

(1) 院校数量、招生数量、在校生数量急剧扩张。截至 2006 年年底，全国独立设置的高等职业院校 1147 所，是 1986 年 126 所的 9.1 倍，年均增长速度为 11.67%；全国高职



招生数 293 万,是 1986 年 2.63 万的 111.41 倍,年均增长速度为 26.57%;在校生数为 796 万,是 1986 年 7.3 万的 109.04 倍,年均增长速度为 26.447%。在这期间,高职教育规模的扩大伴随着成人高校数量的减少和本科院校职业教育规模的下降。1989 年成人高校有 1333 所,而在 2006 年成人高校缩减为 444 所,相当一部分成人高校转变为高职院校,本科院校的高职招生数量也在逐年下降,重点大学的高职教育基本取消。

(2) 高职教育质量被提到越来越重要的地位。标志性事件为第一轮高职高专院校人才培养水平评估。随着高等职业教育规模的不断扩大,教学质量越来越受到社会各方的关注。为此,教育部从 2003 年下半年开始进行五年一轮的高职高专人才培养工作水平评估,极大地促进了高职院校的教学质量的提高。2006 年,教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的 16 号文件,这对提高高职教育教学质量具有重要意义。

五、快速发展时期

为促进高等教育更好地适应经济建设和社会发展需要,加快培养面向基层,面向生产、服务和管理第一线职业岗位的实用性、技能型专门人才的速度,缓解应届高中毕业生的升学压力,积极探索多种途径发展高等职业技术教育,进一步扩大省级政府对发展高等教育的决策权和统筹权,国家教委印发了《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》,并决定在 1999 年普通高等教育计划中,部分省(市)试行与现行办法有所不同的管理模式和运行机制,进行高等职业技术教育。《意见》规定,按照新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育为专科层次学历教育,其招生计划为指导性计划,教育事业费以学生交费为主,政府补贴为辅。毕业生不包分配,不再办理《普通高等学校就业派遣报到证》,由举办学校颁发毕业证书,与其他普通高校毕业生一样实行学校推荐、自主择业。同时,具体规定了管理办法、举办学校、招生对象及办法、教学管理、试办范围、招生规模以及操作程序等。这一政策推动了试办地区高等职业教育的发展,满足了一大批学生接受高等教育的愿望。这一政策引起了社会的广泛关注,受到高教界尤其是高等职业教育管理者、专家的质疑,认为“三不一高”既不转户口、不包分配、不发派遣证以及高收费是一个歧视性政策,不利于高等职业教育的发展。

2003 年,教育部在全国高等院校(包括高职高专)启动了精品课程建设工作。

高职高专精品课程是体现高职高专教育特色和一流教学水平的示范性课程,具有示范性和辐射推广作用。精品课程建设是高职教育“质量工程”的重要部分。

2006 年,教育部和财政部联合推出“国家示范性高等职业院校建设计划”,决定在未来几年,专门拿出一定数量的资金支持示范性高等职业院校建设。“国家示范性高等职业院校建设计划”按照“地方为主、中央引导、突出重点、协调发展”的原则,重点支持建设 100 所高等职业院校,使之成为发展的模范、改革的模范、管理的模范,引领全国高等职业院校的改革和发展,带动整体质量提升,并由此推进整个高等职业教育的发展。

由此,我国高等职业教育开始从以规模快速发展为标志的扩张式发展阶段转向全面提高教育教学质量、注重效益的内涵发展新时期。

第二节 我国职业教育存在的问题及发展趋势

一、职业教育存在的问题

（一）社会对职业教育缺乏普遍认知，生源质量偏低

随着我国教育格局发生的根本性变化，高等教育和高中教育招生规模逐年扩大，人们的教育需求得到了满足。国家一直强调职业教育的重要性，并且重视程度和支持力度逐年递增。但职业教育发展历程毕竟年限较短，社会对其了解不多，重视不够。

处于高等教育和高中教育“夹缝”位置的职业教育的生源几乎全部来自初中生，而且绝大多数是升入高中无望才选择上职业学校学习的，他们普遍存在着文化基础知识水平偏低的问题。虽然学生规模已经很大，但总体上仍处于弱势群体，职业教育的学生长期以来被看作是考不上高中和大学的低等生，由于生源质量偏低，必然影响职业学校学生的就业率、就业质量和就业信心，财政对职业教育的支持也远不如对高等教育的支持力度，职业教育迫切需要关心和扶持。

（二）职业教育投入机制单一，资金短缺严重

职业教育虽属于一种“准公共品”，但长期以来主要依靠当地政府的投入和学校自主筹资，国家和社会团体对其支持力度不大，职业院校资金的匮乏是限制和约束中国职业教育发展的重要因素，大部分职业院校存在发展资金不足、教学设备较差、学生家庭承担成本较高等问题，这一方面导致了“学校办学条件差、教师和学生素质难以提高、学生就业难、学校招生情况不理想、学校资金不足”的恶性循环；另一方面也阻碍了职业教育的推广与发展。

（三）管理模式落后，课程结构落后

职业教育的管理模式主要沿袭计划经济体制下行政下达招生计划方式，教育培训方式和专业设置的灵活性远不能适应经济快速发展的需求，学生受到的培训和社会实践能力明显不足。同时，职业学校在专业设置上与社会经济和科技发展对人才需求的吻合程度不高，具体表现为：一是在专业设置上表现出方向性失误和盲目无序性等问题；二是在专业建设上搞小而全，低水平且简单重复，没有形成专业优势和学校特色；三是所培养的学生社会适应性差。这是多年来职业教育多重矛盾积累和发展的综合表现和必然结果。其次，在课程结构上，我国的职业教育所采取的学科课程模式暴露出以下缺点：对学科越分越细，且不同学科课程之间缺乏联系和综合，不能满足学生综合运用各学科理论解决实际问题的客观要求；过分强调理论知识传授，而忽视了实践性教学。

当前职业院校考核教师的方式落后，与普通院校的评价体系没有差别，符合职教人才培养模式转型的教师评价机制远未形成，这不符合职业院校操作性强的特点，削弱了职业



教育的生机和活力。改革落后的教育管理模式，建立适应职业教育的教学形式和评价体系，已势在必行。

（四）职业教育就业服务体系不健全

职业教育的最直接目的是及时向社会输送高素质应用型人才，良好的就业服务是激发人们参加职业教育热情的“催化剂”。职业教育能否发展，发展的程度如何，在很大的程度上会受到毕业生就业状况的影响。毕业生就业状况的好坏，取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。目前职业教育就业服务还不到位，教育和就业相脱节，由一种就业服务关系沦为经济利益关系，或者更多地关注教育过程，对就业服务的重要性认识不足，没有形成统筹协调的就业网络和管理机构，没有制定学生就业后的跟踪服务。职业教育就业服务体系不健全，不仅影响了学生的就业发展，而且也制约着职业教育本身的拓展和建设。如果毕业生所学的知识已经与当地经济发展不相适应，或者已经很陈旧，那么，毕业生就很难就业。

二、职业教育发展问题的对策

（一）加强职业教育师资队伍建设，加深认识职业教育的重要地位

教师是教育教学的实施者，教师的教学水平和教学能力是提高教育教学质量的主要因素。因此，要提高教育教学质量就必须加强师资队伍建设，不断地更新教师的知识。知识经济时代，具有终身教育性质的高层次职教师资培训将比学历教育具有更为重要的地位。因此，在搞好师资学历教育的同时，要花大气力搞好职教师资的在职培训工作，要尽快完善职业教育教师继续教育体系，满足职教师资对专业知识、技术知识、专业技能、技巧的更新要求和职业技术教育能力、素质的再提高教育。

职业教育以职业技能培养为主，职业技能作为个人的谋生资本，是生产要素之一，能直接带来自身经济利益，实现职业教育投资的增值功能。我们实施的“科教兴国”“人才强国”等战略，都需要职业教育优先发展、快速发展、跨越发展，必须把职业教育这个软实力做硬。职业教育是面向人人的教育。职业教育与普通高等教育相比，有着办学形式活、入学条件低、人才培养周期短，职业技能性强、学以致用性强等特点，是一种大众化的全民教育，伴随劳动者的职业终身。加强职业教育建设是发展职业教育的一项基础建设，只要各级党政领导高度重视，下大决心，花大力气，疏通各条渠道，制订出一些可行性政策，其结构必将逐步趋于合理，从而有利于职业技术教育的巩固发展，促进经济建设的持续腾飞。

（二）摆正“专业课”与“文化课”之间的关系，准确定位文化基础课

职业教育不能仅仅局限于狭窄的专业技能训练，必须注重对学生普通文化素质、态度、情感和价值观的培养，实现“文化高移、基础宽厚、技能复合、素质全面”的职业教育目标。教育系统内部那种认为职校学生生源差，文化基础课能学多少算多少的思想的存在，导致了文化基础课教学质量不高，教师缺乏教学激情。要改变这种现状，必须加深对文化基础课学科价值的认识。文化基础课教学不仅关系到学生成为拥有一技之长的“技能

型”人才，还关系到学生成为一专多能的“复合型”人才；不仅关系到学生成为技巧型、技能型人才，更关系到学生潜能开发、终身发展的问题。因此，我们要提高对文化基础课教学在职业教育中重要性的认识，将文化基础课程的教学放入整个人才培养方案和整体课程结构中，使文化基础课程真正实现其学科价值。

（三）切实发挥政府的主导作用

疏通政府主导职业教育发展的渠道，使政府对职业教育发展的主导作用落到实处，引导职业教育又好又快的发展。由政府牵头，将职业教育规划纳入经济社会发展规划，不仅要将其作为经济社会发展的目标，还要将其作为支撑经济社会发展的力量。“十二五”时期是我国工业初步转型、三产明显升级、农业现代化基本实现、城乡经济社会发展一体化大体形成的时期，职业教育将发挥重要的作用。在谋划经济发展时，要将职业教育作为发展要素、职校生的谋生手段和发展目标来进行统筹规划。把发展职业教育的眼光放到全国和世界的范围内，实施战略管理，抓住国家新兴战略产业发展和各行业“十二五”规划给职业教育带来的发展契机，使职业教育获得突破性发展。现在全国各地搞工程、上项目动辄投资几百上千亿元，而职业教育的发展却资金短缺。政府应将职业教育同等列为经济社会发展项目，在预算中优先列支。不能谈职业教育时说优先发展，做预算时靠后安排。对起示范带头作用的骨干院校和区域性实训基地由省政府主导投入，地方政府和举办单位配套投入，阶梯式增长，逐年滚动发展。其他职业院校由地方政府主导投入，举办单位和职业院校配套投入，由此形成一个政府主导的多元投入体系。

（四）激活办学机制，拓宽办学渠道

首先，职业教育要彻底转变其不能很好地适应当今社会需要的状况，应遵循社会主义市场经济体制和教育内在规律的要求，增强与不同类型教育的沟通和衔接，放宽招生和入学的年龄限制，提供方便灵活的学习机会，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能，形成社会化、开放式的教育网络。其次，为了扩大办学规模，职业学校应与各地党政行政部门、周边学校保持联系和接触，不断拓展办学的新思路、新空间。再次，职业学校还应积极探索充满活力的动态发展模式，进行校企联办，走联合办学的共同发展之路。最后，应加强职教与普高的沟通，互相渗透，取长补短，建立快捷、便通的人才成长“立交桥”，满足广大学生的升学与就业需要。

（五）农村农业职业教育的发展

国内职业教育发展不平衡，农村农业职业教育比较薄弱。要以服务新农村建设和现代农业发展为目标和契机，以加强县级职教中心和涉农专业建设为重点，建设一批高水平的县级职教中心和职业学校，以创建“农村职业教育和成人教育示范县”活动为抓手，以点带面，注重内涵，扎实推进农村、农业职业教育的改革与发展，提高职业教育服务新农村建设和现代农业发展的能力与水平。

（六）拓宽就业渠道，改革教学模式

职业教育能否发展，发展的程度如何，在很大的程度上会受到毕业生就业状况的影



响。毕业生就业状况的好坏，取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。如果毕业生所学的知识与当地经济发展不相适应，或者很陈旧，那么，毕业生就很难就业。因此，教学内容不但要与地方经济的发展相适应，还要与地方经济发展的趋势相适应。这样，才能促使职业教育与地方经济的发展相适应，为地方经济发展服务，才能为地方经济的发展培养人才，从而在根本上解决毕业生就业难的问题。

“市场决定出路”，只有科学调整专业设置，通过多学科、多层次的办学体制，灵活、多样、开放的办学模式，才能探索出适合我国国情的职业教育领域新的发展道路。

三、高等职业教育的发展趋势

（一）人才培养方案必将关注学生的未来发展与学习，为终身学习奠定理论基础

知识经济时代是职业和岗位变动更加频繁的时代。许多传统的职业在社会上消失，同时新的职业不断涌现，促使大量的劳动者从没落的生产领域转移到新兴的生产领域，因而吸收新知识和学习新技术已经成为现代生产对从业人员的客观要求。职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分，随着技术的发展，无论各国的发展状况如何，职业技术教育和培训都要朝终身化的方向发展。终身教育思想突破了原来狭义的职业教育和培训在时空上的限制。在时间上，终身教育思想强调职业技术教育贯穿人的一生，为个人的整个职业生涯提供帮助；在空间上，终身教育思想强调利用各种场所、整合各种教育资源开展教育和培训。正是基于此，高等职业院校应该教给学生什么，是值得教育界深刻反思的问题。在信息化的今天，新技术层出不穷，世界职业教育已经提出宽基础的概念，因此高等职业教育应该更加关注学生学习能力的培养、关注学生职业素养、社会能力的培养，为学生的终身学习打下良好基础。

（二）高等职业教育应重视学生关键能力的培养

近年来，在职业教育中发展关键能力的问题已引起了世界范围的关注。英、美、德、加等国都相继提出要把培养关键能力作为今后职业教育的一个重要目标。在国际上，关键能力也被称为核心能力或普通能力。在职教领域，关键能力是指对劳动者从事任何一种职业都必不可少的跨职业的基本能力。一个人如果具备了关键能力，就容易适应职业变动和劳动变换，适应千变万化的劳动力市场需求。纵观中、西方职业教育的发展，高职学生的关键能力包括诚信品质、发展潜力、学习能力、团队精神、融合程度、创新精神等。这些关键能力，在一定程度上比专业技能显得更为重要，可以使劳动者适应以下三方面的变化：首先，是适应工作组织的变化；其次，是适应职业结构的变化；最后，是适应未来预见到的市场需求的变化。

（三）重视职校学生的创业教育

随着就业压力的日益加大，解决劳动力特别是职校学生的就业问题已成为各国的当务之急。随着技术的进步，固定的工资形式的就业岗位呈现减少趋势，因此培养学生的创业能力显得尤为重要。当学生具备了这种能力，就能从被动的求职者变为主动的创业者，从毕业后寻找工作转为自己创造就业机会。在我国高等职业的人才培养中，应把开展创业教

育、培养创业能力放在优先考虑的位置，使它成为人才培养计划的有机组成部分。

（四）校企合作将向深层次发展，企业将为学校提供人才培养的要求

校企合作、产学结合的人才培养模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，这是高职院校与企业实现双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现高职教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产可持续发展的重要途径。校企合作是办好高职教育、促进企业活力，培养生产、建设、管理、服务第一线专门人才的重要途径，为高职教育发展提供了新的平台。校企合作，可实现学校和企业的双向互补，实现学校和企业的物质与智力资源的共享，融合职业教育理念，培养出符合社会需要的高素质应用型人才。搭建职业教育的新平台，在人才供求关系上完成了学校和企业的良好对接、相互渗透，促进校园文化与企业文化的交融。教育部门、产业部门、就业部门之间的密切合作已成为各国职业技术教育改革与发展的重要保证。

第三节 职业教育的内涵

一、职业教育的内涵辨析

（一）“教育”的内涵

所谓教育也就是教化培育，是将现有的经验、学识推教于人，为其解释各种现象、问题或行为，其根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知和对待事物，让事物得以接近其最根本的存在，人在其中，慢慢对一种事物由感官触摸而上升到认知理解的状态，并形成一种相对完善或理性的自我意识思维。

现在使用较多的关于“教育”的解释是：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个体化的实践活动。可见，教育首先应是一项实践活动，这就要求教育必须具备一定的目的性。其次教育是一种“个体社会化”和“社会个体化”的双向发展过程，也就是说教育不仅要培养适应社会发展需要的人才，同时在对人才的培养过程中还要充分尊重人的主观能动性的发挥。在明确了教育内涵的基础上，要确定什么是职业教育。对职业教育的理解可以分为两种，即“职业教育”和“职业”教育。

（二）职业教育的内涵

职业教育可以说是随着资本主义大工业生产方式的产生、发展而产生、发展起来的一种教育活动。在此之前，职业教育是以师徒相授为主的传统职业技巧传授模式。但随着生产方式的发展变化，以传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育形式也随之发生了变化，“职业技术教育”“技术职业教育”“技术教育”等产生。职业教育全面体现了“职业



化”和“教育性”特征。一方面，职业教育对学生的培养应突出体现其“职业化”特征，针对行业、企业生产一线需要，注重对学生技能的培养。另一方面，职业教育作为教育的一种，应充分体现“教学具有教育性”的特征，即注重学生个体发展需要，有利于学生终身学习和职业潜能发展，真正实现“个体社会化”和“社会个体化”相统一。

可见，我们既不可过分偏重职业教育的“职业”性，也不可忽视职业教育的“教育”性，职业教育应该是普通教育的一部分，而不应单列于普通教育之外。

1. 职业教育与技术教育的异同

二者传授的内容都是以专门技术为基础，目的是让受教育者形成一定的职业技能技巧。技术泛指根据生产实践经验和自然科学原理发展而成的各种工艺操作方法与技能。现代大工业生产的技术来自两个方面，一是生产实践，二是自然科学原理，来自生产实践的称为经验技术，来自自然科学原理的称为理论技术。掌握经验技术的教育称为职业教育，掌握理论技术的教育称为技术教育。在培养对象上，前者是为技术工人做准备的，部分课程是专门职业理论和实践，后者是为技术人员做准备的，大多在中学后进行，如高等专科学校、高等职业技术学院、多科技术学院等。

2. 职业教育与职业技术教育的异同

“职业技术教育”在前苏联专指为国民经济各部门培养技术工人的教育，在我国是指“宽口径”的职业技术教育，而且此称谓在我国改革开放以来至 20 世纪中期以前曾被广泛使用。德国、美国等国外教育发达国家将基础教育、普通高等教育、成人继续教育排除在外的为培养职业能力而进行的教育称为职业教育或产业教育。中国自 20 世纪 90 年代后期开始正式用职业教育代替职业技术教育、技术和职业教育、产业教育等称谓。

二、高等职业教育的属性与特征

相关研究普遍认为，高等职业教育具有“高等”“职业”教育的双重“属性”。但也有观点认为，区别高等职业教育和普通高等教育的关键不在“职业性”，也不在层次的高低，而在于“实践性”“技术性”或“应用性”的程度。“职业属性”不是高等职业教育的特有属性，高等职业教育虽然具备了职业属性，但其质的规定性应是“高等技术教育”，它与普通高等教育的区别在于培养人才的类型不同，即职业类型存在差异。《中华人民共和国职业教育法》明确提出：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。”《中国教育改革和发展纲要》也提出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化、社会化和现代化的重要支柱。”它的“培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主”，规定了职业教育的双重属性。首先，职业教育具有其他类型教育都具有的一般属性，是培养人的社会活动。同时，职业教育又具有其他类型教育所不具有的特殊属性，是直接为地方经济和社会发展，包括行业建设和人的就业服务的，与市场特别是劳动力市场的联系最直接、最密切。职业教育的特殊属性确定了职业教育相比其他教育来说，具有不可替代性。

（一）高教性

我国的高等职业教育是高等教育的重要组成部分，与中职教育相比，高教性主要体现

在培养对象、学生知识技能基础、人才培养目标、培养模式和学生综合素质上：一是高职教育的招生对象是参加普通高中招生考试的高中毕业生和参加专业对口升学考试的职业学校的毕业生。二是学生的知识技能基础不同。部分高职生（尤其是“三校”毕业生）在进入高职院校前，已有专业知识，接受过专业技能训练。三是高职教育培养高等技术型人才，他们具有良好综合素质、大专文化程度、一定专业知识和技术应用能力，并有较强的转岗适应能力。

（二）从培养目标来看

有关专家以生产或工作活动的过程和目的为标准，将社会所需要的人才类型大致分为学术型、工程型、技术型和技能型四种。不同类型的人才，对人的素质和能力的要求是不相同的，因而同一类教育往往难以培养出满足社会需求的所有类型的人才，这就需要不同类型的教育有各自明确的目标定位。高等职业教育的人才培养目标为培养生产、经营、管理与服务一线的高等技术应用型人才。高等职业教育是以培养能力为主的职业技能教育，而普通高等教育主要是培养从事研究和发现客观事物规律的学术研究型人才以及工程型人才的教育。

（三）从人才培养模式来看

不同地区和行业对人才的需求是不一样的，不同地区有不同的资源状况、产业结构、开发方向和生产水平。同样是农村，南方和北方的种植业、养殖业等就不一样，不同行业的技术结构、生产水平等也有差异。职业教育必须主动适应这种差异性，突出地方和行业的特点。高等职业教育培养高等技术应用型人才，培养模式为“以能力为中心”，强调职业性和适应性。这种人才培养模式具有六条基本特征。

（1）以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高技术应用型人才为根本任务；

（2）以社会需求为目标、技术应用能力的培养为主线设计教学体系和培养方案；

（3）以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；

（4）以“必需、够用”为尺度；专业课加强针对性和实用性；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力，在教学计划中有较大比例；

（5）“双师型”师资队伍的建设是高职高专教育成功的关键；

（6）产学结合、校企合作是培养技术应用型人才的基本途径，而普通高等教育以课堂教学为主，也有实验、实习等联系实际的环节，但联系实际的目的是为了地学习、掌握理论知识，着眼于理论知识的传授和学习。

（四）从专业设置与课程设置来看

高等职业教育的专业设置与课程设置主要是按照市场所需要的岗位需求而进行的，其显著的特点就是针对性比较强，与社会的岗位或职业需求的吻合度高。就课程设置而言，高等职业学校的课程强调以职业能力培养为本位的课程模式，注重实践能力的培养，而对于普通高等教育来说，其专业设置是以学科为依据的。在课程体系上，普通高等教育学校讲求课程体系的整体性和单一学科课程的系统性，一般分为“公共课”和



“专业基础课”。

（五）从师资队伍要求来看

高职教育要求有一支“双师型”教师队伍，即从事高等职业教育的教师既要有普通高校教师扎实的专业理论基础和教学经验，又应当有高级工程技术人员丰富的职业实践经验。相对于普通教育而言，高职教师的从业要求会更严格一些。而普通高校仅要求教师具备基本文化素质、专业知识以及教育教学和科研能力。

（六）从教学方式与教学过程来看

职业教育投入成本高，教学设备更新快，办学过程涉及方方面面，需要地方和行业的支持。地方和行业的企业了解自身现状和发展趋势，熟悉生产工艺技术特点，了解实际生产、管理和服务岗位从业人员的素质要求，从而能及时并准确地指导职业学校调整专业结构、教学内容和培养规模，能够提供学生获得技术技能所必需的真实现场和良好条件。所以，职业教育的发展需要切实依靠地方、行业和企业的深度参与。职业教育的地方性与行业性，还体现在地域和行业的差异性上。

在教学过程中，高职院校重视相关专业的教学实践环节。研究型高等教育的实践教学以发现、验证性实验为主，高职院校则以强化技能训练为特点，因此，高职院校要重视校内实验、实训设施和校外实习基地的建设，加强学生动手操作和模拟实习的能力培养。高等职业教育以能力为中心的人才培养模式体现在教学方式与教学过程上，就是要求学生在校期间针对职业岗位完成一般性的职业岗位训练，使其在毕业时成为合格的就业人员，具备某一岗位群所必需的最基本、最一般的知识、技术和能力，上岗后能基本履行岗位职责，承担本职工作，基本不需要较长的适应期。

（七）从高等职业教育管理来看

由于高等职业教育是针对社会发展、企业需要而培养一线技能人才的，因此，相关企业、行业参与学校管理显得尤为重要。产学研结合、校企合作成为企业、行业参与管理的重要形式。校企合作，是指高职院校与相关的行业或企业在人才的教育培养和技术的开发、改造和创新过程中相互配合、共同协作，学校针对企业的实际情况和实际需要，邀请行业或企业有关专家共同研究专业设置、制订教学计划和教学大纲开发课程，为企业培养所需的实用型人才，特别是请企业专家承担学校的教学任务，结合实际向学生传授更实用、更通俗易懂的知识，并通过依托行业或企业为学生提供良好的校内外实训基地，以解决学校办学资金不足的困难，通过双方共同开发、研究，解决实际工作中的难题和科研课题。而在普通高校，则是自主办学，没有企业与行业的参与。

三、影响高等职业教育发展的教育思想

综合比较各国职业教育的发展概况，我们可以看出，职业教育的发展与国家社会经济的发展有着密不可分的关联，然而，起着决定作用的最终还是各国政府在职业教育方面实施的政策和措施，这些政策和措施是基于一定的教育思想而制定的。本书在此对影响高等

职业教育发展的教育思想作一梳理，希望能对政府制定政策起到一点借鉴作用。

（一）市场需求论

1999 年国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中指出：“高等职业教育必须面对地区经济建设和社会发展，适应就业市场的需要，培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才，真正办出特色。”可见，高等职业教育要立足区域，着眼当前，面向世界，研究市场，学校要围绕市场办，专业围绕市场设，质量检验靠市场，培养受社会欢迎的实用型、应用型、复合型人才。高职院校的“市场定位”要求学校从地方经济发展和社会对科技人才的需求出发，确定教育对象、教育内容和教育运作体制。高等职业教育专业设置的调整要紧紧抓住市场脉搏，对市场有敏锐的感受力，在充分了解经济发展趋势的基础上，对未来劳动力市场的需求及职业教育的发展方向作出科学预测，采取积极主动的办学应变措施，创造条件开设新专业。另外，由于市场的千变万化，必须建立灵活的反应机制，增强专业设置的灵活性，及时调整专业方向，使专业设置积极适应社会和市场需要。由此可见，高职院校的生存与发展离不开市场的导向作用，这种导向作用将有效地发挥高等教育的作用，促进教育资源的有效配置和合理利用。

（二）能力本位论

能力本位论的核心是 CBE (Competency Based Education) 理论，其宗旨是使受教育者在学校学习期间就具备某个职业所必需的实际工作能力，而且把是否具备这种能力作为评价学生和教师，乃至学校办学质量的标准。CBE 强调以学生为中心，着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力，强调教学的灵活多样性和管理的严格科学性，真正体现出重能力培养。从 CBE 的实施过程中，我们可以看出能力本位论在人才培养方面发挥的作用。一方面，它能够为社会培养出更多动手能力较强的实用人才；另一方面，它在某种程度上也是一种个性化教育，每个学生可根据自己的爱好、兴趣和需要选择不同的专业。能力本位论指导下的教学模式对教学管理系统也提出了一定的要求，除了满足不同学生的需要外，学校在专业设置、师资配备、基础设施等方面也要跟上学生的实际需要。

（三）创业教育的思想

1998 年 10 月，首次世界高等教育大会通过的《21 世纪的高等教育：展望和行动宣言》提出：树立以学生为中心的观点，培养学生的创业技能，使毕业生不再仅仅是求职者，而首先成为工作岗位的创造者。这一思想已成为高等职业教育的一项重要内容。创业教育是一种旨在提高受教育者自我谋职或就业能力的教育，是高职院校职业指导的重要内容。创业教育的实质就是培养学生树立创业意识，形成创业初步能力。高职院校肩负着培养数以千万计的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命，对学生开展创业教育是其改革和发展的方向。高职院校应该加强对学生实施创业教育，培养他们的创业意识、创业精神和创业能力，增强他们的社会适应性，使他们毕业后无论是应聘就职，还是自谋职业、自主创业，都有信心和勇气，有能力干出一番事业。




（四）终身教育的思想

建立学习化社会和终身教育体制是 21 世纪教育的一个重要发展趋势，许多发达国家为了增强劳动力的可持续发展能力，都在纷纷制定实施终身职业技术教育的政策。德国、美国、日本、英国等国家都已制定了实施终身职业技术教育的政策和法规。联合国教科文组织第 18 届大会通过的《关于职业技术教育的建议》要求各国政府把职业教育贯穿于人的一生。1999 年 4 月在韩国汉城召开的“第二届国际技术与职业教育大会”则将大会的主题定为“终身学习与培训——通向未来的桥梁”，大会强调职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分，会议号召各国政府要以终身教育思想指导职业技术教育，随着科技、经济的发展，职业变动和职业技能的更新加速，从业人员在一生中会多次变动职业和更新职业技能，这就要求高职教育具有较大的灵活性和适应性。因此，高职院校在办学中应尽可能综合化，拓宽专业服务面，培养复合型人才，以适应经济技术结构变动对高级技艺人才的需求。同时，建立与中职相通、与普通高等教育相连的“立交桥”，为具有不同禀赋的社会成员提供多种成才的途径，为经济建设和社会进步提供多种多样的人才群落。

（五）产学结合的理念

高职产学结合是学院小课堂与社会大环境直接结合的形式，是企业参与教育教学、学生参与社会实践的过程。产学结合的职业教育使德国从废墟中崛起，使日本从低谷中起飞，使美国成为经济发达国家，也使世界其他国家更清醒地认识到产学结合的必要性。产学结合的典型模式国内外基本相同，按年份来分，有“2+2 式”“3+1 式”“3+2 式”等；从时间上分，有先“学”后“产”、边“学”边“产”、“产”后又“学”等。产学结合是职业教育更好地适应劳动力市场的要求，也是体现高等职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向”精神的途径之一。今后，随着高等职业教育体系层次的不断提升，除了产学结合之外，研究也将跻身其中，发挥产学研结合的效益。



第二章

职业教育科学研究

第一节 职业教育研究的意义

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，在经济与社会发展中发挥着重要作用。近年来，我国职业教育发展取得了巨大成就，为了巩固已有成果，促进其持续、协调、健康发展，迫切需要进行教育改革。而教育改革需要以教育研究为先导，需要教育研究提供充分的理论准备。因此，许多学校提出“科研兴教”“科研兴校”“科研兴师”等响亮口号，以此作为学校的发展理念和发展策略。教育科研是对教育实践的科学研究和开发，是对教育规律的探索 and 把握，其目的是要指导和推动教育实践，促进教育改革和发展。它有一种凝聚力、开发力、引导力和提升力，是学校可持续发展的动力源，是职业教育又好又快发展的助推器。

一、推动职业教育教学改革

作为知识经济时代国际竞争的基础，各国纷纷加速教育现代化的步伐，突出职业教育的重要作用。社会需要具备创新开拓能力的人才，职业教育在培养人才方面肩负着不可推卸的历史重任。但现阶段，从整个教育体系看，我国普通教育的发展已基本趋向完善，而职业教育的发展却刚刚起步，它是我国教育的一个薄弱环节。因此，大力发展职业教育是我国战略发展的基本国策。要想全面提升职业教育的质量，必须通过进行职业教育科学研究，探索职业教育本质、教育规律、教育内容、教育方法改革的途径手段，提高职业教育办学质量与效益。

职业教育改革，一方面需要政策保证，另一方面更需要教育科学研究指导。职业教育改革牵涉的问题和方面十分广泛，诸如教育思想、教育体制、教育质量评估、教育质量保障体系等，这些都急需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。又如，职业教育应面向市场需求，专业设置、专业改造要紧跟经济发展的步伐，与经济结构和产业结构调整相适应，特别是要与经济发展速度和支柱产业、优势产业、重点产业的发



展相适应。但是,在职教实际中,如何面向市场?如何设置职业教育专业才能紧跟经济发展的步伐?如何落实当前职业教育教学改革的新理念?这些都需要进行科学研究,否则只能是一句空话。正因为如此,我们要坚持实施“科研兴教”战略,充分发挥教育科学研究在职业教育改革发展中的关键作用。

二、全面提高职业教育教学质量

如何提高职业教育的教学质量,使职业学校培养的学生毕业后快速有效地适应工作岗位的要求,成为当下一项紧迫的任务。

教育是一种十分复杂的社会现象和社会活动,其目的不是创造某种物质产品或精神产品,而是根据社会的需要培养人、塑造人。我们的学校要把学生培养成为德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的建设者与接班人,做好这项工作,必须讲究科学性。教育科研的目的是提高教育教学质量和办学效益,教育科学研究的对象是教育现象、教育对象,出发点是提高教育教学质量,着力点是教师素质的提升,落脚点是促进学生学习和发展,实现学生的生命意义。广大教育工作者在教育教学实践中,必然会遇到各种各样的矛盾和问题,通过教育研究,促使人们自觉地钻研教育理论,并运用理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题,逐步探索、揭示和掌握教育规律,通过解决各种教育矛盾和问题,促进和提高教育效益与教育质量。许多有经验的教师,在教育工作中积累了丰富的教育教学经验,但由于未能进行科学的总结和提炼,这种带有一定局限性的个人经验,只能为少数人所接受,只有通过开展教育研究,进行科学的总结,使之升华为理性认识,这样才具有比较普遍的指导意义。因此,只有通过教育科研来带动教学研究,才能全面提高教育质量,教育科研成果一旦为广大教育工作者所掌握,就可以成为全面提高教育质量的巨大力量。

三、指导职业院校科学管理

教育管理和教育科研是促进职业教育发展的两大要素,相互促进,缺一不可。学校的工作千头万绪,有近期的,也有长远的,有对人、财、物的调动、管理和使用,更有对教育产品的时时关注。因此,只有采取科学、规范的管理,才能创造出良好规范的秩序,学校才会稳定,教育教学质量才能得到保证,而开展教育科研,既可以使中职学校各项工作增强活力,促进管理,又可使学校健康、有序地发展。

教育科研可促使教育决策科学化。决策科学化就是运用科学的方法和手段,遵循科学的程序进行决策。如今,经济、政治、教育、信息日益社会化,中职学校在逐渐适应和满足社会需求的过程中,出现了许许多多新的问题,要解决这些问题,往往牵涉很多因素,而且各因素间的关系又十分复杂,只凭老经验、按“老皇历”进行是难以奏效的。通过开展教育科研活动,可以提高领导者的科学管理意识和教师的研究能力,增强教育者观察各种教育现象、分析复杂多变的教育问题、锻炼和提升全体成员的综合素质,从而促进领导职能的转变,推进教育决策的科学化、民主化的实施进程。

教育科研为学校管理注入活力。学校要实现可持续发展,通常会采取一系列措施,如加强制度建设,优化教师队伍,强化硬件建设等。通过不断发现问题、解决问题,借助科

研的力量来进一步完善各项管理工作，从而实现学校的健康发展。首先，通过科研解决学校实际问题。学校教育科研在研究中要有问题意识，能明确地认识到须借助研究去解决哪些问题，应采用什么样的研究活动才能解决这些问题。许多学校能跳出自我，换位思考，准确地找出自身存在的问题，研究对策，寻求办法，在提高研究能力的同时，完善了学校的管理。其次，通过科研可提高教师的积极性。广泛开展学校教育科研活动，可以解决教师想解决但又难以解决的问题，既有针对性，又能激起教师研究的积极性，产生持续性的研究行动。

四、提高教师队伍的素质

实施素质教育，需要建设一支高素质的师资队伍。高素质的职业教育教师应是全面、综合、创新型的，不仅要有较深的专业基础理论水平和实践操作能力，而且也必须要有从事新技术、新方法、新理论的研究能力，这就要求职业教育教师跟上改革发展形势，满足素质教育的需要，不断提高科研素养。

提高教师素质的途径是多方面的，如在职进修、脱产培训、师徒结对等，实践证明，教育科学研究过程是提高教师素质的一条最直接、最有效的途径，是有效促进教师发展的必经之路。因为通过职业教育研究，有助于提高教师的教育理论水平，提升教师教育教学能力，极大地激发教师的自主意识和创造精神。尤其是进入 21 世纪以后，教育科研能力已成为衡量教师教学质量与水平的重要标志，教育界对教育科研的重视程度与日俱增。那么，教育研究又是如何促进教师专业发展的呢？主要表现在以下三个方面。

（一）教育科研有助于教师调整其已有的知识结构

研究的实质是教师重新学习的过程。为了研究的需要，教师需要通过自主学习与合作学习大量的理论知识，以更新自己的知识结构，实现自身知识结构的合理发展。

（二）掌握正确的研究方法，有助于提升教师自己的科学研究素养

在具体的教育研究中，教师的问题意识、专业意识、反思意识、钻研精神，对前沿问题的把握与领悟能力，问题的提出与解决能力，反思与合作能力等都得到了有效提升。

（三）吸取已有的经验教训，有助于提升教师的教育教学实践能力

通过教育研究，教师能够避免前人已经犯下的错误，吸收前人研究出来的优秀经验与成果；通过教育研究，教师能够不断反思自己的教育教学实践，及时总结经验教训，提高自己的教育教学实践能力，调整教育教学实践活动。

五、推进我国教育事业与经济社会的发展

职业教育涉及的人员广，与经济社会发展最接近。它能直接提高劳动者的生产技能与劳动素质，把智力转化为现实的生产力。职业教育涉及的范围广，采取的方式较为灵活，应对社会需要与吸纳外来观念最快捷。通过职业教育，实现了知识与现代生产、服务过程

的结合,提升了劳动者的生产能力,推动我国从人口大国向人力资源大国,进而向人力资源强国的转变。因此,职业教育不仅能提高人的工作能力与生活能力,还能直接影响我国整个教育事业乃至社会的发展。因此,开展职业教育科学研究,应以整个社会作背景,以大教育观为导向,把职业教育科研与社会发展紧密联系起来,以探求适于我国经济社会发展职业教育发展之路。正因为职业教育对社会发展的影响重大,就需要有越来越多的有识之士加入到职业教育的科研队伍中来,以尽快促进我国职业教育科学研究的蓬勃发展。高等职业教育的办学体制是指高等职业教育办学活动的组织机构形态、领导隶属关系、办学管理权限等方面的体系、制度、方法、形式的总称,它已成为当前和今后对我国高等职业教育的办学和可持续发展具有重要影响的关键。目前,高等职业教育的体制性障碍比较突出,研究办学体制问题,一方面对丰富我国高等职业教育的理论研究、完善我国现有的办学体制法规政策、提高政策的有效性具有重要的理论意义,另一方面对指导我国高等职业教育办学体制改革的实践具有重要的现实意义。

第二节 高等职业教育理论研究的内容

一、高等职业教育理论研究

高等教育和职业教育都有着悠久的历史和丰富的发展历程,但可以说,由高等教育和职业教育相结合而产生的高等职业教育在我国却是一个新生事物。由于我国高等教育长期实行的是以政府为办学主体的一元化办学体制,随着我国市场经济体制改革的成功推进,一元化办学体制已不能适应经济社会发展的需要,高等职业教育多元化办学已是大势所趋。但是,高等职业教育应该怎样办,办学体制应该怎么改,应该采取什么样的办学体制,目前还没有成熟的理论。研究高等职业教育办学体制问题不但可以填补理论空白,而且会丰富我国较薄弱的高等职业教育理论研究的内容。

(一) 对于高等职业教育的发展属性的研究

高等职业教育与经济紧密联系,并适应了经济社会的发展需要,从诞生之日至今,实现了突破性的快速发展。高等职业教育的超常规地快速发展,带动了理论上的研究力度,如今,成千上万在高等职业教育一线的工作者一直在不同领域不断地进行着高等职业教育理论的研究和探索。高等职业教育办学体制理论是高等职业教育理论的组成部分,高等职业教育的办学体制包括办学的体系和制度两部分。就体系而言,从高等职业教育诞生到现在,关于“类型”和“层次”的问题,理论界一直在不停地争论,但还是没有一个权威的结论。2006年,教育部16号文件虽然首次承认高等职业教育是高等教育的新类型,但同样是教育部的其他文件,却明确规定“十一五”期间及更长时间内,所有高等职业院校原则上不得升入本科层次。很显然,教育部在实际工作中把高等职业教育视为一个办学层次。如在高考招生录取批次中,是“三本”之后的最后一批,而且许多文件中都应用高职高专一词来表述高等职业教育。

（二）对职业教育功能的研究

职业教育在建国之初主要为政治建设服务，改革开放后突出为经济建设服务，直到进入 21 世纪后，才强调为人的全面发展服务，这一趋势反映了建国 60 年来我国职业教育功能变化的轨迹。目前，职业教育的功能主要表现为：职业教育具有持续开发实践型人力资源的功能，是开发实践型人力资源的基本手段；职业教育具有转化现实生产力的功能，是先进的科技、设备和人力资源转化为现实生产力的直接桥梁；职业教育具有对人的职业能力的调适功能，是就业、发展和转岗的重要途径；职业教育具有促进人的智能优势发展的功能，是促进人的个性优势发展的活动。经济功能是当代职业教育功能的体现，注重人的发展是新时期职业教育功能的体现。这种研究成果也极大地影响了我国的职业教育实践，尤其在改革开放之后，职业教育为经济建设服务的功能体现得越来越明显，国家也是在这个层面上强调大力发展职业教育，为经济建设培养熟练技术工人和高技能人才，这也是当下职业教育发展呈现一派繁荣景象的直接原因。

（三）职业教育指导性研究

我国的高等职业教育主要是通过“三改一补”政策建立起来的，办学体制存在先天不足的缺陷，而且基本上是继承和模仿普通本科学校的办学模式。但是，高等职业教育与普通高等教育是两种不同类型的教育，它具有鲜明的职业性、实践性和技术性，因此高等职业教育办学体制改革实践亟须新的高等职业教育的理论来指导。从实践层面考察，我国高等职业教育办学实践中的许多问题，如“双师型”教师缺乏的问题，投入不足的问题，实习、实训难的问题，校企合作难的问题等，归结起来，都是办学体制引起的或是与之相关的问题。校企合作难的问题是典型的办学体制问题，没有科学的校企合作理论，校企合作就只能是自发式的实践，因此学校与企业之间必然会产生许多不可避免的矛盾。民办高等职业教育发展难的问题也是办学体制的问题。为什么要把发展民办高等职业教育作为高等职业教育发展的重要方面和增长点？因为中国的国情，国家不可能把属于非义务教育的高等职业教育全包下来，而且民营经济已占我国经济总量的一半以上，有能力且更有责任举办高等职业教育。此外，从实践上还应借鉴经济发达国家高等职业教育校企合作办学体制的成功实践经验，吸取国外的优点和长处为我所用。

二、提高高等职业教育办学政策的有效性

政策的有效性至少表现为两个方面，一是政策的合理性，二是政策执行的良好效果。高等职业教育办学政策的有效性如何在上述两方面得到提高呢？

第一，对高等职业教育办学体制理论的研究能为政策的制定、修改、完善提供理论参考，增加政策的科学性和合理性。办学体制政策的合理性来源于高等职业教育办学体制实践指导的正确性和普适性，是对办学实践的科学总结和理论升华。某种程度上讲，政策就是一种实践理论，因为任何政策的制定必须有一定的理论依据，理论研究的深度和广度与政策的合理性及使用范围密切相关。

第二，政策的有效性来源于良好的政策执行效果。执行政策的前提是对政策的准确把握和对政策内涵的深刻理解。我国高等职业教育多元化办学体制的最初设想源于 1985 年

《中共中央关于教育体制改革的决定》，该《决定》首次提出“鼓励集体、个人和其他社会力量办学”“提倡各单位和部门自办、联办或与教育部门合办各种职业技术学校”；2005年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出构建“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局”。比较上述我国不同时期职业教育办学体制政策的表述可以发现，时隔20年，多元化办学体制、多元化办学形式等政策的内容发生了很大的变化。随着市场经济体制的建立，在目前的办学活动中，“集体”办学淡化并逐渐退出，企业已成为高等职业教育的重要办学主体。由此可见，通过提高政策理论水平和理解水平极大地提高政策的有效性和执行效果。

第三节 职业教育研究的类型与基本过程

职业教育研究中，明确其研究类型和过程特征，有利于研究者根据不同的类型采取不同的研究方法；根据研究过程不同阶段的目标要求，可提高研究的针对性和操作的程序性。

一、职业教育研究的类型

从不同侧重点出发，职业教育研究可有不同的分类。而明确职业教育研究类型，有助于从不同角度、不同水平去全面认识其研究方法。

（一）依据研究目的分类

依据研究目的，可将职业教育研究分为基础研究和应用研究。

基础研究是指以揭示职业教育规律，发展和完善职业教育理论为主要目的的科学研究。它主要是通过理论或实验的探讨，以寻找新的职教事实，发现新的职教现象，揭示未知的职教规律，从而重新评价或修改旧的职教理论和发展或重新构建职教理论。有价值的基础研究可以直接用以完善职教学科知识的体系，丰富、完善理论宝库。有重大突破性的基础研究，往往能引起职教学科的根本转折，产生突飞猛进的变化，这类研究虽然不指向特殊的实际问题，并不一定会产生具有直接价值的实际成果，但对职教工作具有较强的指导意义，对于学科发展至关重要，往往对职教改革起巨大的引领作用。随着科技的发展，基础研究已越来越倾向于通过多门学科共同参与、协作攻关的方式进行。

应用研究就是运用职教基础理论研究成果，解决职业教育工作中的具体问题的研究。它着重研究如何在职教理论的指导下，针对某一具体问题，深入考察其特殊规律，提出比基础理论研究更加具体的对策与方法。应用研究关心的是解决职教具体问题，是基础研究成果的具体化、操作化。应用研究可分为开拓性研究和扩展性研究两种。开拓性应用研究是在前人没有工作过的研究领域从事具有实用目的的研究活动；扩展性应用研究是在已经开拓的领域从事创新性研究活动。应用研究有两个特点。一是具体化。对基础理论进行分解，截取某个单项问题，联系实际目标，在理论上、方法上酝酿新的突破，使基础理论得

以扩散。二是实用化。以基础理论为指导进行调查研究,对教学实际中的经验体会加以总结,探讨新的方法与途径并应用到实际工作中去。例如,探讨在职业教育中加强校企合作、顶岗实习的人才培养模式研究,加强和完善学生实习、实训制度的研究,加强“双师型”教师队伍建设的研 究等,显然是应用研究,具有很大的可应用性和实践价值,是研究中的重要领域。

基础研究和应用研究对于职教学科的发展和提高研究水平的作用是相辅相成的。一方面,应用研究的设计、构想的形成,以及对研究结果的分析 和评价,都要依靠基础理论的指导。可以说,基础研究指导着应用研究。另一方面,应用研究中发现的问题或某些规律,以及将结果上升到理论高度的分析,又会丰富理论研究或成为理论研究的素材,成为推动理论研究的动力。

(二) 依据研究资料的性质分类

依据研究资料的性质,可将职教研究分为定性研究与定量研究。

定性研究就是对研究结果的“质”进行分析的研究,它主要是运用分析和综合、比较和归类、归纳和演绎等逻辑分析方法,对研究所获资料进行思维加工,从而认识研究对象的本质特征,揭示其发生、发展的规律。具体地说,定性研究具有以下特点:定性研究主要是描述性的。即在搜集、解释资料时,通常不采用数据的形式,而更多地用文字或图片的形式说明和论证研究的结果。定性研究通常是将已经收集到的资料或事实进行加工提炼,抽象、归纳出一般规律或一般情况,是研究对象对事物已经发生或已经存在的意义的理解、看法和体验,不注重对象的操作行为和反应。定性研究强调分析研究的过程,而不仅仅是结果。例如,通过观察法、访谈法,对在企业进行顶岗实习的学生状况进行观察,向顶岗学生提出一系列问题,了解他们对顶岗实习的体验与收获,从而抽象、概括出中职学生顶岗实习的一般状况与规律,就是定性研究。

定量研究是从“量”的方面分析事物的研究,是一种对事物可以量化的部分进行测量和分析,以检验研究者自己关于该事物的某些理论假设的研究方法。量的研究有一套完备的操作技术,包括抽样方法、资料收集方法和数字统计方法等。定量研究采用逻辑实证主义的观点,认为无论是自然现象还是社会现象,其背后的原理均可简化为单一的客观实在,不因个人的情感或信念而不同。定量研究具有如下特性:研究的目的是检验理论、证明假设,对变量之间的关系进行统计描述,以寻求共识和提供预测等;研究关注的焦点是事件发生的过程与意义;研究者在研究开始前就具有明确的问题和研究假设,其研究计划是结构性的、预先确定好的、阶段明确的;对于研究情境,研究者宁愿选择在实验室条件下进行研究,以便把研究目标以外的种种影响排斥在研究之外。研究采取随机抽样、分层抽样方法进行,且样本较大。研究者选用相对客观的手段(如各种量表、问卷、实验)收集资料,对资料多用测量与统计方法进行分析,并运用演绎法,自上而下地形成理论。

总之,定量研究比定性研究更强调标准化和研究的程序性,强调事先的设计,研究更倾向于结构化和规范化,结果用数据表示,而定性研究则更注重研究的过程。二者的明显区别在资料的呈现形式上,定量研究主要通过数据的展现说明结果,而定性研究主要是描述性的说明。



（三）依据对资料的分析方式分类

依据对资料的分析方式分类，可分为描述性研究、相关研究和因果研究。

描述性研究指对自然呈现的现象、事实、案例的描述与总结。它是教育研究方法中最基本的方法，主要确定“是什么”的问题。按描述研究的对象分类，又可以分为以下几类：第一，现象型描述研究，重在描述教育事件或问题发生、发展的现象。第二，案例型描述研究，即重在描述教育教学中的案例。例如，对东盟经济贸易区下广西职业教育发展的个案调查。第三，统计型描述研究，即重在描述现成的数据型研究资料，主要采用统计图表来进行。例如，《广西职业学校教改立项统计表》。

相关研究指对两个或多个变量或现象之间的相互关系作出解释。相关研究采用各种相关统计，探讨变量之间相互关联和相互变化的程度，在教育研究中应用相关研究相当普遍。例如，“职业教育与区域经济发展的相关性研究”，就是在对区域经济发展与职业教育二者相互关系进行研究后，进而为职业教育与区域经济的协调发展提出建议。

因果关系研究是结论性研究中的一种，其目的是要获取有关起因和结果之间联系的证据。因果关系研究的目的包括下述内容：了解哪些变量是起因（独立变量或自变量），哪些变量是结果（响应变量或因变量）。确定起因变量与要预测的结果变量间的相互关系的性质。和描述性研究一样，因果关系研究也需要有方案和设计。描述性研究虽然也可以确定变量间联系的紧密程度，但是并不能确定因果关系。要考察因果关系必须将可能影响结果的变量控制起来，这样，起因变量对结果变量的影响才能测量出来。研究因果关系的主要方法是实验法，当然，还有些高级的统计方法可以用来检验因果关系。例如，对农村职业教育发展受阻，职业学校生源不足的原因进行考察、分析就属后一类研究，这一般是通过调查研究来完成。为了检验顶岗实习（自变量）对就业率（因变量）的影响，可将学生随机地分为两组，将进行过顶岗实习的学生与没有过顶岗实习经历的学生的就业率进行对比分析。这类研究是通过操纵某一个或几个因子，以考察随着因子的被操纵而产生的变化或结果。

（四）依据研究内容分类

以教育研究的内容为依据，可将职教研究分为宏观研究、中观研究和微观研究。

宏观研究是指对宏观层面的职教活动所进行的研究。在宏观层面，职教活动作为国家或社会的事业，是社会这个大系统中的一个子系统，就像社会的经济系统、政治系统一样。对这一层面上的职教活动的研究就是宏观研究。宏观研究重在研究职教系统与社会其他系统之间的联系。例如，职业教育与文化、职业教育与区域经济、职业教育与人口之间的关系。

中观研究是指对中观层面的职教活动所进行的研究。在中观层面上，职教作为一种机构的活动，在各级各类职业学校或其他职教机构中进行着。对这一层面的职教活动的研究就是中观研究。中观研究重在研究职教机构内有关教育、教学、管理方面的活动，如“工作过程导向”课程改革的实践探索、校内实训基地的建设研究。

微观研究是指对微观层面的职教活动所进行的研究。在微观层面上，职教作为人与人之间的一种特殊交往形式而存在。交往的一方为教育者，另一方为受教育者，他们借助于一定的信息媒介进行交往，这一活动的直接结果就是受教育者身心的变化和发展。对这一

层面的教育活动的研究就是微观研究。微观研究重在研究人与人之间的交往活动，如中职护理专业学生心理品质培养的实践探索，课堂教学中的师生交往等研究。

二、职业教育研究的过程

职业教育研究的基本过程是科学认识客观事物的过程，属于科学思维的过程。职业教育研究从整体上看是一个循环往复、螺旋式上升的过程，是一个连续的活动过程。职业教育研究由一连串有因果关系的步骤构成，整个研究过程有五个阶段：确定课题、研究设计、收集资料、分析资料、推导结论。

（一）确定课题

确定课题实际上就是确定一个研究目标课题是一个有待于解决、验证或回答的问题。任何研究都是有一定的课题的，都是对一定的课题进行的研究，因此，进行教育研究的第一个环节就是确定研究的课题，只有确定了研究课题，研究活动才是有的放矢的。

职业教育科研课题的来源是十分广泛的，但也并不是凭空想象得来的。研究课题有长期的、有短期的；有全面的、有局部的；有侧重于理论研究的、有侧重于实践研究的、有两者兼而有之的，一般可概括为以下三个方面。

1. 来源于理论研究的课题

随着社会的不断发展，许多职业教育中的理论问题不断被解决，但是也不断涌现出许多新的亟待解决的理论问题。这是社会发展、职业教育发展而导致的，需要从理论上认识、探讨、解决的理论研究方面的课题。

2. 来源于实践研究的课题

职业教育实践中会面临许多错综复杂的问题，亟待教育工作者去研究解决或验证。新时期的教育，更会遇到前所未有的新问题，如当前职业学校招生难、就业难的问题等。

3. 来源于各级规划的课题

国家教育行政部门、科研机构、学术团体对教育科研的发展定期作出科研规划。各级教育机构、各种教育研究团体及教育学术期刊、各级各类学校据此也制定出各自的选题范围或课题指南，引导研究方向，推动教育的改革与发展，促进教育科学发展。

例 1：《全国教育科学“十一五”规划 2010 年度课题指南》（摘录）

一、国家重点招标课题（10 项）

义务教育均衡发展标准研究；农民工子女流入地升学问题研究；基础教育未来发展的新特征研究；高素质创新人才培养模式研究；青少年网络生活状况的调查研究；主要国家高中数学教学比较研究；农村教师发展状况和保障机制研究；职业教育校企联合办学的实证研究；大学生学习情况调查研究；主要国家民族教育政策比较研究。

二、一般课题（领域和方向）：职业教育

职业教育办学体系和发展模式研究；工学结合、顶岗实习的职业教育人才培养模式研究；职业院校学制改革研究；职业院校基础能力建设研究；职业院校专业教学研究；职业教育实训基地教学模式研究；职业院校学生学习能力评价研究；职业院校“双师型”教师专业化发展研究；职业教育区域合作发展模式研究；中职和高职教育有效衔接研究；农村

职业教育发展研究等。

（二）职教研究设计

在研究课题确定之后，有必要对整个课题研究进行系统的构思，设计好研究方案，以保证教育研究能够有目的、有计划、有条不紊地、系统地进行。教育研究的设计是一项很复杂的工作，它包括查阅文献资料、提出研究假设、明确研究思路、设计研究方案等具体工作。

1. 制定研究方案

研究方案的制定，是为了在整个研究过程中严格按照方案开展研究，以保证顺利地完成任务。其内容应包括：阐明课题意义与目的，确定收集资料的方法和工具，制定抽取与分配研究对象的方法，规定研究实施步骤与过程，确定研究人员及工作时间进度等。在制订方案后，也可根据研究的进展随时加以补充、修正和调整，但一般不宜变动太大。研究方案编制得越精细越好，可参照有关申请表的项目来编制。

2. 查阅文献

文献检索是科学研究工作中一个重要的步骤，它贯穿于研究的全过程，是进行教育科学研究最常用的研究方法之一。文献检索有广义和狭义之分，广义的文献检索是指由文献贮存和文献检索两个部分构成的一个检索系统。狭义的文献检索则指根据检索课题，利用一定的检索工具把所需要的文献及其线索查出的过程。文献检索法有利于全面正确地掌握所要研究问题的情况、现状，最大限度地利用已有的知识经验和科研成果，帮助研究人员选定研究课题和确定研究方向；有利于为教育科研提供科学的论证依据和研究方法，避免重复劳动，提高研究效益；有利于拓展研究思路，发展创造性思维，提高课题研究的创新性。

（三）收集资料

收集资料是指获取研究项目最终结论所需要的事实材料或数据，即按照研究设计的规定，有组织、有系统地收集研究所需的资料和信息。文献的搜集和整理是不可缺少的一部分。从选题、初步调查及论证课题、制订计划、搜集资料和分析研究资料到形成研究报告，都必须进行文献的研究，掌握研究课题已经取得的成果及其他研究者取得的进展，这也是任何科研工作的必经阶段。至于事实资料的收集，将隐含在关于研究方法的介绍中。可以说收集资料的工作贯穿于教育研究的整个过程中。收集资料要严格遵守操作规定，要做到客观、准确、规范，而且在收集研究资料时要选用多种方法，比如观察法、调查法、实验法、测验法，等等。资料的收集主要围绕以下三个问题展开：第一，收集什么样的资料；第二，在哪里收集资料；第三，怎样搜集资料，包括搜集资料的方法与过程。

（四）分析资料

收集到的资料往往只是一些具体的研究事实或数据，难以说明问题的实质。为获得更深刻的认识，研究者必须对所获取的资料进行整理和处理分析。其方法主要有定性分析和定量分析。就基础理论研究法而言，多采用概念、判断、推理、归纳、演绎等定性方法进行分析，而应用研究则尽可能采用定量分析。分析必须伴随解释并提出明确的结论。内容

主要包括：首先，对获得的资料归类；其次，根据材料，选择适当的方法进行统计检验，作出简明的检验结果；最后，对结论进行一定的解释和讨论。

（五）撰写研究报告

撰写研究论文或研究报告是教育研究的最后一个环节，也是非常关键的一个环节。因为它是对整个研究过程及结果进行系统分析、全面总结的阶段。同时，也是交流推广教育研究成果的展示平台，更是获得社会和同行鉴定与评价的有效渠道。在经过了研究性的准备阶段、实施阶段，取得了所需资料并加以分析处理，有了结果就可以撰写研究报告。研究报告可以因研究目的要求的不同、研究形式的不同、研究内容的不同、研究方法的不同，而撰写成专著、学术论文、实验报告、经验总结、观察报告、调查研究报告、文献综述、述评等不同形式。

教育研究过程是有系统的，任何一项研究在大的框架中基本上都遵循以上五个阶段。但是研究过程不是机械的、呆板的，有些步骤可以跳跃、交叉，有的步骤可以能被省略或合并。因此，在实际操作中，这些步骤的实施存在一定的灵活性，需要依据实际情况而定。

第四节 职业教育科学研究的基本原则

一、客观性原则

客观性原则是指在教育科学研究当中坚持实事求是，一切以客观实际为准绳，根据客观事实的本来面目加以考察，排除一切主观偏见。

（1）坚持客观的态度。研究者要坚持实事求是的态度和作风。收集资料、分析资料要客观。

（2）一切以客观真实的事实为依据。资料必须真实可靠，要经过严格的查证核实后才可使用。

（3）全面地收集资料。教育现象和问题具有复杂性，因此，要全面、细致地收集资料，防止以偏概全。

（4）研究的过程和结论要客观、科学。在科学研究的过程中，要运用科学的方法和程序去研究客观现实，也就是说，从课题的选择到材料的分析，从方法手段到研究的组织都必须客观科学，才能取得理想的成果。同时研究的结论必须经过证实或实践检验，保证其客观性、科学性。

二、定性与定量相结合的原则

这就是说，在进行职业教育科研中，既要注重运用理论分析和逻辑分析等方法来把握



事物的因果关系，认识、揭示事物的本质和规律，还要注意用数学、统计的方法来研究表达事物的内在联系及规律，以得出更为科学的结论。客观存在的一切事物均是质和量的统一体。定性和定量研究相结合就是在职业教育研究中，不仅重视定性研究，而且要善于进行定量研究，使研究结果精确化。正如马克思所说：“一种科学只有成功地运用数学，才算达到了真正完善的地步。”定性研究是根据研究者的认识和经验确定研究对象是否具有种性质。定量研究是对事物属性进行数量上的分析，从而判断事物的性质和变化。定性研究与定量研究是相辅相成的，二者反映客观事物的质与量的辩证关系。

贯彻定性和定量研究相结合原则要求：

- (1) 以定性分析指导定量分析。
- (2) 定性分析要在定量分析的基础上进行。
- (3) 研究结论和建议是定性分析和定量分析的综合体现。

三、可靠性原则

可靠性即信度。包括研究过程可靠、研究结论可靠。具体地说，是指对同一事物的研究，应是用不同的方法、从不同的角度都能得出相同的结论，具有可验证性。为此，必须做到：以严谨、科学的态度贯穿研究过程的始终；所搜集的材料要真实、全面、典型；整理材料善于去粗取精，去伪存真；能选取恰当的研究方法，并注意各种方法的结合；研究结果要表达准确。

四、伦理原则

是指在教育科学研究中，研究者必须尊重研究对象依法享有的一切权利；必须承担保护研究对象的责任，使其权益免受研究活动的侵害；必须保证研究结果被合法、正当地加以利用。伦理原则对研究的可行性起着决定性作用。当研究的客观性与理论理性产生矛盾时，研究者应当放弃违背伦理的研究，或采取其他不违背伦理的研究。这是基本原则，因为教育科学研究的对象是人，不是动物。为此：

- (1) 要评估研究的伦理可接受性。包括是否对研究对象有直接或间接的伤害性；在研究中是否为研究对象采取了特别的保护措施等。
- (2) 要充分认识并尊重研究对象的权利。包括尊重研究对象的意愿，尊重研究者退出研究的自由权；知情权；研究对象有权拒绝对某些问题的回答；尊重隐私权。
- (3) 要明确研究者应承担对研究对象负责任的义务。

五、创造性原则

职业学校开展教育科研不能简单地重复他人的研究，至少必须在前人研究的基础上有所发展，或者对理论的发展有所贡献，或者对教育教学效益的提高具有促进作用，否则，其研究既浪费人、财、物力，最终也会丧失生命力。



第三章

职业教育的专业建设

第一节 高等职业教育专业建设的内涵

一、高等职业教育专业建设的含义

专业是高职学校改革的一个非常好的切入点和突破口，是高职学校的品牌和灵魂。一所学校只要能建出一两个特别不同凡响的专业，就能在未来有立足之地。高职教育专业建设则是专业内相关因素的组合：课程建设是专业建设的核心，师资队伍建设是专业建设的关键，实习实训基地建设是专业建设的保障。高等职业教育专业建设是一项包括教学团队、课程体系、实验实训条件、教学对象、教学管理等多个要素构成的系统工程，专业建设要素组合的逻辑顺序是否正确，直接影响专业建设的质量和效果。

专业建设不是一个空洞的口号，而是一种行动，是办学理念、办学定位落地的载体。无论何时何地，高职学校学术地位都不是靠乞讨得来的，而是要靠与行业之间的依存关系相互支撑，而这种跟行业“称兄道弟”的能力肯定会为学校赢得学术地位。高等职业院校的专业建设是一项系统工程，是学校适应人才需求和引导人才消费的一个基本尺度，反映学校对社会经济发展、科技发展和职业岗位的适应程度。专业建设的好坏直接影响高职院校的招生、学生的培养及毕业生的就业与创业，事关高等职业院校的生存与发展。专业建设的基本内涵包括专业布局规划、专业设置、培养目标定位、培养模式革新以及作为其后续工作的一系列评估（包括自评和他评）、验收等多方面内容。

二、高等职业教育专业建设的意义

当前，高职院校在发展中存在着一系列需要解决的问题，其中一个重要方面表现为专业建设的问题。如专业划分过细、覆盖面狭窄，与市场经济条件下的经济结构的多样性、产业结构的综合性 and 效益性不适应，忽视学生个性发展、综合技术能力的提高和人文素质的培养，制约了学生潜能的发挥以及知识、能力和素质的协调发展。因此，高等职业教育



的人才培养必须在经济发展和个性需求之间进行准确的定位,明确人才培养的规格,而高等职业教育的专业建设是连接社会和个性需求以及教育供给的纽带,是职业教育顺应外部框架环境和教育内部运行机制、迅速做出反应并进行调整的切入点,高等职业教育专业建设的好坏决定着高等职业院校发展的命运,对高等职业教育发展具有重要的意义。最近十年,学者们对高等职业教育专业建设的意义研究比较丰富,学者们从不同的角度对专业建设的重要意义进行了阐述。

专业建设之于高职院校的重要性主要表现在三个方面:

(一) 加强专业建设是高职院校发展的核心工作

专业建设关系到人才培养的规划和目标,关系到基于资源的配置和整合,关系到教育的质量和效益,关系到学术的繁荣和发展,也关系到职业教育与社会发展的协调与和谐。

专业建设是教学改革切入点。专业是学校人才培养工作的具体实施的载体,学生的专业知识和能力的构建是通过专业的学习来完成的,因此,涉及专业建设的课程标准、师资队伍、教学模式等主要内容的质量,势必会影响到人才培养的质量。目前,各高职院校的人才培养工作,基本能实现对学生知识的传授和能力、素质的培养,但在培养和教育方面还存在一些问题,如专业理论知识的学习是否符合专业实际的要求;在教学模式上,如何更符合职业人才培养的规律;在能力培养方面,专业技能培养和创新能力的培养如何相结合。这些问题只有通过专业内涵建设才能解决。专业门类设置直接关系到院校的生存与发展,专业结构调整影响院校的前途和命运。明晰目标思路,统一思想认识,根据高职类型、岗位特点、服务目标、学科基础建设科学的专业体系,加快专业内涵发展等是高职院校工作的中心。

(二) 专业建设是学校办学特色的集中体现

众所周知,一所学校有名气,是与它自己的特色和优势相关的,这些特色和优势的形成是与学校的办学历史、文化积淀、科研成果和能为社会输送优秀的人才密不可分的。专业建设的成就不仅关系到专业人才培养目标的实现,而且会对学校的办学特色产生重大影响。目前,高职院校大多都有自己的主要服务方向,与行业企业或区域经济有着较多的联系,办学特色正在逐渐形成,因此,进一步加强专业建设,巩固现有成果,深化专业改革,既可以提高人才培养的质量,增强专业特色,也会为学校的办学特色增添新的亮点。

(三) 加强专业建设是实现“就业导向”的保证

高职教育的专业是院校与社会行业、职业、岗位群衔接的载体,只有不断加强专业建设,才能保证高职教育与生活发展同步。专业也是院校满足社会人才需求和引导社会人才消费的一个基本尺度,同时反映院校对社会经济发展、科技进步和职业岗位的适应程度。高职专业发展与社会需求有效对接是保证毕业生顺利就业的必要条件。高职教育也只有依据经济生活发展需求来设置专业类别、优化专业结构、组织专业设施,才能保证学生所学与社会岗位需求密切联系,以便在毕业后更好地就业;同时,高就业率又能使专业更具吸引力,保证充足的生源,从而做到“进口旺,出口畅”。

（四）加强专业建设是人才培养质量的保证，是提高高职院校核心竞争力的关键

专业建设涉及专业课程体系、人才培养模式、教师队伍、实验实训条件等内容，这些因素都直接关系到学生的培养质量。目前，高职院校专业课程体系还需按职业教育的特点和规律进一步改革和深化，人才培养模式和教学模式要按照工学结合的要求不断创新，教师队伍要按照专、兼结合的教学团队来构建，实验实训条件要突出生产性建设。

专业品牌是一所高校综合实力的象征、整体水平的体现和理想价值的追求。打造品牌专业是高职院校履行社会责任、办人民满意教育、培养经济社会发展急需高素质、高技能型人才的重要途径。普通高校以一流学科来体现一流的水平，高职院校则以一流专业来赢得一流的地位。专业建设是高职院校发展的命脉，调整专业结构、丰富专业内涵是教育教学改革的切入点，也是在激励的办学竞争中，自我发展、自我完善、自我提高的增长点。

教育与经济的之间的“服务”与“依存”关系的建立，最集中、最突出地体现在专业建设方面。这主要表现在三个方面：

1. 专业建设影响劳动力结构

劳动力结构是指一个国家或一个地区各个行业或各个层次劳动者的比重及其构成状况。在普遍实施“劳动预备制度”和“先培训，后就业”的劳动就业政策的当今社会，对劳动力结构能起根本影响作用的当首推职业教育。职业教育只有通过合理调整和设置专业，并进行合理的人才培养，才能向社会输送所需要的经过专门培养和专业训练的技术劳动者。

2. 专业建设影响产业结构

专业的设置是以产业的发展与升级以及产业结构的调整为前提的，反过来又对产业的发展与升级以及产业机构的调整产生极大的推动作用。职业教育的专业如果符合本地区产业发展的需要，培养的人才“适销对路”，就业率高，就能推动本地区的经济发展；反之，则会阻碍当地的产业发展。

3. 专业建设影响技术结构

只有提高职业教育专业设置水平，培养大批与地区技术水平相适应的人才，才能推动技术进步，使人才技术结构不断地优化。

第二节 高等职业教育专业建设的影响因素与原则

一、高等职业教育专业建设的影响因素

从本质上讲，高职院校专业建设的过程是调整学校功能与社会需求之间互动关系的过程，专业建设的过程必然受到多种因素的制约，在社会主义市场经济条件下，要通过专业建设来优化职业院校的发展空间，就必须关注专业建设的影响因素。因此，高职院校的专业建设的因素可以划分为外部因素和内部因素。



（一）外部因素

1. 政策规划因素

国家和地区在一个时期的社会经济发展规划，决定了该国家和地区经济发展的方向、改革的主题、建设的重点等一系列战略目标、任务和政策举措，这对职业教育及其专业建设具有指导性意义。社会经济发展规划和政策因素对学校的专业建设以及政府规划和调整专业结构所产生的影响具有方向性、全局性、基础性和长期性的特征。

2. 科技进步导向因素

人类社会从古至今，社会生产中的科技含量呈加速增长的趋势，科学技术经历了由低水平的综合到学科分化、技术专门化，再到高水平的综合阶段的发展过程。现代社会已经进入高科技时代，职业分工对高职教育提出了培养复合型的操作、运行和维修人才的要求，且随着多能工、复合工的出现，职业教育的专业也出现了归并趋势。

3. 劳动组织优化因素

社会劳动组织管理已经从手工业时代的家庭作坊式生产和家长式管理发展到高科技时代的柔性加工单位、小组工作和扁平网络化管理，劳动组织的变化对专业划分和专业设置产生了直接影响，这必然要求职业教育的专业的内涵也作出相应的扩展和更新。

4. 社会发展平衡因素

如果一个国家、一个地区的经济与社会的发展比较平衡，那么社会对所需人才的要求也就比较一致，职业种类也比较集中划一，反映在职业教育的专业建设方面，也就比较容易操作，比较规范、统一。反之，经济与社会发展的梯度往往造成专业划分的难度，进而导致专业建设在职业结构上的梯度性。由于我国处于从集中计划经济向社会主义市场经济的过渡时期，城乡、区域差距的存在使得劳动密集型与技术密集型职业共存，在专业结构上表现出“宽窄专业并存、新旧专业并存”的现状。

（二）内部因素

1. 学生心理因素

作为教育的主体对象，学生有权利对专业建设提出要求。学生个人的爱好、愿望决定其对专业和课程的选择，实际上实现了对专业设置的干预。

2. 教育资源因素

教学场地和设备齐全，教育经费充足，教育技术先进，有利于重点专业的确定，也有利于专门化的实现，计算机辅助教学、多媒体教育软件以及相应的个性化教学手段、计算机教学管理系统的广泛应用，都将对专业建设产生深远影响。

3. 终身教育因素

传统的专业划分和设置产生于比较刚性的教育体系。随着终身教育体系的逐渐形成，职业教育不再是一种终结性的教育。一个与高等教育相衔接、与普通教育相沟通、教学过程与劳动过程相结合、建筑在更高的普通教育水平上的职业教育，其专业划分与设置将有较大的变化。这会导致职前专业和职后专业的分工与衔接的出现，显示了终身教育体系对专业建设的推动力。

二、高等职业教育专业建设的原则

专业是高职院校人才培养的载体，是高职院校与社会需求的结合点，是体现学校办学内涵、办学特色、人才培养工作水平的标志，也是高职院校师资队伍建设和软硬件设施建设和实习实训基地建设的基本依据。高等职业教育专业建设必须遵循一定的原则，研究者在这一问题上形成了比较一致的看法，经过归纳，高等职业教育专业建设需要遵循的原则主要有以下几点。

（一）市场定向原则

高等职业院校的专业建设要以市场为依托，面向市场，融入市场，服务市场，拓展市场，将当地产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据，以市场需求为定向，设置面向区域和地方经济发展需求的专业。高职院校设置的专业与在校生规模只要与高技能人才市场需求对接，还愁毕业生不能就业吗？按照市场导向原则设置专业，当然要考虑生源供给问题，也就是要考虑学生和家长对学校及所学专业的需求。市场高技能人才需求与学生报考专业客观上存在不对称。高职院校如果不考虑学生完成学业后的从业需求，就会招不到学生，难以维持其生存，育人目标就会成为泡影。可见，职业及其发展趋势、高技能人才市场需求及生源供给现状与变化，是高职院校专业设置、专业调整及专业结构优化的基本考量。

（二）为地方经济服务原则

国务院批准的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确指出：“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展，培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才，真正办出特色。”《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》也指出：“针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业，是高等职业教育的一个重要特色。”要把高等职业教育根植于地方的沃土之中，就必须牢固树立为地方经济服务的思想，深入研究地方的产业结构、产业优势、经济特色、人才需求，据此设置和调整专业。安徽以奇瑞为龙头的汽车工业得到了飞速发展，在全国汽车产量排名中名列第四，紧随“三大厂”之后，整车的发展更带动了一系列相关产业链的连锁反应，工业在国民经济中所占的比重迅速提升，如果安徽省的高职院校没有与汽车及相关产业发展相适应的专业，为地方经济服务又从何谈起？高职院校只有贴近区域社会，贴近地方经济，贴近企业特别是骨干龙头企业和点多面广的中小型企业设置和调整专业，为其源源不断地输送高技能人才，以服务求支持，以贡献求发展，才具有持续的发展动力。

（三）前瞻性原则

高等职业教育专业建设的前瞻性原则要求进行专业规划，在设置专业时要认真进行市场调研，把握行业的最新发展动态，同时应充分考虑到人才培养的周期性，从战略的高度进行专业建设。不要盲目跟风，建设一些目前所谓的“热门专业”，造成教育资源的重复浪费。前瞻性原则的确定，有利于专业潜力的开发、资源的合理配置、专业建设的良性发展。高等职业学院要始终关注经济社会发展态势，把握职业岗位变化脉搏，准



确预测专业发展走向，及时设置适应社会需求的新专业，这样，就能够高瞻远瞩，领先一步，胜人一筹。

（四）相对稳定性原则

任何专业的建设都是一个长期经验积累的过程，教学目标的确立，课程体系的设置与更新、师资队伍完善、教学条件的改进都需要一个长期较稳定的环境，因而专业建设的质量和规模与专业建设的相对稳定性不可分割。没有一定的稳定性，无法进行经验的积累和方式方法上的改进，专业建设就不可能实现内涵的加深和层次的提高。因此，高等职业教育的专业建设在面对市场与产业结构变化灵活调整时，必须在保证相对稳定性的前提下进行。

（五）效益性原则

高等职业院校从产生的时候起，就是按照市场原则操作的。缴费上学，自主择业。即使是经济发达地区，其办学经费和建设资金也主要来自于学生和市场，国家财政支持只起辅助作用。安徽省高职院校学生收费占办学经费的三分之二，基本建设经费基本自筹，这就使得高职院校在专业设置和建设上不能不遵循效益性原则。因为，办学成本的高低与专业密切相关，按照效益性原则，在专业设置时必须重视专业人才的需求量和生源供给量，确保专业有一定的在校生规模；必须重视人才培养成本高的专业与成本低的专业合理配比，做到以收补欠；必须重视有共同专业基础、彼此关联度高的专业群建设，充分有效地发挥教学资源的作用；必须重视专业设置的计划性，使专业的发展速度、规模、结构与提高办学效益相协调。总之，用科学发展观统领高职院校专业设置，才能实现高职院校持续、健康地发展。

（六）特色性原则

特色是高职院校办学兴校、竞争制胜的一大法宝。学校的特色是在长期的办学实践中凝练而成的，它体现在办学的指导思想、治校方略、人才培养模式、教育教学过程等各个方面，但专业始终是办学特色最集中的载体，没有专业特色就没有学校的办学特色。专业建设的创新要依靠改革现有的教育观念、教育内容、教育方法等途径来实现。创新性原则的确立，是高等职业教育发展的必然，是学生学做事、学会求知、学会合作，提高个人综合能力的根本保证。

三、专业定位

专业定位包括两方面内容：其一是高职院校专业培养的人才所面向的职业领域；其二是专业的教育理念和人才培养的指导思想。在专业面向的职业领域上，虽然《目录》中已有指导性要求，但必须根据实际情况进行调整，能否准确将职业领域定位在高职学生毕业后能够从事的专业技术领域和工作岗位，直接影响专业课程设置和人才培养质量；而能否坚持和在高职专业中落实能力本位的理念，是体现高职教育本质特征的定位导向，同样将直接影响专业课程设置和人才培养质量。

（一）专业的职业定位

一个专业对就业领域的描述可以反映一个专业的职业领域定位。项目组从网络数据调研中获得的高职院校专业就业领域表述的评价统计数据如下表所示。

网络数据调研——高职院校专业就业领域表述评价统计数据表

等 级	评 价 标 准	专业数量	百分比%
A	职业领域与专业要求匹配、职业岗位明确、数量恰当、与高职培养要求相符合	57	32.39
B	职业岗位明确、数量恰当、与高职培养要求相符合	56	31.82
C	职业岗位不太明确或数量过多或与高职培养要求不太相符	39	22.16
D	职业岗位不明确和与高职培养要求不相符	17	9.66
E	与高职培养要求完全不相符	1	0.57
总计		170	96.60
未能找到与就业领域表述有关的资料		6	3.40
合计		176	100

网络调研抽样调查了 176 个专业，其中有 170 个专业对所培养的人才未来就业领域做了详细描述。在 170 个有详细描述就业领域的专业中，有 66.5% 的专业（B 级以上）所描述的职业岗位明确、数量恰当，与高职培养要求相符合，这表明有超过 60% 的专业以就业为导向，培养人才面向的职业领域的专业定位是比较准确的。有不到 22.9% 的专业（C 级）就业领域的描述存在岗位不明确或数量过多的情况。如某软件技术专业就业领域描述为“IT 行业、软件企业、系统集成公司、各类企事业单位、政府机关的应用软件设计开发技术领域”，主要岗位包括“应用软件与动态网站的设计与开发、各类管理信息系统的编码、数据库系统的管理与维护、软件销售与技术支持”，描述的岗位工作过于宽泛，岗位定位不够清晰。有 10.6% 的专业（D 级以下）职业岗位不明确，如某计算机网络专业的就业领域描述为：“各企事业单位计算机网络和通信的管理、维护、应用方面的工作岗位，计算机企业网络建设、网站制作”，将与网络相关的一切可能岗位都列入了就业领域。专业培养人才面向的职业领域定位准确，才能为后续的专业培养目标的确定、专业课程体系的开发、课程的设置提供基础性保障，从而为国家不同行业职业领域培养出不同岗位所需的人才。超过 60% 的高职专业能够比较准确定位，为人才培养奠定了基础。而近 40% 的专业在就业领域的岗位描述中过于宽泛，有的将中职毕业生、高职毕业生、本科毕业生甚至研究生毕业后从事的工作岗位都列入其中，导致专业未能准确定位。分析其原因，一方面反映了对高职毕业生从事的工作岗位缺乏深入细致的调研了解，另一方面反映了对高职业教育培养什么样人才缺乏深刻认识。定位是专业人才培养的根本性问题，40% 的比例数也是不容忽视的。

（二）以能力为本位

项目组对高职院校专业人才培养方案的抽样调研数据显示，90% 以上的专业已经明确高等职业教育的专业人才培养定位是以能力为本位，以就业为导向的。这反映了中国高等职业教育专业人才培养从学科本位向能力本位的转轨。但在能力本位中，能力的内涵是随



经济社会发展与人的发展需求的变化而变化的，因此高职教育在确定专业人才培养定位时，要针对当前中国经济社会发展、人的发展和地方行业发展的状态和特点对高等职业教育培养人才能力的要求进行深入调研分析，以确定明确的能力内涵目标。

项目组对行业企业调研的结果显示，经济发达地区，如深圳，许多企业专家在座谈时提出所需人才须具备解决工作任务中的问题的综合能力、批判和反思精神、创造力、沟通能力、团队合作以及学习能力，支持高等职业教育中提出的能力本位、竞争力导向专业人才培养定位。对于西部地区或经济欠发达地区，座谈会中有不少企业专家强调所需人才应熟练掌握基本技术技能，具有熟练运用专业技术能力，支持高等职业教育中提出的能力本位、适应力导向的专业人才培养定位。而项目组在与不同地区学校教师座谈调研中发现，大部分教师对培养人才能力需求的变化缺少敏感度，对能力本位内涵的理解还不一致，致使在专业课程体系开发和教学实践中带有一定程度的盲目性。

（三）通路——就业与升学

为保证国家发展对高职毕业生数量的需要，国家教育行政部门严格控制普通高职教育毕业生升入本科（专升本）继续学习的比例，且近年不断下调，当前要求各高职院校专升本比例不高于应届高职毕业生的 5%。这就使以就业为导向的高等职业教育为国家经济社会发展提供人才支撑的使命与部分学生升学愿望之间始终存在矛盾，在一定程度上影响了学校对高职人才培养的专业定位。高等职业教育如何做到坚持以就业为导向的人才培养专业定位，同时兼顾就业与升学两者的关系，还有待研究。

第三节 职业教育专业建设的理论模式

一、专业与职业

专业是教育部门根据劳动市场对从事各种社会职业的劳动者和专门人才的需要以及学校教育的可能性所提供的人才培养类型。一方面，职业教育的专业不等于学科门类，不侧重于学科分类的学术性；另一方面，职业教育的专业也不等于社会职业，尽管职业教育的专业强调其职业性，但它与社会职业之间也不是一一对应的关系。

职业教育以就业为主要目标，同时兼顾学生升入高一级学校的需求。就业形式包括工资就业和自谋职业两类，而接受高一级教育的最终目的也是为了未来的就业。所谓就业，是以劳动的形式从事赖以谋生、实现自我的职业。从事职业劳动所需的本领，必须通过接受专业教育获得。所以，使劳动者获得从事职业劳动所必备的本领的职业教育的专业，就与职业有着紧密的联系。

（一）职业性原则

从现代职业教育的起源来看，任何职业劳动和职业教育，都是以职业的形式进行的，这就是职业性原则。它意味着职业的内涵既规范了职业劳动（实际的社会职业或劳动岗

位)的维度,又规范了职业教育(职教专业、职教课程和职教考核)的标准。职业教育在学习方式上也必须从遵循循序渐进的原则改进为跳跃式和选择性的学习,由于职业教育与普通教育相比有着更强的专业性,它更重视能力的培养,更多的是培养一大批在生产第一线从事施工制造等技术应用工作的专门人才,因此,学习者应从浩如烟海的知识信息中选择最有价值的知识,更有针对性地培养自己的专业特长,为更快、更好地适应社会工作岗位的需求做准备。

(二) 职业特征

职业一词的定义是什么呢?《现代汉语词典》的解释是:“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。”关于职业的特征,可以用职业学的观点从宏观和微观两个层面进行描述。

在宏观层面,职业具有四个特征。专业化的职业技能:由专业能力、方法能力、社会能力决定的职业从业能力;规范性的工作领域:由职业资格以及工作手段、工作对象、工作环境决定的社会的职业劳动分工;层级型的工作空间:由从业者的职业资格与工作岗位的基本要求并根据劳动组织结构决定的职业活动范围;社会化的工作价值:由劳动者的职业贡献所决定的社会的职业价值认可。

在微观层面,职业也具有四个特征。确定的工作对象:如材料、产品或人;确定的工作手段:如机器、工具、仪器、计算机等;确定的工作地点:如产业部门、行业领域所决定的劳动场所(工厂、矿山、农田、机关等);确定的工作岗位:如单位、部门和机构里的具体劳动位置(操作、检验、维修、管理等)。

职业生活在人们社会生活中是居首要地位的活动,解决好职业问题对人一生的发展具有重大的意义。从个人角度来说,职业具有以下功能:职业是个人获得经济收入的来源,是个人维持家庭生活的手段;职业是促进个性发展的手段,当个人从事的职业能使个人的特长、兴趣得到充分发挥时,也就促进了个性的充分发展;职业还是个人在社会劳动中从事具体劳动的体现,是个人贡献社会的途径;职业也是个人获得名誉、权力和地位的源泉。

从社会角度来看,职业和职业活动构成了人类社会的存在;职业劳动创造出社会财富,从而为社会的存在和发展奠定物质基础;职业的分工是构成社会经济制度运行的主体;职业也是维持社会稳定,实现社会控制的手段;职业的运动如职业结构的变化、职业层次间的矛盾的解决也是推动社会进步的一种动力。

在国际上,德国职业教育界在从社会学角度研究职业方面处于比较领先的地位。德国强调,职业不仅是个体所习得的职业资格与所获得的工作经验的一种组合,而且更重要的是,它是个体与社会融合的一种载体,是个人社会定位的一种媒介,也是个体与社会交往的最本质的一个空间,正是通过专门的职业劳动这样一种特殊的社会组织形式,才能对社会环境稳定与个人心理稳定实施有效的调节与控制。因而,职业是社会安全、社会稳定和社会和谐的最本质的要素。

(三) 专业与职业的关系

职业的上述特征决定了以职业属性为基本特征的职业教育的专业与职业有着极为紧密



的联系，主要体现在四个方面：专业划分的基础为一组相关职业在职业能力（包括基础知识、职业技能）方面所具有的一致性。专业培养目标制定的依据为一组相关职业在职业功能与职业资格方面所具有的一致性。专业教学过程与职业劳动过程、职业工作环境和职业活动空间所具有的一致性。专业的社会认同，特别是学生对专业的选择，与其对相关职业的社会地位和社会价值的判断结果所具有的一致性。

1. 一对一

这种情况最为简单。它以一个专业方向对应一个职业目标，这类专业一般都存在于中职类学校或高职院校，培养目标单一明确，技术含量比较高。它属于学业规划中比较主动的一种态势。可以让我们先定目标，后选路线，在各种路线中选择求学成本最低的一条，这类专业和职业一般都比较适合技术类人才。

2. 一对多

这类专业一般都存在于普通高校中，人们常说的宽口径、厚基础指的就是这类专业。它们所对应的职业目标有多个，从职业的人格特征来看，许多都对应了两种以上。比如前面所说的经济类专业，从职业人格来看，它可以对应研究型职业人格（如经济学研究），可以对应管理型职业人格（如企业管理者或新闻记者），可以对应艺术型职业人格（如营销策划），还可以对应事务型职业人格（如企业信息管理）。这样，我们在确定了专业方向后，还要确定适合于自己发展的职业目标，确定职业目标和自己的职业人格一致。如果你属于管理型的人格，你就要选定是管理型人格的职业；如果你是企业管理者或新闻记者；要根据具体职业目标的标准要求来针对性地学习和开发其他必要的知识和技能。此种类型适合在学业规划时，先确定专业、后确定职业目标的情形。应该说，先定专业再定职业目标已经是一种比较被动的人生发展态势。这一类型的存在，可以让学生比较顺利地由被动转化为主动。因此，作为大学入学的新生，一定要抓住这一关键时机，从被动走向主动，否则，自己的人生发展将陷于更大的被动。

3. 多对一

就是多种专业都可以发展到某一种职业的情形。这类职业一般属于管理型人格的职业。如新闻记者、政府公务员、营销主管、企业管理等。这种类型也适合于先确定职业目标、后确定专业方向的情形。它其实和第一种比较类似，在学业规划时处于比较主动的态势，能够比较好地找到一条求学成本最低的学业路线。

我国的社会职业分类与职业学校的专业划分充分体现了职业与专业的这种关系。1999年颁布的《中华人民共和国职业分类大典》将我国的职业分为8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类（职业）。我国教育部2000年公布的《职业学校专业目录》，包括农林类、资源与环境类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、商贸旅游类、财经类、文化艺术与体育类、社会公共事务类和其他类13大类，覆盖了国家职业分类大典8大类职业领域中的第2类专业技术人员，第3类办事人员和有关部门人员，第4类商业、服务业人员，第5类农、林、牧、渔、水利业生产人员，第6类生产、运输、操作人员及有关部门人员等上千个职业岗位。

二、关于专业划分的途径：职业分析、课程分析与培训分析

专业划分是专业建设的基础与前提，不仅应具有科学性、规范性和权威性，同时还要有不断适应发展需求的灵活性。专业划分主要由国家主管部门完成。在当前科技进步与产业调整速度加快的情况下，学校自身要根据社会需求并在国家相关规定的框架内，开设一定数目的专业。在我国，由国家教育行政部门制定并颁布的专业目录具有多种功能，它有利于教育部对职业教育的管理，有利于学校设置专业，有利于学生选择专业，也有利于行业、企业及其他用人单位根据专业的培养目标选择录用毕业生。

专业划分的重要性从教育外部看，是职业教育服务于经济建设和社会发展的必要条件。从教育内部看，它制约着培养目标、办学条件、教学过程和教育结果，是教学工作的逻辑起点。无论是进行专业建设（包括开设新专业、建立新的专门化培养方向、改造老专业），还是实施专业结构的调整，第一步都需要进行专业划分。从专业划分的切入点考虑，可以有三种办法。

（一）职业分析的方法

这是根据专业与职业的关系导出的最基本的方法，即从对一组已有的或新涌现的相关职业的分析入手，通过职业分析的方法列出这些职业所需要的知识点、技能点以及对工作态度的要求，然后再根据职业环境和职业能力的同一性原则，对各职业的共同点进行归纳。如果一组相关职业具有共同的基础文化要求、共同的专业基础、相近的专业技能，而且具有共同组织专业教学的可行性，有适宜的培养规模和必要的教学条件，就可以将其作为一个新的专业进行教学试验。经过一定周期的教学试验后，成功者就可以列为正式专业。

职业分析方法的依据是专业的划分。专业的划分是对显性的职业客观实际的科学描述，也是对潜在的职业发展趋势的科学判断。科学划分专业是实施高质量职业教育的前提条件，需要符合客观规律。根据专业与职业的关系可知，专业划分的外部依据是劳动市场中社会职业的划分，社会职业又在经济社会不同的发展阶段呈现不同的社会分工程度。随着社会的发展，社会职业也在不断变化，新的社会职业的产生、原有职业的分化与综合、旧职业的消亡，这一延续不断的演化过程，决定了职业教育专业的相应变迁。

职业分析是由职业能力取向的。国内近年来在专业划分中比较多地采用了职业分析的方法。美国俄亥俄州在进行专业划分时，依照现代机械工业的“成组技术”原理，将众多的职业或岗位当成“零件”，找出其共性或相似的基础知识和技能，再按一定的相似程度分类编组，建立能覆盖若干个职业的专业或专业方向。成组技术原理几乎成为许多国家在专业划分和专业设置时的指导思想。俄亥俄州教育部将职业技术教育专业划分为8组：会计、农商业和谷类工人、农业/工业机械技师、建筑和地产维修、医生助理、服务和卫生、商业艺术共覆盖49个职业领域。

德国职业教育的专业被称为“国家承认的教育职业”，其专业划分和专业设置采用职业性方案的设计方法，其核心也是职业分析。与北美学校层次的职业分析相比，德国实施的是国家层次的职业分析，由德国教育部系统的联邦职业教育研究所实施，并得到了德国

劳动总署系统的劳动力市场与职业研究所的大力支持与协作。其设计方法包括三个步骤。

1. 职业分析——技能知识点的确定

包括工作分析,即确定该社会职业或劳动岗位的主要任务及承担这些任务的从业者所必需的职业资格,列出其实际的工作内容(业务规范);作业分析,即确定各项任务所必需的操作单元(作业)对从业者职业资格的技能要求、知识要求和行为要求。资格综合,即通过删除、合并、重构、简化等处理,获得完成该作业的最终操作程序以及一系列相关的“技能—知识—行为”组合,即从业者基本的职业资格。

2. 职业归并——职业群的确定

将要研究的同一职业领域里彼此相关的社会职业或劳动岗位对应的“知识—技能点”(职业资格),置于一个以社会职业或劳动岗位为横轴,以“知识—技能点”为纵轴的坐标系中进行分析,并根据“技能—知识点”的分布情况加以概括,采取归并的方法确定覆盖若干社会职业或劳动岗位的职业群或岗位群。

3. 专业划分——培训职业的确定

对已确定的职业群(岗位群)及其“技能—知识点”,根据教育学和职业教育学的原则,按照教育规律再予以分析与概括,将社会职业(劳动岗位)衍生的职业群(岗位群)向教育职业(专业)转化。这里主要的工作是对职业群(岗位群)进行纵向分组与横向分层的分析与概括,并在此基础上根据学科领域、技术领域的划分原则,由职业群(岗位群)导出教育职业(专业),确定在职业性原则框架下的、符合教育规律的教育职业(专业)名称。

(二) 课程分析的方法

由于发展历史及现行体制的原因,我国高等职业教育总体上还是遵循着普通高等教育的学科体系来组织教学的,因而往往将课程作为联结学校各要素的纽带,并作为整个教育活动的核心环节。将课程建设的好坏作为衡量高职院校内涵建设的重要标准,并一致认为一所学校各级精品课程数量的多少与质量的优劣,一定程度上反映了该校的教育教学水平。一时间,课程建设几乎成为了各高职院校内涵建设的全部,试图通过课程建设引领高职院校的教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果,以此带动高职院校提升教学质量。

课程分析方法的根据是:

(1) 职业教育的专业培养目标是通过课程实现的,因为高素质劳动者除了应具备通用的基础文化知识和基础能力、技能外,还要有专业化的科学知识、技术能力和操作技能。比如电子、电器领域需要的物理知识、制造维修技能等。这些知识的学习、技能的掌握和能力的形成,需要通过课程教学来实现。为保证培养目标的实现,课程的开发、实施与评价应紧密围绕培养目标进行。经济、科技和社会变革引发的专业培养目标的调整、变化,也必定引发课程的内容、结构和实施方式的相应调整 and 变化。从总体来看,专业是自变量,课程是因变量,专业决定课程。

(2) 职业教育的专业课程模式是动态变化的。不仅因为专业设置受到外部需求,即经济、科技、社会变化对人才结构和从业人员资格的间接影响,而且还因为教育本身也直接受到经济、科技、社会变化的影响。这些影响不仅使学习者提出了促进自身全面发展、增

强职业适应能力和适应终身学习需要的目标,而且这些影响也迫使教育者在教育观念、教学组织、教学方法和教学手段方面做出相应的更新。如日本职业高中和专修学校的专业划分就建立在课程设置的基础上,即通过课程设置覆盖社会职业,以课程替代专业,淡化专业与课程的界限。为实现培养和谐发展的人的教育目标,日本的职业学校结合地域实际和学校自身的办学条件,在国家规定的教育学科范围内设置若干标准学科——专业(工种),然后编制能充分发展学生个性的教育课程来实现专业的目标和内容。日本职业高中共开设农业科、工业科、商业科、水产科、家政科、护理科 6 大教育学科 39 个标准科目。各教育学科下设的标准科目(专业)的情况是:农业科 9 种、工业科 15 种、商业科 5 种、水产科 5 种、家政科 4 种、护理科 1 种。日本专修学校共开设工业科、农业科、医疗科、健康科、教育与社会科、商务科、家政科、文艺科等 8 大教育学科 49 种标准科目,各教育学科下设的标准科目(专业)的情况是:工业科 7 种、农业科 3 种、医疗科 9 种、健康科 2 种、教育与社会科 3 种、商务科 8 种、家政科 6 种、文艺科 11 种。

(三) 培训分析的方法

这是一种综合运用职业分析与课程分析的方法,即从分析一个或几个社会需求量大、但尚不能符合规范的专业构成要素的培训课程入手,同时考虑培训的目标职业岗位所需的相关知识点、技能点及工作态度等,从中发现并导出新的专业。

由于现代社会知识的半衰期缩短,经济发生结构性变化,不断涌现出新的职业岗位。在为满足这些新的岗位需求应运而生的培训及其课程之中,孕育着新专业的萌芽。从这一意义上来说,新时期的培训很可能成为新专业的“孵化器”,成为新专业的“生长点”。

这是在新形势下源于教学第一线的自下而上的专业建设驱动机制,要求专业开发相关人员对劳动市场和产业调整的趋向具有敏锐的观察力,对高新技术和服务业的职业资格具有深刻的理解力。培训分析方法适用于职业学校根据区域经济或行业发展的需要开拓培训新领域,再经过总结归纳形成专业方案并上报教育主管部门审批成为新专业或新的专门化培养方向,具有需求整合的性质。

在高新技术产业(特别是信息产业)及“次级”服务业(即以教育、咨询等为代表的服务产业)对相关人才的迫切需求迅猛增长而现有专业又不能覆盖的情况下,职业学校可先从培训入手,并根据发展趋势和积累的经验,对相近的或相关的培训实施职业分析或课程分析,通过一定的审批程序后确定为学历性的新专业或新的专门化培养方向。例如,随着世界集成电路芯片的生产地由台湾向上海及周边地区转移,对大规模集成电路芯片的封装与制造工人的需求越来越迫切。由于制造工艺的高精度、高纯度和高品质,对技术工人的能力要求很高,一般微电子材料与器件专业的毕业生还不能胜任。为此,上海及无锡等地正逐步为这一科技含量高的岗位开展培训。随着中国逐步成为世界信息技术的芯片制造中心,这类培训的继续发展将可能诞生集成芯片制造的新专业或专门化培养方向。对从业资格要求中职业能力比较清晰的工作岗位,可较多地运用职业分析的方法,如现代农业的立体种植、设施栽培、反季节种植技术,其能力要求明确,由此将产生现代园艺专业或专业化培养方向。又如,为适应现代社会汽车逐步成为代步工具后将导致的个性化服务,以及微电子技术、机电一体化技术的应用引发的智能化设计,要求顾客导向的汽车销售咨询业务量增加,成都市教委审时度势,根据相关的职业能力要求,通过增添相应的培训内容

就形成了“汽车维修”专业的“汽车营销”专门化。

应用这种方法时,对从业资格要求中培训内容比较时新的工作岗位,可较多地运用课程分析的方法。如随着现代通信技术、信息技术和网络技术的发展,互联网进入千家万户,网上购物也开始步入日常生活。正是众多网上专卖店、网上商城开展的有关计算机与网络技术、软件与网页设计、市场营销、经贸法律、财会金融、广告策划与商品销售、外语、现代办公设备应用等专题培训以及经过经验积累和整合形成的相关课程,成为产生“电子商务”专业的基础。

第四节 高等职业教育专业建设面临的问题及对策

近年来,高职教育得到了政府和企业的高度关注,高职教育的外部环境逐步改善。与此同时,高职教育的内部环境的优化也日趋重要,其中,专业内涵建设的重要性日益凸显。专业内涵建设就是要提升专业建设总体水平,提高人才培养质量,提高专业的核心竞争力,实现专业的可持续发展和不断的优化升级。目前,社会劳动缺口逐渐由高端科技领域转向专业性技术领域。这种变化,西方发达国家早在10年前就发生了。例如,美国大学生在毕业后再进入专业的职业学校,进行相应的专业技能的学习和实训,然后再进入就业岗位,这样不仅提高了国家专业技能人才的普及性,并且对一个国家发展而言,全民素质也得到了提升,为社会经济的发展起到了必不可少的作用。要实现这种转变和发展,须经历一个复杂漫长的过程。目前,我国处在加速发展阶段,特殊的国情要求我们要创意立新,探索一条符合中国职业教育专业建设和发展的道路。

一、加强市场调研,科学地进行市场细分与定位,明确专业建设的目标与方向

职业教育的突出属性就是职业性,使人才培养紧密贴合经济产业发展。目前,产业转型、升级换代速度日益加快。首先,要做好市场调研。切实了解社会经济发展现状和趋势,了解学生可能的就业岗位和岗位群,了解人才需求的具体规格、知识技能要求。其次,对人才需求市场进行科学细分。如物流可以大致分为仓储与配送方向、运输管理方向、国际物流方向、企业物流方向、快递方向等。面对细分后的人才需求的子市场,每一个学校要根据自身和市场需求选择自己的人才目标市场,进行科学的市场定位,明确自身专业建设的目标与方向,突出自己的特色与优势,彰显自己与众不同之处,做到人无我有,人有我优,提高专业的竞争优势。

(一) 贯彻落实职业教育理念

树立职业教育理念,要贯彻周济同志的讲话精神:职业教育就是就业教育,各级职业院校在教学中要把握“理论知识够用、使学生掌握在工作岗位上能马上运用的一门技能、具有良好的法制法规意识和职业道德、能顺利实现就业”的观念。

（二）扎实推进教育教学改革

一是要压缩理论课的时间，课堂教学中，要重视学生技能操作能力的训练；二是增加学生在与专业就业方向一致的企业岗位上的实习时间。通过上述改革，着力培养学生的实践能力，帮助学生提升就业竞争力，以顺利实现就业；三是加强职业就业指导。通过一系列职业指导讲座、模拟招聘会以及社交礼仪互动来帮助学生树立正确的就业观、择业观。

二、突破瓶颈，快速发展

中国职业教育由于长期以来受传统教育、就业理念的影响，形成了三个瓶颈。

一是职业教育不能有效地向国家本科教育的方向渗透和转化。一般本科院校和名校不承认职业学生的学习过程。

二是社会对职业类毕业生不公平、不合理的人才管理体制，使高职、技校生几乎自始至终处在社会不平等评价的地位上。

三社会权利上的不平等。职校生就业再容易，薪酬待遇再高，也往往脱不了“工人”身份，在很多方面都存在障碍。一个最简单的例子是，很多城市的落户标准，最重要的一条往往就是“本科”以上学历，条件稍宽些的也要“大专以上”。

因此要突破瓶颈，实现超越发展，必须以增强职业教育吸引力与提高质量互为前提。职业教育吸引力越低，其提高质量就越困难。目前，就读职业学校是考不上普通高中的绝大部分学生的无奈选择。学生及其家长对教育类型的选择，归根结底是对培养质量与今后发展空间的综合认可度。提高职业教育的吸引力，在社会层面就需要拓展一线劳动者的可持续发展空间，从提高一线劳动者的社会地位与经济待遇方面着手，强化就业准入制度，保障受过职业教育、具有职业技能及其技能证书人群的基本权益。

三、实施课程改革，加强职业教育的存活力

（一）课程改革

在教学与课程改革中，采用突出职业能力培养的课程标准，实施融“教、学、做”为一体的教学模式，以实现职业教育课程的职业性、开放性和实践性。

精品课程的开发是专业内涵建设的核心工作，也是专业建设成果的主要体现。精品课程建设的目的，是要倡导教学方法的改革和现代化教育技术手段的运用，鼓励使用优秀教材，提高实践教学质量，发挥学生学习的主动性和积极性，培养学生的科学探索精神和创新能力。精品课程建设的核心是解决好课程内容建设问题。同时，由于一个专业的课程很多，每门课程都开发成精品课程有一定的难度，一般来讲，核心课程首先开发，技术类课程重点开发，各门精品课程都要结合学习和行业一起开发，真正把精品课程和精品专业统一起来。

（二）采取多种办学形式，适应社会多种人群

职业学校学生来源不稳定，社会人员复杂，因此学校必须采取多种办学形式。高等教

育与职业教育相结合，利用国家开通的“阳光工程”“雨露工程”“人人技能工程”“温暖工程”等办学优惠政策，灵活办学，才能搞活职业教育。

（三）“校企合作、产教结合”，实行订单式培养

产业发展是职业教育发展的沃土，职业教育源于产业，归于产业。高职专业建设一定要紧密结合地方区域经济和产业发展。“校企合作，产教结合”是高职教育的必经之路。要让企业通过合理的制度和机制，参与高职院校人才培养的决策、计划、组织、协调等管理职能，参与到专业开发、课程设计、人才培养与考核等活动中来；让教师通过顶岗锻炼、项目开发、员工培训等形式，参与到企业活动中去。只有校企全程共同合作培养学生，才能把校企合作、产教结合落到实处。高职院校应和企业积极商定联合订单培养模式，拓宽学生就业和劳务输转渠道，瞄准市场需求，主动根据用人单位需要进行教学模式改革，进行课程调整，以适应企业对技术人才的需要，这样，毕业生走上工作岗位后就能很快进入职业环境。

四、高等职业教育专业建设问题的对策

（一）加大专业结构调整力度，建立专业培养目标调控机制

科学合理地设置专业，是职业教育主动服务经济和社会、体现自身功能和特色、实现培养目标的基础性工作。专业结构调整，是职业教育提高自身适应力、竞争力的重要途径。

建立专业培养目标调控机制是保持专业建设活力的有效途径。为此，首先要建立主要由企业专家和技术人员、相应岗位的优秀工人及专业教师组成的专业培养目标调控专家系统，并建立培养过程不间断跟踪、培养目标随市场需求调整的工作机制；第二，要建立同步响应、快速反应的专业培养目标调控市场跟踪系统，通过对企业 and 专业人才市场进行跟踪调查、对毕业生进行回访和跟踪调查，及时掌握市场对专业技术人才需求的变化和技术发展状况，并将这些情况作为专业培养目标调整的主要依据；第三，建立包括对职业岗位整合和分化、职业岗位能力需求变化、岗位人才需求数量变化进行评估的系统，以此保证专业培养目标调整决策的科学性和调控行为的有效性；第四，要建立专业培养目标调整系统。根据市场职业岗位的分化，合理调整培养目标的专门化方向和相应培养方案，增强人才培养工作的针对性，同时根据市场变化调整专业人才培养规模，确保毕业生具有较高的就业质量。第五，建立专业培养目标调控实施系统，针对培养目标设计科学有效的人才培养模式，实施人才培养方案。

（二）加快以“校企合作、产学结合”为特征的人才培养模式改革

人才培养模式改革是当前高职教育改革的重点，更是精品专业建设的突破点。高职精品专业建设要坚持校企合作、产学结合的专业办学方向，创建学校与企业相结合，教育规律与人才市场规律相结合，课堂教学与现场教学相结合，校内实训与顶岗实习相结合的人才培养模式，重点构建四条高技能型人才培养“走廊”：一是构建高技能型人才培养“课堂走廊”。通过“课堂走廊”，促进学生的基础知识、专业知识的理解与掌握，强化学生基

本技能的训练,使学生在仿真环境下综合运用所学的知识和技能完成作品的制作,培养学生基本的职业素养,解决学生专业基础知识的传授和职业岗位需要的基本技能的培养;二是构建高技能型人才培养“企业走廊”,使学生感受真实的生产氛围和企业文化,熟悉生产设备、生产工艺、生产流程和生产管理,并培养学生专业知识的应用能力,强化专业知识和技能在职业岗位的综合运用能力,使学生完成由学习者到职业人的转变;三是构建高技能型人才培养“人文素质走廊”。通过开发必修模块课程、选修模块课程、活动模块课程和主要在企业实训和顶岗实习中实施的实践模块课程,培养学生适应社会生活的能力、适应职业生涯发展的能力和创新精神与创业意识;四是建立以过程性、诊断性评价为主体,终端评价为标尺的人才培养“评价走廊”。要建立适应课程教学、实验实训项目、课程综合实训等多样性的评价方式,要发挥评价的激励作用,设计科学的评价体系,重点体现专业知识的应用和职业技能的要求,要根据不同的学习阶段,分别采取单项目评价、多项目评价和综合项目综合评价等评价机制,并根据实践性教学特点,扩大学生的作品、产品和设计方案等评价工具的应用范围。

(三) 应该大力加强师资队伍建设

教师是教学改革的主力 and 关键,师资队伍水平决定学校专业建设的水平。各校普遍存在着专业教师缺乏的状况,特别是技能型教师紧缺,缺少专业带头人,缺少双师型教师。高素质专业教学团队建设应以专业带头人培养为重点,以中青年专业骨干教师培养为支撑,以结构优化为主线,着力更新教育观念,提高教师的改革意识、实践能力与专业研究能力。为此,要进一步完善适应高等职业教育教学改革与学院发展要求的师资培养、管理、考核机制,营造良好的学风、教风和校风;要依托校办企业、利用与企业联合办学、制定专业教师技能考核制度和采用“送、下、带、引”方法等,锻炼专业教师队伍。采用从企事业单位聘请技术专家、能工巧匠担任兼职教师的方法,建立和充实兼职教师人才库;要采取进修、引进、外聘等多种措施,大力提高教师队伍整体素质。

(四) 应该切实加强校内外实习实训基地建设

实习实训基地建设是专业建设的突破口,也是专业建设的物质基础。目前许多职校还存在着实训设备缺乏或落后,校外实习基地不落实的问题。一些私立的、小规模职校还存在着在黑板上开机器,在书本上学技能的严重情况。因此必须切实加强校内外实习实训基地建设。

实验实习基地建设要充分体现专业的特色和水平,满足教学环节的需要,体现生产的先进性和实用性。学校要本着自力更生、分步实施、重在使用的原则,不断添置和更新实训设备;要加强与生产、服务企业单位联系,在校外建设一批相对稳定的生产实习基地;要开展产教结合、产学研结合的活动,把实验实习设备与生产、经营、培训、技术开发结合起来,充分发挥实验、实习设备的社会效益和经济效益。

提高实习实训设备的水平。学校可不惜投入巨额资金,添置所需的先进实习实训设备,建立钳工车间、车工车间、电工操作室、制图室、计算机房、数控车间等校内实习场所;学样也可与企业合作,充分利用企业的机器设备资源来培养学生,并建立“企业负责经营,学校负责生产”的校企联合新模式,建设功能齐全的实训大楼,以满足学校教学

与社会培训的需要。

（五）推进专业管理制度建设

专业管理制度的完善和提高是使专业建设措施和项目得到全面落实的有效保障。专业管理制度的建设要以教学思想和管理思想改革为先导，以制度创新为核心，建立与专业人才培养相适应的教学运行机制，才能使教学资源得到合理有效配置、教学过程得到有效监控、教学质量得到有效保障的预期目标。首先，要制定精品专业管理办法，进一步优化专业管理。要确立学院对精品专业建设的统筹安排和系部对建设项目的管理职能，充分调动数控教研室工作的积极性、主动性和创造力，理顺精品专业建设中各部门工作职责关系，实现管理效益的最大化，实现资源配置的最优化。其次，要制定课程管理办法，不断优化课程体系。加强课程建设管理，建立课程提取、建设和退出机制。根据人才市场需求和职业岗位要求，对接专业最新应用技术和工艺发展状况，提取相应的课程进入专业课程体系；对新设课程设立课程建设项目组，并邀请现场工程技术人员共同研究课程内容安排、课程目标设定，共同开发课程教材；对与市场需求脱节或已老化的课程，经专业指导委员会研究确认后，应退出专业课程体系。再次，要制定课程教学质量标准，落实各教学环节基本要求。规范教学过程和环节的教学行为，促使教师设计周密的教学过程，准确把握素质、知识和技能要求，规范实施课程教学，确保教学质量。最后，要建立教学质量过程监控机制，全面保障教学质量。制订严格的教学过程管理办法，实施对教育教学行为的过程评价，确保专业建设目标和人才培养目标的实现。打造精品专业，创建专业品牌，是广大高职院校面临的一项长期而艰巨的任务。通过发挥精品专业建设的导向作用，推进专业办学模式和人才培养模式改革不断深入，显著提高精品专业的品牌效应，必将促进高职教育改革环境优化，提高高职教育的社会认可度，引领高职教育的持续健康发展。

第五节 高等职业教育的专业群

一、高职专业设置：专业紧密联系职业

专业是高等教育或职业教育根据社会职业分工和教育规律确定培养目标，划分教学内容而形成的学业门类，是教育者根据社会需要和教学的可能，在客观规律的基础上，对学生学业的选择和设计。

首先，专业是学业，是人们以教育规律和社会需要等为依据而为学习者设计的须在一定时间内完成的学业。它在中国计划经济时期和前苏联具有管理的意义，而在美国仅仅具有统计的意义，在我国现在的高职教育中具有导向的功能。

其次，专业都是针对职业的，专业是对职业的选择。在社会分工体系中，选择什么样的职业作为学业的目标，是必须解决的问题。在现代复杂的分工体系中，人不可能从事全部或多种职业，必须对各种职业需要进行细分。从事专业学习只能选择其中的某一专业作为自己的学业目标。虽然普通高等学校大部分专业划分要依据学科，但是职业仍然是专业

划分的重要基础，各个专业都有比较明确的职业定向。职业教育和高等职业教育更是依据职业来划分专业的。

第三，专业是对教学内容的选择和设计。知识是无限的，人从事专门学习的时间是有限的，人们不可能将全部的知识都接受下来，人类教学活动和学习活动必须选择内容，以便在有限的时间内达到学习的目标。这就要求教育者根据社会需要选定学业的内容。

第四，年龄和基础教育程度是专业设计和选择的主要因素。年龄、基础教育的程度和修业年限要求对学业内容作进一步的限定，要求学业内容能适合学生所处的年龄，适合学生原来的教育基础，并在有限的修业时间内能够完成。

这里必须明确的重点是，不同层次、不同类型的教育的专业所包含的内容不同，它们之间是不能相互混同的。如从中专、高职到本科甚至研究生教育都有数控专业，但在中专开数控专业是值得商榷的。高等职业教育的专业有更加突出的职业特征。在现代教育中，有 3 种类型的专业，即职业教育的专业、高等职业教育的专业和普通高等教育的专业。在这 3 种类型的专业中，高等职业教育有更加明确的职业针对性。

高职专业的设置以职业性为主，这是高职教育与普通高等教育的主要区别。如在我国 2004 年公布的高职专业目录就是坚持“以职业岗位群为主，兼顾学科分类”的原则进行分类的。高职专业的设置虽然要兼顾学科领域、技术领域的特征，但主要是依据职业特征来设置和划分的。根据我国政府 1999 年颁布的职业分类大典 GB/6565，我国现代的职业分为 8 个大类、66 个中类、413 个小类、1838 个细类。高等职业教育的专业主要是针对职业小类，即具体职业来设置专业的。从目前全国高职专业参考目录来看，有 77 个专业分类，532 种专业，相当一部分专业是与职业小类直接对应的，是按职业来设计学生的学业的。在有关的专业建设的论著中，认为应该以岗位或岗位群来设计高等职业教育的专业，这种提法不确切，因为职业、工种、岗位之间是一种包含与被包含关系，职业一般包含工种，工种包含岗位。相比较而言，普通高等学校的专业主要是依据学科分类来设计的，相当一部分专业设置是在职业大类按学科分类设置的。这样设置的专业在职业大类中，可以有更深的理论基础，培养的毕业生有更广泛的适应性，这就是一般普通高等学校提出的宽基础、通用性的专业设置模式。

我国目前的职业教育专业设置也有很强的职业针对性。但是，职业教育的职业针对性与高职是有明显区别的。这种区别主要有两点：一是职业教育的专业设置和分类针对的是职业的细类，或更单一的技术技能领域；二是职业教育的专业设置主要面对具体的工作岗位，考虑专业的学科联系，但不以学科为基础，各种理论知识仅仅以够用为度。

所以，从专业设置的一般规律来看，所有的专业都是针对职业设置的，普通高等教育针对的职业面比较宽，职业教育面对的职业面比较窄，高等职业教育处于两者之间。但总的来说，高职专业设置有明显职业针对性，是依据职业来设置专业的。

二、专业群：以行业为基础的专业集群

专业群，是指与行业中的职业群相对应，有共同资源基础、技术基础和社会关联基础的相近专业。从这些专业内部来看，由于有共同的职业基础、资源、技术和社会基础，其内部存在共同的课程基础，如存在共同的基础理论课程、共同的技术课程，甚至存在共同



的核心课程。目前,我国实施的本科教育专业目录是国家教育部于 1998 年颁布的,这是迄今最新的高等教育本科专业目录和学科划分,共设 11 个学科门类,249 种专业。一级学科下的二级学科体系被称为学科群。从专业目录的学科分类体系看,所谓“学科群”是指若干具有相同级次的学科点集,学科群的大小不仅与所含同级学科的数量有关,而且与所含学科的类目级次相关,并随类目级次的上移、学科口径相应增大,学科群的学科容量增多。

专业群的社会基础是行业或特殊的技术技能领域,对应社会的职业群。行业是在经济活动或社会活动的自然基础、技术基础和社会联系差异的基础上对国民经济各个部分进行的分类。一个行业有大体相同或相近的自然基础,特别是劳动资料;有基本相同的技术基础,即相同的技术、技巧、工艺和技能;有大体相同的社会联系,即在社会上同类工作岗位上的人员有紧密的交往、合作和其他的社会联系。这种共同的自然基础、技术基础和社会联系形成了相对集中的职业集群,历史上的这种职业集群还会组成行会。那么高等职业教育的专业群就是以行业自然条件、技术条件和社会联系等为基础而形成的相对集中的相近的专业集群,这些专业群培养的学生就是适应各个行业,并形成各个专业设置对应行业的职业集群。

专业群有学校内部的行业基础。专业设置对于高等职业学校内部来说,同样需要一定的资源基础、技术基础和社会关系基础。一所学校长期设置某些类型的专业,必然会在学校积累该专业所需要的物质技术基础、师资队伍和各种与这些专业相关联的资源,这些资源条件反映了学校本身的行业基础,这个基础与社会行业基础是一致的,是社会行业基础在校内的反映。由部门举办的高等职业学校,就有非常强的行业基础,有良好的设备、技术、人力资源和社会关系资源。非部门办学,长期从事某些类型的人才培养,也积淀了专业设置的行业基础。完全没有行业基础,要想办好专业是难以想象的。在学校内部的行业基础上,也必然会形成与行业对应的专业设置,形成专业集群。

职业教育的专业设置与普通高等教育专业设置有着根本的不同,它是面向不同的职业分工来设置专业的,正是由于这一重大区别,使高等职业教育的专业设置具有明显的自身规律。对高职教育来说,所谓专业群,就是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专业,若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成的一个集合。专业群具有如下特征:

(一) 有共同的行业基础或行业背景

从校外来说,是依托于某一个行业设置形成的一类专业;从校内来说,是长期办学积淀的物质基础、社会关系基础和文化基础。各专业具有相同的工程对象和相近的技术领域。反映在教学上就是各专业可以在一个体系中完成实训任务,在实验实训设施、设备上也必然有大量的设备是共用的,有相当一部分实验实训项目是共同的,这对高职学校实训基地建设有着重要的意义。

(二) 有共同的课程内容

专业群面对的是共同的行业中大致相近的职业,因此有相当一部分共同的理论、技术、技能基础,反映在课程上就是不少的专业群有共同的基础课程平台、共同的核心课程

或有共同的实验实训课程。

（三）有共同的学科基础

专业群内的专业是学校在长期办学过程中，依托某一学科基础较强的专业逐步发展形成的一类专业，各专业具有相同的学科基础。

（四）有共同的师资队伍

专业群的行业背景一致，理论和技术技能基础相同，需要的实验实训设施相近，相应地，师资队伍必然有很大一部分是共同的。这样，在专业群的基础上，必然形成师资队伍专业群落，形成某类专业建设的良好师资队伍环境。

（五）有共同的社会联系背景

高职办学需要利用社会资源，社会资源是高职办学的重要方面。专业群由于有共同的行业背景，必然与某些行业有千丝万缕的联系，这些联系本身就是一种办学的资源。

（六）有核心专业

在依托行业的专业集群中，往往有的专业处于核心的地位，这些专业的办学历史长，积累的条件优越，师资力量雄厚，社会影响大。核心专业成为凝聚专业群的核心。

我国 2004 年公布的高职专业目录的分类就是坚持“以职业岗位群或行业为主，兼顾学科分类的原则”进行划分的，该目录分设 19 个大类，下设 78 个二级类，共 532 种专业。专业大类中的二级类专业体系可称为专业群。但高职院校专业群如何规划和建设是由学院的行业背景、地方经济社会发展程度、学院自身的办学条件和专业发展过程确定的，各院校专业群内专业的数量和分布并不与专业目录中的专业划分一一对应。

三、专业群：高职专业设置、调整和建设重点

高职学校专业群除了有以上特征外，还有专业建设的共同内核，这个内核就是师资队伍、实验设施条件和社会联系。由于专业群有共同的内核存在，专业群成为专业设置、调整和建设必须考虑的依据。

专业群建设是以专业建设为核心的资源整合活动。专业群建设有利于形成高职院校专业的集群优势，从整体上提升学院在行业和区域内技能型人才的配置水平和能力；有利于形成实践教学优势，将分散的实验资源整合为专业化的实训基地，降低实训建设成本，实现资源共享；有利于形成师资队伍优势，形成专业教师团队，增强专业办学实力；有利于形成学院专业特色和品牌优势，提高学院知名度。

专业群是专业调整的条件。社会对人才的需要是经常变化的，特别是现代技术进步迅速，这种需求变化更快。有一种说法是，社会需要什么专业就开设什么专业，然后再根据社会人才需求变化不断调整专业。这种说法是不正确的。高职必须根据专业群的情况，研究和调整专业，有条件地在专业群的范围内调整专业方向，以适应社会人才需求的变化。



（一）专业群建设是高职院校专业发展规划的重点

科学地规划专业群布局，是使专业全面适应社会需要的重要举措，是专业建设科学化和专业结构优化的重要步骤，是学院建设与发展总体规划的重要组成部分。高职院校的专业建设的布局，必须从专业群建设的角度来分析和研究，从专业群的角度来布局学校的专业发展。专业群的布局要考虑学院所处的行业、区域优势，根据学院办学的基础，合理布局专业群。专业群建设是高职院校谋篇布局必须考虑的战略问题。高职院校的专业建设如何布局，必须从专业群建设的角度来分析和研究，从专业群的角度来布局学校的专业发展。学校必须依托自身的条件和优势发展、依托地方经济发展的特点，构建合理的专业群框架，发展专业群。

（二）专业群建设是高职学校特色建设的基础

高职学校的特色主要是通过建设若干重点专业和特色专业来显现的，而这些重点专业和特色专业不是孤立的，一般是专业群中的核心专业。高职院校就是要建设若干的重点专业群，发挥出优势，显示出特色。专业群是高职学校提高办学效益的途径。高职院校的建设和发展往往面临投入的瓶颈，提高办学效益对高职学校有重要的意义，而围绕专业群，加强专业建设可以大幅度降低实验实训设备等各个方面的投入，降低专业建设的成本和办学成本，提高办学效益。

（三）专业群是培养社会所需人才的有效办法

专业的适应性是高职学校必须考虑的问题，特别是现代科学技术进步迅速，社会对各种人才的需求经常变化。高职学校如何适应变化，重要的办法是建设好专业群，在专业群的基础上，适应市场变化。以专业群为基础，可以不断地调整专业方向，或一个专业基础设置多个专业方向，也可以设计或增设相近的专业以适应市场需要。因此，以专业群为建设重点，必然会增强高职院校的社会适应性。

此外，专业群建设还能够增强学生的职业适应能力，提高学生的职业迁移能力。现代社会，人们终生从事一种职业的可能性越来越小，能够适应岗位变动的职业迁移能力是高职人才培养要解决的问题。专业群为学生职业迁移能力的提高提供了一个平台，专业群为学生提供了共同的知识和技能训练，使学生获得在一定行业范围内的职业迁移能力。

四、专业群的构建

（一）围绕产业链构建专业群

专业群的布局和调整应以服务产业为目标，通过对某个产业链应用型人才需求状况的结构分析，构建与该产业发展要求相一致的专业群体体系，形成链条式专业群。因而，要研究产业结构调整态势，搞清区域内产业结构的发展方向，明确区域内行业发展的重点，预测未来发展的走向。特别是针对那些具有发展潜力的朝阳产业，根据学院办学实际，寻找、确定一些行业，作为专业群建设和发展的背景与依托。要重点加以分析，认真梳理产前产中产后、售前售中售后的产业链，寻获相应的专业链，以此作为规划专业布局的前

提，使专业链与产业链对接，形成学院的办学优势和特色。

（二）围绕职业岗位群构建专业群

职业教育的专业与职业有着紧密的联系，专业是以职业岗位（群）为依据，与职业岗位（群）具有一致性。专业群的构建要考虑企业岗位的设置背景，针对某个行业一组相关的职业岗位来设置专业，并满足企业岗位群的需要，尽可能多地覆盖行业岗位群。为企业提供全面的、“打包式”的立体化人才服务，减少企业人才招聘过程中的成本，畅通毕业生就业渠道，逐步形成相应的专业群。

（三）围绕学科基础构建专业群

高职教育的专业具有一定的学科基础，可将学科基础相同的若干专业构建成一个专业群。如在建筑领域中，可将以数学、力学等学科为基础的建筑工程技术、道路与桥梁工程、水利水电工程等专业构建建筑施工类专业群，将以化学、水力学学科为基础的暖通空调、给排水工程、环境工程等专业构建建筑设备类专业群，将以经济、管理学科为基础的工程造价、工程监理、房地产经营与管理等专业构建建筑经济类专业群。

五、专业群建设的内容

专业群建设要以提高人才培养质量为目标，以一个或若干个重点建设专业为龙头，以人才培养模式构建、实训基地建设、教师团队建设、教学资源库建设为重点，积极探索工学结合教学模式。

（一）构建专业群人才培养模式

专业群内的专业由于工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近，在课程内容上有相当一部分共同的理论、技术、技能基础，因此，基于专业群建设的课程体系，适合采用“平台+模块”式的模式构建，“平台”是根据专业群对高等技术应用型人才所必备的共同基础知识和基本技能，以及各专业技术的共性发展和学科特征要求而设置。专业群的课程由公共课和职业技术基础课组成。公共课针对所有专业，按照培养社会人的要求，突出培养现代社会对人所要求的最基本素质。职业技术基础课是专业群内各专业共同必需的生产技术知识、产品技术知识、材料技术知识和职业基本技能，是按行业内职业人的可持续发展的要求开设的，是毕业生可持续发展的基础保证。“模块”是根据不同的专业（或专门化方向）而设置，由体现专业（专门化方向）特色的课程组成。每一个模块都是以工作任务或工作过程为依据，是围绕某一工作过程必需、够用的专业理论与专业技能的综合，是专业能力、方法能力和社会能力训练的综合。各模块的课程学时数大致相等，学生在修完“平台”课程后，获得专业群共同的职业基础理论和基本技能训练，具备在行业内从事专业群所包含岗位的基本职业能力和适应职业变化的能力。在此基础上，可根据自己的兴趣特长和就业需要自由选择其中一个模块进行学习。构建专业群人才培养模式重在实现按不同职业方向进行人才分流培养，较好地解决专业群内各专业的针对性问题。



（二）选择专业带头人和培养“双师型”教师团队

专业群建设有利于教师团队的形成，在专业群的基础上，必然形成师资队伍集群，形成某类专业建设的良好师资队伍环境。同样，加强教师团队建设是提高专业群建设质量和水平的关键和根本所在。选好专业带头人特别是选好专业群内核心专业的带头人是教师团队建设的关键，专业带头人通常是指在某一行业领域内对专业技术的发展有着重要贡献，其技术水平处于国内本行业领先地位的技术人才。专业带头人的选拔标准，一般从技术水平、领导能力、协调能力等方面加以评判。作为专业带头人，应该具有在所从事的专业领域内有创新的研究成果，善于从事科技开发、推广，能对本行业的技术进步做出重大贡献，达到本行业内的先进水平；同时，也应当具备一定的领导能力，能制定出切实可行的专业建设规划，并组织实施；专业带头人还应具有学术民主、合作共事的作风，能协调与社会、学校各有关部门及领导之间的关系，为专业发展创造良好的外部条件。专业带头人是教师团队的核心，其水平直接影响着专业群建设和发展的方向，专业带头人的成长，既需要其自身不懈奋斗，也需要学校创造条件，加强培养。

教师团队建设的另一项任务是“双师型”骨干教师的培养，即要形成以专业带头人为龙头，双师型教师为主体的教师团队。教育部在高职高专教育教学工作合格学校评价体系中提出的“双师素质”教师标准，要求“双师素质”教师应符合下列条件之一：有两年以上基层生产、建设、服务、管理第一线本专业实际工作经历，能指导本专业实践教学，具有中级（或以上）教师职称，亦即同时具备相关岗位工作经验和教师职称，既有讲师（或以上）教师职称，又有本专业实际工作的中级（或以上）专业职称；主持（或主要参加）两项（及以上）应用性项目研究，研究成果已被社会企事业单位实际应用，具有良好的经济效益和社会效益。培养双师型教师的关键是提高教师的实践能力，因而应尽可能安排专业教师到企业顶岗实践，引导教师为企业开展技术服务，不断积累实际工作经历，提高实践教学能力；增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

（三）建设开放、共享的实训基地

实训基地是高等职业教育中对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件，是提高人才培养质量的关键。实训基地建设应以专业群内各专业的核心技能训练为基础，按专业群分类组建实训基地，实现资源共享。实训基地的功能定位应为：

- （1）专业群内各专业学生的实践教学基地；
- （2）校企合作模式下的企业的职工培训基地；
- （3）本地区职业技能训练考核鉴定基地；

（4）技术开发应用与推广基地。实训基地由技术展示中心、操作技能训练中心、工程技术训练中心和技术研发服务中心组成。

应加强实训基地的管理制度建设，特别是要建立校内、外共享机制。实训基地可实行企业化管理、市场化运作。企业化管理主要是营造企业化的职业氛围，实现实训方式、过程企业化；市场化运作是指按市场化要求进行实训成本核算，加强设备管理、工具管理、材料管理以及教学管理，通过科学的管理，逐步形成系列化的实训项目、配套的实训教

材、一流的指导教师、完善的管理规范。这样才能够保障建成教育改革力度大、设备水平高、优质资源共享的高水平高等职业教育校内实训基地。

（四）创建优质共享型专业教学资源库

教学资源库是指按照一定的技术规范和专业课程的内在逻辑关系构建的，由优秀的数字化媒体素材、知识点素材及示范性教学案例等教学基本素材构成，可不断扩充的开放式教学支持系统。建设教学资源库，是为了整合优秀的教学资源，从而实现教育资源的广泛共享，凸显专业的示范与辐射效应。每个专业群都要围绕核心专业建立自己的教学资源库。教学资源库建设是一项长期的任务，必须充分调动广大教师的积极性共同参与，可以考虑与相关院校按专业群分类，共同研制开发教学资源，形成共建共享的良性循环机制。教学资源库建设又是一个系统工程，需要领导有足够的重视，保障必需的资金投入；需要教师的积极参与，对教学资源的应用给予密切的配合；需要网站技术人员良好的技术和技能。

专业群建设关系到高职院校专业布局和办学特色的形成，对于高职院校的长远发展将产生重大影响。专业群建设不能脱离高职院校赖以生存与发展的客观环境和自身的具体条件：一所学校不可能把所有专业都办成特色专业，必须发展比较优势，努力在几个专业群上办出特色，提升学院的品牌优势。要从学院所处的行业背景、区位优势出发，根据自身所具有的办学基础条件，逐步建立起若干个专业群，特别是将专业群中的核心专业作为建设的重点，将这些核心专业建设成为精品专业，带动整个专业群的发展。同时，专业群建设是一个逐步发展的过程。要从行业和社会发展的实际需求出发，结合学院拓展新专业的可能性，逐步推出新的专业方向或相近相关的新专业，构建起一个以重点建设专业为龙头，相关专业为支撑的独具特色的专业体系。



第四章

职业教育的培养目标

第一节 确定职业教育培养目标的依据

人才培养目标是各级各类学校依据教育目的的总体要求和不同类型教育的性质任务，对受教育者提出的特定的规格标准。高职人才培养目标则是指高职人才培养的层次、种类、规格和要求。在确定职业教育培养目标的过程中，必须认真分析、研究对培养目标有着制约和影响的种种因素，尤其是国家相关政策、社会经济、产业结构以及人才使用等方面的因素，会直接或间接地影响着职业教育培养目标的确定。

人才培养目标定位体现出五个特点，即规格的高层次性、素质的综合性、技能的专业性、发展的持续性和服务的区域性。规格的高层次性体现在总体要求上，即人才必须是高技能的，且拥有较高综合素质和一技之长；素质的综合性是指培养的人才既要具有作为社会主义建设者和接班人的核心价值观，又要有作为“职业人”的良好职业素质，特别是职业道德；技能的专业性要求培养的人才具有较强的职业能力，即具备从事某一职业活动所需要的知识、技能、态度以及运用这些知识、技能和态度完成职业活动的综合能力；发展的持续性表现在对人才职业拓展能力的要求上，即培养的人才在达到基本职业能力的基础上，其能力能够在以后得到进一步延伸、扩展或提升，这既可以是在现有职业能力上的纵向提升，也可以是在现有职业能力上的横向扩展；服务的区域性是指人才的培养主要是为区域经济和社会发展服务，能适应该区域生产、建设、管理和服务第一线需要。

一、全面发展学说

受教育者个体发展的需要是职业教育确定其人才培养目标的内在依据。马克思主义认为，人的发展与社会生产的发展相一致。人的片面发展是社会分工造成的，大工业生产提供了人的全面发展的客观基础。社会生产力的发展，是人的发展的物质基础。社会生产关系，是人的全面发展的决定性条件。正因为如此，人的全面发展既要体现综合素养，还要有所专长。因此，职业技术学院一方面强调培养学生职业技能，另一方面又以实施大学生

素质拓展计划为统揽，构建基于职业发展的素质教育体系，引导学生学会学习、学会合作和学会做人，将就业教育和终身教育有机结合在人才培养目标之中。职业教育既是面向社会整体的，也是面向每一个受教育者个体的。个体为了自身生存和职业的选择与发展，会产生继续接受相关专业教育的内在动力。职业教育培养目标的制定必须考虑如何满足受教育者个体发展的需要。这些需要包括：受教育者个体终身学习的需要；受教育者个体就业与创业的需要；受教育者个体可持续发展的需要。

二、党和国家的法律和教育政策

法律和政策是影响职业教育培养目标的基本因素，这些路线、方针和政策是根据国家的政治、经济要求，为实现社会经济发展的目标而制定的，其中有关教育的政策和法规主要是为了实现教育目的而制定的，内容包括教育的指导思想、人才的培养规格及实现培养目标的基本途径等。

教育政策是一个国家依据一定历史时期的教育基本任务、基本方针制定的，同时，教育政策又是教育法规制定的依据。我国自十一届三中全会以来，已经颁布了一系列的教育政策文件和教育法规，成为各级各类教育确定自身培养目标的重要依据。职业教育作为我国大教育体系的重要组成部分，在确定具体培养目标时，要以这些教育政策及法规为依据，1996 年颁布并实施的《职业教育法》指出：实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。1999 年中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“社会用人制度对于实施素质教育有着重要的导向作用，改革用人制度是全面推进素质教育的当务之急。要依法抓紧时间制定国家职业（技能）标准，明确对各类劳动的岗位要求，积极推行劳动预备制度，坚持实行‘先培训、后上岗’的就业制度，继续改革中等专业学校毕业生就业制度，使学生树立正确的择业观。地方政府教育部门要与人事、劳动和社会保障共同协调，在全社会实行学业证书、职业资格证书并重的制度。转变传统的人才观念，形成使用人才重素质、重实际能力的良好风气”。

党的十六大以来，国家有关部门提出了“全面建设小康社会”“农村剩余劳动力转移”“工业化、产业化、城镇化建设”等一系列工作方针与目标。这些全局性的工作都是我国社会主义现代化建设中的重要内容，都与职业教育人才培养目标有着千丝万缕的联系。职业教育只有制定符合国家经济社会发展需求的人才培养目标，培养合格的专业人才，才能为建设和谐的小康社会作出应有的贡献。

三、教育价值论

教育为社会服务，为经济发展服务，为人的发展服务，根本在哪里呢？根本在服务于人的发展，从多方面保证和推动社会的发展。经济的发展是人的经济的发展，社会的发展是人的社会的发展。不论是基础教育，还是高等教育，不论是普通教育，还是职业教育，其基本价值都在于促进人的发展，没有人的发展，其他发展则无从谈起。因此，教育的本体价值在于培养“人”，培养和谐发展的“人”，而非“制器”。正如王国维在《论教育之



宗旨》一文中指出，教育的宗旨，“在使人为完全之人物而已！何谓完全之人物？谓人之能力，无不发达且调和是也”。作为教育的一部分，职业教育同样需要尊重教育的本体价值，促进人的和谐发展，使人成为一个“完整”的人。古今中外的教育家在论述职业教育时始终强调这一点。如瑞士教育家裴斯泰洛齐在其代表作《林哈德与葛笃德》中主张：教育和劳动相结合，重视职业教育，以培养和谐发展的人；美国著名教育家杜威在《民主主义与教育》中明确反对纯粹出于“经济目的”和“实用利益”而进行的职业教育，主张职业教育应力求促进个人的发展；我国著名教育家黄炎培在论述职业教育目的时，认为高等职业教育要“谋促进经济的发展，通过人的发展促进社会的发展。具体来说，我国高等职业教育，就人才培养而言，其价值应包括四个基本内涵：第一，培养的是社会主义事业的建设者和接班人，因此必须具备社会主义核心价值观；第二，培养的是“人”，因此必须培养学生“为人”的基本素质；第三，培养的是具有独立个性的人，因此必须尊重学生的个性发展；第四，培养的是专业人才，因此必须让学生掌握专业技能。番禺职业技术学院“一技之长+综合素质”的高技能人才培养目标较好地体现了高等职业教育的基本价值，不仅突出了职业教育特色，培养学生的专业技能，让学生掌握就业需要的“一技之长”，而且突出了综合素质培养，包括以社会主义核心价值观为重点的思想道德素质，以人的身心和谐为核心的身心素质，以兴趣爱好为主要内容的个性发展素质。

四、学制、学历及国家职业分类与职业技术等级标准

教育目的是社会和国家所确定的培养人才的总要求、总规定，是一种反映一定时期社会价值观念的具有普遍指导意义的育人标准。由于教育目的总是受制于社会发展、学生身心发展规律和所依据的理论基础，人们对其往往看法不一。社会的进步与发展需要不同类型、不同层次、不同规格的专业技术人才。就类型而言，有管理类、技术类、技能类等；就层次而言，有初级、中级、高级等；就规格而言，有知识型、心智型、动作型等。在我国目前的职业教育体系中，这些区别主要以学制、学历及专业设置来体现。而这三者不但体现着社会经济发展对职业教育的要求，也体现着一个国家职业教育发展的现实状况与水平。因此，培养目标的制定不但要对应相关学制、学历及国家职业分类与职业技术等级标准，而且应有一定的前瞻性，这样才能使职业教育起到引领新知识、新技术、新工艺、新设备的作用。

学制主要指受教育者的入学条件及修业年限。学历是与学制紧密相连的一个概念，包含一定层次的课程体系和实训经历，如果受教育者不具备相应的课程知识与实训技能，也就不具备相应的学历水准。所以，学制与学历要求是培养目标的具体表现。

确定职业教育培养目标内涵最重要的依据是国家职业分类和职业技术等级标准。在生产实践中，接受学历教育所形成的知识、技能以及态度、情感、精神等诸要素是融合在不同职业活动的过程中的。这种情况下，必须对每一职业所需的知识、技能、态度、情感、精神等进行准确的描述，国家职业分类及技术等级标准对这种职业分析具有一定的权威性，因此培养目标的确定必须将其作为目标内涵界定的重要影响因素。

第二节 我国职业教育培养目标的模式

职业教育是培养高素质劳动者和技能型人才的教育，与经济发展最为紧密，与提高产业竞争力关系最为直接。但在现实发展过程中，却出现了以下的现象：一方面，党和国家高度重视职业教育，经济社会发展需要职业教育；另一方面，社会对职业教育的认同度仍然不高。一方面，就业市场技能型人才短缺，另一方面，大学、职业院校毕业生就业难的问题依然存在。职业院校毕业生对口就业率不高，相当一部分毕业生就业的岗位是非技术性岗位。一方面，最近几年是我国初中毕业生生源高峰期，职业教育面临新的发展机遇；另一方面，职业院校招生举步维艰，生源大战愈演愈烈。

这几种现象同时存在的原因是多方面的。从内部来看，职业教育的人才培养与就业市场的人才需求不对接，市场需求尚未转化为有效的职业教育需求。就业市场出现的“技工荒”并不是劳动力数量短缺造成的，而是一种结构性短缺。在企业急需高技能人才和技术工人的背景下，职业院校毕业生并没有出现供不应求的状况。这迫使我们对职业教育的人才培养模式作一些反思。

一、五种创新人才培养模式

伴随着职业教育规模的不断扩大，在党中央、国务院高度重视和大力推动下，职业教育的人才培养模式也取得了进一步的发展，呈现出多元化的发展趋势。其中有五种人才培养模式在不同时期和地区被广泛认同和接受，它们是：五阶段周期循环模式（简称“五阶段模式”）、产学结合模式、订单式人才培养模式、职业教育集团化模式、以就业为导向的人才培养模式。

（一）五阶段周期循环模式

“五阶段模式”是将国外先进的高等职业教学模式与我国国情相结合，从“市场调查与分析、职业能力分析、教学环境的开发、教学的实施、教学管理与评价”等五个阶段入手，进行深入的理论与实践研究，在全面总结经验的基础上，综合运用教育学、心理学、教育技术学、课程设计理论和一般系统理论、营销学、技术经济学、质量管理学等现代科学理论，设计开发的一套较为完整的、适应我国社会主义市场经济特点的人才培养模式。

（二）产学结合模式

从 20 世纪 80 年代开始，各高职院校积极借鉴国内外先进经验，结合国情、省情、行情和企业情况，探索出了一些较为成功的人才培养模式，其中最为典型的是产学结合、校企合作模式。这种模式强调学校与企业互动，生产与学习结合，培养学生的职业能力，学生毕业后可直接上岗，受到企业的欢迎。该模式通过学校与企业分工协作，将理论教学、实践教学两阶段的任务分别由学校和企业来承担，理论与实践紧密结合，有助于培养出应

用型技术人才。

（三）订单式人才培养模式

职业学校按照企业要求定向培养其所需的人才，其优点在于：就业目标明确，针对性强，集中精力、财力和时间，有目的、有计划地将学生打造成企业所需人才，大大调动了学生的学习积极性。企业不需要对所接受的人才进行再次培训，节约了人力资本，极大地调动了企业参与的积极性。学校以接受企业“订单”的形式按需按量培养人才，使学生就业得到极大保障，提高了毕业生就业率，也极大地调动了校方的积极性，为教学资源的配置和人才培养的模式打开了新思路，就以上三点来看，订单式人才培养模式可以强化校企双方的合作基础，有助于建立互惠互利的运作机制，极大地提升了学生的就业精准度。

（四）“建教合作”模式

以台湾为代表的人才培养模式。它是学校与企业合作，实施教育与训练，共同培养应用型人才的职业技术教育方式。企业为学校提供先进的实习设备和实习场地，建立校内模拟训练系统，将企业生产现场作为学校教学的场所，以满足学生实际训练的需要。在课程体系建设上，坚持“在传授基本原理之外，加强现场实习与实务的课程和学分”，强调“以就业市场为导向，加强纵向的衔接和横向的统合”，并且“根据学生来源、地区特性以及市场需求等因素，发展学校课程”；在教学过程中，强调实务教学特色，注重职业证书的获取，以技能考核检验教育成效，鼓励学生在取得毕业证书的同时取得职业证书。该模式已推广应用于许多国家和地区。

（五）以就业为导向的人才培养模式

是指以提高毕业生的就业率和就业质量为目标，以市场所需要的人才类型为出发点和归宿点，建立与社会就业价值导向相适应的教学体系。

二、五种人才培养模式的优势

（一）充分重视市场在人才培养中的导向作用

在专业设置、人才培养目标定位、人才能力素质分析、课程体系构建等方面，都强调对市场人才需求信息的调查和分析，在充分掌握市场需要的前提下构建人才培养模式。五种模式都强调从职业岗位（群）对人才的要求入手，分析适应职业岗位应具备的职业能力，并将各项能力具体化，形成技能模块，并以此设计课程模块，形成课程体系和整体培养方案。在人才的培养途径上，五种模式都将产学研结合作为人才培养的基本途径，强调通过生产实践培养学生的职业能力。

（二）企业参与人才培养的全过程

从专业设置、培养目标、课程体系、教学过程和实践环节以及人才质量的评价等环节，都要求企业人员参与其中，全方位、全过程介入人才的培养，保证高职人才的应用型

特征，为学生和用人单位提供“一站式”就业服务。学校就业工作人员为毕业生参加招聘活动全过程进行跟踪并提供指导服务，解决毕业生在应聘过程中遇到的各种问题；用人单位进校招聘前，将企业资质、简介、岗位、招聘条件等相关内容发给学校后，学校负责筹办招聘单位的校内宣传事宜，提高了用人单位进校招聘工作效率，得到了用人单位的广泛好评。“一站式”就业服务实现了毕业生“零成本”安全就业和用人单位“低成本”纳才的“双赢”目标。

（三）实施双证制

在人才培养的终端设计中，把毕业证和职业资格证作为对学生毕业的基本要求，在鼓励学生获取毕业证的同时，获得相关行业的职业资格证。同时，把职业资格认证的相关课程纳入课程体系。

（四）强调双师型教师在人才培养中的作用

在师资队伍建设中，鉴于我国人才流动机制不健全的情况，高职院校都十分重视双师型教师的培养和引进工作，重视其在人才培养中的地位和作用。

三、五种人才培养模式的不足

（一）形式多于内容，政策支持力度不够

多数职教集团的合作仍停留在口号和形式上，地方政府部门在集团组建过程中没有发挥应有的引导和支持作用：政府在协调学校、行业企业和中介机构等各方面共同开展集团化办学的力度还不够。我国部分地区产学合作教育形同虚设，学校和企业、行业间还不能达成“默契”。

（二）“订单式”人才培养模式面临着深层的矛盾和问题

“订单式”人才培养模式源于美国的合作教育模式，这与我国上世纪所谓的“委培班”是一回事。“订单式”人才培养模式的基本特征是学习与工作相结合，这种模式与职业教育的职业定向性的本质特征相吻合，是一种行之有效的提高办学效益的好模式。由于历史的原因和客观条件的限制，我国高等教育招生政策目前仍以计划招生方式为主。技校作为我国教育的一种普通办学形式，虽设置专业灵活，招生灵活，在技校实行“订单式”教育比在普通高职高专更具优势，但由于实行时间不长，还存有一些不可回避的问题。

（三）职业教育在以就业为导向方面存在的问题

近年来，在职业院校毕业生就业问题上，有岗无人和有人无岗、无业可就和有业不就、高级蓝领奇缺和职业学院毕业生就业率低这三对矛盾现象突出。一方面许多企业高薪聘请不到自己需要的人才，而另一方面许多毕业生却又找不到适合自己的岗位，大量岗位缺人干，众多毕业生没事干，直接反映出我国的职业教育在以就业为导向方面存在的种种问题。



四、对高职人才培养模式特征的再认识

（一）市场导向

高职人才培养模式的市场导向性特征是高职教育的重要特征之一，这是由高职教育的培养目标决定的。社会对某一类人才的需求会因时、因地而变化，与一定的市场、职业、技术等条件有紧密的联系。高职教育培养的人才要得到社会的认可和欢迎，必须坚持以市场需求为导向，科学预测，未雨绸缪，适时、超前地开办有发展潜力的专业。

（二）能力本位

目前，职教界存在三种能力观，一是任务能力观，即将任务的叠加当做能力；二是整体能力观，认为个体的一般素质决定工作的能力；三是整合能力观，这种观念谋求克服前两种能力的缺陷、融合它们的优点，认为应将一般素质与个体所属的职业岗位或工作情境相结合。高职教育培养的人才应具有生存能力、应变能力、技术应用能力、创新和创业能力。

（三）学练并重

改变过去职业教育沿袭普通教育那种注重专业理论教学、注重学科知识的完整性和系统性，轻视实践操作的高分低能的教育模式。采用整合的能力观，通过对职业、岗位进行系统分析，确定知识、能力和素质结构，以此来设计、开发课程，合理安排实践教学。因此，学练并重是高等职业教育人才培养模式的又一特征。

充分利用学校、企业、社会培训部门、科学研究机构的教育资源，使社会有关部门广泛参与，把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际能力、经验为主的生产现场环境有机结合，使学生在与社会的广泛交流中获取知识。这样，才有可能树立起真正的职业教育观，形成办学类型多样和办学形式灵活的大职教格局，培养人才的社会认可度才可能提高。

五、高职人才培养模式的构建

构建高等职业教育人才培养模式，实际上就是为受教育者构建知识、能力、素质结构，以及怎样实现这种结构的方式。人才培养模式构建与课程体系、教学内容紧密相关。以下从知识、能力、素质等三个方面对人才培养模式进行构建。

（一）知识结构的构建

高职学生的知识结构是不同内容、不同形式的知识在学生认知结构中所积淀而成的层次与比例关系。知识结构是衡量人才培养质量的主要尺度之一。从当前的情况看，知识的基础化、综合化是构建高职学生知识结构的目標。

1. 知识基础化

要把知识结构的重心放在基础知识、基本原理上。加强基础是应对多变社会环境的一种重要策略。基础知识是本源性知识，抓住了事物的共性，可以举一反三。一个人只有在

工作和生活中凭借其在学习活动中获得的基础和自学能力,不断扩展自己的知识面,优化、更新自己的知识,才可能适应社会。高职教育既要重基础,也要重专业,二者比例要适度,不能仅强调专业性、技术性而忽视基础性。基础课的定位要准确,不可贪多求广,面面俱到,基础课的定位要真正体现其基础性,要使基础知识与专业知识相融合,内化为学生的能力。

2. 知识综合化

综合不是简单的叠加,而是一种整合,使学科之间相互渗透,形成整体性概念,真正起到“ $1+1>2$ ”的效果。在高职学校知识综合化方面,一是要注意学科知识间的渗透与综合,重视知识与实用性的沟通、转化,在高新技术的教学应用实践中体会知识综合化的魅力,使学生学会用综合化知识解决专业性、技术性问题。二是注意人文教育与科学教育的渗透与迁移,要在科学教育中渗透人文思想,促进人文教育与科学教育的自然融合。

(二) 能力结构的构建

能力是指保证一个人顺利进行实际活动的稳固的心理特征的综合,能力与心理活动特征有关。那么高职学生的能力由哪些元素组成呢?目前比较一致的看法是由四部分组成的,即获取知识的能力、运用知识的能力、创造能力和职业能力。

1. 获取知识能力的培养

在获取知识能力的培养方面,提倡教师主导与学生自学并重,充分发挥学生学习的主动性、能动性。在课程设置上,要以学习者为中心,在教学中充分体现教师主导和学生主体作用,使学生实现从学会到会学的飞跃。同时,要在学习中构建整体知识网络,注重知识的形成过程和知识的实用价值。这样有助于改善学生的智能素质,特别是有助于学生获取知识与更新知识,为学生的不断发展和终身学习打下基础。

2. 运用知识能力的培养

运用知识的能力指人在社会实践活动中运用所学到的知识去分析问题、解决问题的能力,特别是由此迁移到其他情景中分析、解决问题的能力。运用知识的能力与学习知识的能力的核心都是思维能力,但运用知识的能力偏重于活动,体现智力与能力的结合。培养运用知识的能力的关键,是让高职学生参加实践活动,真正发挥实践教学的功能。要针对专业特点、职业特点、技术特点、岗位特点开展实践活动,让学生用基础理论、基础知识指导实践,从实践中深化对知识的理解,实现知识与能力的融合。

3. 创造能力的培养

高等职业教育既重视向学生传授知识、技术,又重视学生职业素质、职业能力的培养,强调发展学生的个性和挖掘创造潜能,鼓励学生标新立异。同时,它强调企业、社会的参与,这样有利于学生创新意识与创造能力的培养。要培养高职学生的创造能力,重要的是开展主体性教育和个性教育,鼓励学生以发展的观点看问题,敢于突破常规和定式。当务之急是改革教学方法,变学生被动接受为主动探求,把学生的主动性、能动性放在首位;变教学方法的整齐划一为张扬个性,允许学生转系、转专业、选课;建立以能力考核为主、常规测试与技能测试相结合的制度,重点考核学生运用知识解决问题的能力;加强科研实训基地建设,引进新设备、新机器、新技术,开放实验室,营造创新氛围。

4. 职业能力的培养

职业能力是指个体履行岗位职责,承担本职工作,完成各项任务的能力。目前,我国



企业职工队伍中，有初中文化程度的职工占 60%以上，虽有人力成本优势，但产品服务的技术含量低，产品服务的竞争能力弱，限制了劳动生产率的提高。因此，高职教育在培养人才时，必须创设职业岗位环境，对学生进行职业道德、职业素养、职业技能等方面的教育，使学生毕业后能及时进入岗位角色。

（三）素质结构的构建

高职院校培养的人才应该既具有科技素养和科学精神，也要具备人文素养和人文精神，二者的协调融合才是完整的教育。一般来讲，高职院校重科技而轻人文，或者把二者简单地对立起来，也有把文科教育等同于人文教育，把理科教育等同于科技教育。其实知识、能力、人格的综合，高技术与高情感的结合、科学精神与人文精神的融合、科技素养与人文素养的结合是现代人才全面发展的内在统一。我们既要培养人才的“高技能”，也要培养人才的“高素质”。爱因斯坦说过：“只教给人一种专门知识、技术是不够的，专门知识和技术虽然使人成为有用的机器，但不能给他一个和谐的人格。”德国教育哲学家雅斯贝尔斯在《什么是职业教育》中也对德国的职业教育提出了明确警告“今天我们关注科技人才的培养，但对此我们必须小心从事，因为我们为科技人才的匮乏而震惊，而其所造成的后果却变得模糊。培养出来的科技人员只是服务于某些目的的专业工人，他们并没有受到真正的教育。”这里所指的教育是指完整意义上的教育，也即科技素养和人文素养相融合的教育。

六、人才培养模式的特点

高等职业技术教育与普通高等教育具有一些共性特点，例如，都要服从和服务于经济社会的建设和发展，所以在人才培养方面可以彼此借鉴。前者偏重技能和实践教学，而后者偏重学术和理论教学；前者所培养的是兼具高技能与一定理论修养的应用型专门人才，而后者培养的是理论功底深厚、具有一定实践能力的研究型人才。

但是，必须认识到，高等职业技术教育具有不同于普通高等教育的基本特点，即以培养高等技术应用型专门人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；实践教学以培养学生的技术应用能力为主要目的，并在教学计划中占有较大比重；以学校与社会用人部门结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践相结合作为人才培养的基本途径；以“双师型”（既是教师，又是工程师、会计师等）教师队伍建设作为提高高等职业技术教育教学质量的保证；所培养的毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、素质高等特点。

高等职业技术教育的基本特点可以归纳为职业性、应用性和实践性，这 3 个特点是高等职业技术教育成功培养人才的关键。

（一）职业性

如果说“高”是高职高专教育区别于职业教育的一个重要特征，那么“职”字就是高职高专教育区别于普通高等教育的一个显著标志。普通高等教育主要是研究性质的，培养

的是研究性人才，是通才教育，而高职高专教育则是为地方经济直接服务的，是为生产建设一线解决实际问题的。

高等职业技术教育与普通高等专业教育的区别主要在于：普通高等专业教育以学科为重点，以某一学科的基本理论、方法、技术为教学内容，并不强调职业要求；而高等职业技术教育强调职业性教育，由于学生在校学习期间必须掌握上岗所必需的知识与能力，即要取得某种或某类职业资格，所以不需强调基础理论教学的系统性、完整性，而需要强调职业技能和综合能力的培养和锻炼。目前，高等职业技术教育提出基础课要以“必需”“够用”为度，强调实践性教学环节的学时数不少于总学时数的 $\frac{1}{3}$ 等，实际上就是其“职业性”的反映。

（二）应用性

高等职业技术教育人才培养模式的应用性特点是与其培养目标相关联的。社会对人才的需求总体上可分为 2 大类：一类为发现和研究客观规律的学术型人才，另一类为应用客观规律为社会谋取直接利益的应用型人才。应用型人才又可分为工程型、技术型、技能型 3 种。

高等职业技术教育培养的主要是技术型人才。技术型人才的主要职能是将工程型人才的设计、规划等转化为物质形态或使之对社会产生具体作用。技术型人才要掌握必需的理论基础知识，但不必像学术型和工程型人才那样具有系统深厚的理论基础，而是更强调理论的应用形态。由于现场工作的复杂性和变化性，所以对技术型人才综合应用理论解决实际问题的能力有较高的要求，尤其是在应变能力和操作能力方面。只有这样，技术型人才才能适应技术迅速发展和职业不断变化的需要。因此，高级应用型人才的知识、能力、素质结构必须以“应用”为主旨进行构建。例如，高等职业技术学院开设的外语和计算机等工具课，应主要侧重对学生应用能力的培养。

目前，许多高等职业技术学院都在推行以能力为主线的人才培养模式，强调培养学生的新技术应用能力，这是符合高等职业技术教育特色的。因此，应用性作为高等职业技术教育人才培养模式的显著特征，更强调的是在工作现场和生产一线的直接应用性，与学术型人才培养的理论应用于研究、工程型人才培养的理论应用于设计是有较大区别的。

（三）实践性

高等职业技术教育人才培养模式的第 3 个重要特点是实践性特点。这个特点与高等职业技术教育人才培养的方式、途径、手段等相关联，体现在教育教学过程的各个方面。例如，高等职业技术教育的专业构建基础是工作现场与生产一线的职业（如会计、护理）职业群（如轻工产品制造）或覆盖若干职业的知识构成的某一类技术。

在高等职业技术教育中，专业实践课的学时所占比例较大，目的是使毕业生能较快地适应岗位工作的需要。所以高等职业技术教育的专业开发、课程设计以及教学计划的制订等，都要求有来自生产一线与工作现场的专家参与。

培养技术应用型人才是高职高专人才培养目标的基本内涵。高职高专教育的主体是培养将科学、工程、设计转化为现实生产力的高层次技术应用型专门人才。因此，培养的人才除了具有必需的专业知识外，更应具有较强的管理和实践能力，必须根据基层职业岗位

的需要，培养懂市场、懂企业、懂专业的技术应用型人才。如重点培养农业生产技术人员和经营管理人员、小型乡镇企业管理人员和市场营销人才等；重点培养技术员、高级技师、市场营销和企业基层管理人员、业务人才、高新技术产业的高级智能工人等。

第三节 高职教育人才培养目标的结构

人才培养目标的结构是根据系统科学思想和构成要素，对其内涵进行的详细分类规定。有的学者将高等职业教育人才培养目标体系分解为“国家层面的总目标（即国家关于高职的教育方针）、学校层面的分层和分类来确立的人才培养目标、专业层面的基层目标（包括专业层面下的人才培养规格的细化目标和课程层面的具体目标）”，并认为“总目标的实现依赖于所属分目标、基层目标及细化目标作用的发挥，下属目标作为总目标下的延伸，对总目标进行分解和有机组合，各目标要素之间相互联系、相互影响，共同构成高等职业教育的人才培养目标体系”。这种分类在理论上是符合逻辑的，对于培养目标的细化也具有一定实践意义，但从总体上看仍然过粗，不能较好地解决实际存在的观念和操作问题。

一、专业学习目标结构

布鲁姆的教育目标分类理论最早将学习目标区分为认知领域、动作技能领域和情感领域，这对于分析高职教育专业人才培养目标具有重要的借鉴作用。尽管不同专业培养目标有着很大的不同，但可以通过分析以下三个领域的具体学习目标来了解其组成。

（一）职业态度目标

职业态度决定职业知识和职业技能的发挥程度，是用人单位评价培养质量的首要指标。高职学生的价值观是在高职教育过程中逐步养成的，因此，培养符合企业发展和学生发展需要的职业态度是高职院校重要的培养目标之一。不同专业对于学生职业态度的培养有着不同要求，但有一些要求是所有职业人员应该共同具备的，如协同创新、爱岗敬业、节能环保、注重质量、用户至上、安全第一等。

（二）职业知识目标

高职教育培养的是应用型人才，需要具备较强的从事一线工作的实践能力。但是，随着我国发展方式的转变和企业自主创新能力的增强，一线工作者需要具备越来越多的技术知识，而对操作技能的要求逐渐降低。因此，对高职学生应该提出明确的、合理的知识学习目标，不能过于强调实践能力而忽视技术理论的学习，更不能因此取消必要的技术基础课程。由于近年来我国高职院校内外实训基地建设取得了重大进展，适当强化理论学习不会倒退到过去那种理论与实践脱离的“空对空”培养模式，反而会深化理论学习与实践学习的结合。

（三）职业技能目标

职业技能是形成职业能力的基础，是体现高职教育特色的重要元素。由于企业发展方式及生产组织方式的转变，许多职业岗位的技能要求正在发生重大变化。譬如，数控机床操作人员的核心技能已由传统的操作技能转变为程序修改和机床维修；电气维修人员要求能够进行单片机和 PLC 外围电路的故障排除等，这些技能要求都是传统的普通技术工人无法达到的。

二、阶段目标结构

现代高职教育是一种开放型教育，培养目标应充分考虑学生终身发展的需要，而不应局限于毕业时的就业需要。对于以就业为导向，不能简单地理解为保证学生毕业后能够实现一次性就业，而应该是以学生的职业生涯发展为导向，满足学生毕业后职业岗位转换的需要。在职业生涯发展的不同阶段，目标显然是不同的，高职教育应该为各个阶段目标的实现奠定基础。

（一）毕业初期目标

高职院校毕业生实现首次就业是终生职业发展的基础，决定着中长期职业目标的实现。作为一种培养一线应用型人才的教育类型，高职毕业生需要具备完成相应技术领域设备操作与维护、产品初步检验、一般故障检修、基本工艺编制等方面的能力，能够胜任工艺员、质检员、安全员、领班以及高端设备操作工、维修工等岗位的工作。目前专业人才培养方案中的培养目标指的主要就是这一阶段的目标。

（二）发展性目标

随着工作经历的不断增长，职业人员从事的活动将会从较低的技术难度逐步过渡到较高的技术难度，其工作岗位也将随之发生改变。按照系统科学思想，高职院校在设计人才培养方案时，需要明确毕业生在关键阶段应达到的目标。如果仅将毕业生毕业时选择的工作岗位作为目标，就可能会使高职毕业生的职业发展形成不可弥补的缺陷。譬如，创新精神和创新能力的培养就是一个长期的积累过程，如果在校期间没有受到良好的熏陶，就有可能终生无法从事具有创造性的工作。根据德国职业教育学家劳耐尔的职业能力发展阶段理论，职业者可分为新手、有能力的初学者、成手、熟练人员和专家几个层次。因而，课程内容的选择就不仅要满足职业岗位的需要，而且还要满足学习者未来职业发展的需要。发展性目标也可以体现在三个方面：在认知目标方面，不仅要求增加必要的通识性课程，还需要增加一些元认知课程，以培养学生的学习能力和创新能力；在技能目标方面，要求学生掌握多个岗位、多个企业所需要的技能，而不是完全按照某个企业的“订单”进行培养；在情感目标方面，要加强学生的服务意识、合作意识和创新意识，以适应不同工作环境的需要。

（三）终身性目标

由于技术进步速度加快和社会的转型，现代职业人很难保证终生从事一种职业，更难



保证终生在一个企业工作。因此,高职教育的一个重要目标就是培养学生的跨职业通用能力,以适应职业发展和终生学习的需要。按照终生职业发展来设计培养目标,以下几种能力显得特别重要:一是创造性的工作能力,在没有参照模式的条件下,依靠综合分析能力逐步发现解决问题的办法;二是快速学习能力,在工作环境发生改变时,能够将原有的知识和经验迅速迁移到新的情境中;三是团队合作能力,能够根据总体方案要求,高质量地按时完成预定任务,并与相关人员实现有效沟通;四是组织管理能力,能够按照效率最高的原则,制订工作计划,配置相关资源,协调工作过程,评价工作结果;五是环境保护能力,明确自身的社会责任,在利用职业技术完成工作任务的同时,避免对社会造成危害,增强社会可持续发展的能力,为后代创造良好的生存空间。

三、层次目标结构

专业人才培养目标是对课程目标和教学目标的高度概括与逻辑凝练,课程目标和教学目标是人才培养目标的微观表现和具体落实。只有将人才培养目标逐层划分,形成一幅树状结构图,才能认清培养目标的全貌。因此,认清培养目标的层次结构及其联系,是保证培养目标合理性的重要方面。

(一) 职业目标

高职教育是以职业活动为导向的教育类型,其人才培养目标实际上也就是职业工作目标。高职教育通过提供实用性课程,培养经济发展方式转变所需要的高级技术员以及高技术岗位的技术工人。由于我国正处于工业化的中后期,而且信息化发展迅速,实际的职业需求与发达国家有一定差异。从一般情况来看,我国目前的高职教育针对的职业层次主要有高级技术员、农艺师、护理师、营销师、基层管理人员以及高技术岗位的操作工等。明确职业目标定位,是确定人才培养模式和课程内容的前提和基础。由于我国现代高职教育历史较短和职业体系不健全,高职院校普遍存在职业目标过高或过低的现象,有的以培养工程师、设计师为目标,也有的以培养一般技术工人、普通宾馆服务员为目标,导致了一定程度的混乱。譬如,初中毕业起点的中职学校和高中毕业起点的高职学校都在培养汽车修理工,二者的教育目标都定位在“高素质技能型人才”上,明显出现了培养目标的偏差。

(二) 课程目标

课程目标描述一门课程所达到的知识与能力要求,是设计学生职业发展方向与水平的基本单元。基于终身教育的思想,高职教育的课程目标具体可划分为通识课程目标、职业基础课程目标和职业技术(专业)课程目标。通识课程目标主要是终身职业发展所需要的科学基础知识和社会知识与能力要求,反映跨职业的通用能力要求;职业基础课程目标反映相关职业(专业)的专门知识和基本能力要求,是职业活动必备的知识能力;职业技术(专业)课程目标是根据本职业领域先进技术水平所设定的能力要求,是适应职业岗位需要和实现职业发展的基础。过分强调通识课程目标和职业基础课程目标,容易混淆高等职业技术教育与高等工程教育的区别,不利于彰显类型特色;过分强调职业技术(专业)课

程目标,则可能导致短期行为,有利于实现就业目标而不利于终身职业发展。特别是在我国终身教育体系还不完备的条件下,忽视技术理论的学习不利于我国现代产业体系构建和发展方式的转变。

(三) 教学目标

教学目标是单位教学时间内所达到的知识能力要求,是课程目标的具体化,即课程实施的阶段性、单元性目标。职业目标和课程目标是课程开发者制定的,而教学目标是教师制定的。教学目标的合理性与实现程度,是人才培养目标实现的基础。鉴于教学目标的基础性和复杂性,教师应充分发挥教学智慧,既不能迷失目标,又不能整齐划一。普通课堂的理论课教学目标较为容易控制,但在技能教室、校内外实践教学基地进行的实践课教学目标的制定和监控尚有待深入研究。

四、区域目标结构

高职教育的培养目标与区域经济发展目标有着密切联系。由于我国东、西部经济发展很不平衡,在高职教育培养目标上有着较大差别。东部地区即将进入工业化后期,技术水平的提高和劳动力成本的加大促使企业减少一线操作人员,利用自动化设备提高效率和质量,对技术人才的数量和质量要求较高;而大部分西部地区刚刚进入工业化中期,劳动密集型产业较多,对技能人才的需求量较大。区分不同区域的高职教育培养目标,有利于形成我国高职教育合理的目标结构,促进高职教育的整体健康发展。

(一) 发达地区目标

发达地区高职教育的培养目标应该与“国际教育标准分类”衔接,培养以高级技术人员为代表的技术应用型人才。为适应转变经济发展方式和构建现代产业体系的需要,发达地区高职教育在人才培养目标上需要实现三个方面的转变:一是在服务面向上由以第二产业为主逐步转为以第三产业为主,培养现代服务业急需的高素质应用型人才;二是在培养规格上加大高新技术的比重,适应自动化技术、信息技术应用范围迅速扩大的需要,譬如,加强工业机器人和物联网维修人才的培养;三是构建开放型的培养目标,使高职院校毕业生可以升入高一层次的院校继续深造。适度高移培养目标,适应产业转型升级的需要,是发达地区培养目标调整的基本特征。

(二) 欠发达地区目标

欠发达地区高职教育培养目标的确定需要考虑两个因素:一是区域经济发展的实际需要;二是区域高职教育发展的现有水平和发展可能。高职教育需要具有适度的超前性,为经济建设提前储备必需的合格人才。但是,在人才数量和规格上过于超前,不仅会造成人力资源的浪费,而且也很难实现。东西部之间高职教育的差距是现实存在的,在短期内很难让西部多数高职院校达到发达地区的水平。特别是少数民族聚集地区,由于计划生育政策的差别,人口老龄化程度低于东部地区,淘汰劳动密集型产业的要求相对较低,对高素质技能型人才的需求将会在较长时期内存在。



五、家庭目标结构

高职教育是高等教育大众化的产物，参加高职教育学习的学生多数来自乡镇，家庭经济状况相对较差，对学习目标有着特定的要求。从家庭的角度认清高职教育的培养目标结构，有利于高职教育更好地实现社会服务职能，促进城乡社会协调发展。

（一）生存目标

从家庭角度讲，高职院校学生参加学习的首要目标是从事收入较高、职业较为稳定的工作，以改善家庭经济状况。特别是对于“老、少、边、穷”地区和城市失业家庭而言，高职学生的学费是一项较大的经济负担，通过学习获得满意职业是一个基本目标。从这个意义上来说，高职教育应该根据区域经济发展的需要优化专业设置，确定合理的招生规模，提高毕业生就业率和就业质量。一些较为艰苦而又人才紧缺的行业，如石油、地质、建筑、冶金等，对来自农村家庭的学生具有较大吸引力。

（二）发展目标

高职教育对于促进学生及其家庭发展的作用是多方面的：一是实现学生本人从农村到城镇的转移，真正融入城市生活之中；二是通过组建新的家庭，使下一代子女成为城市人口，并接受良好的城市教育；三是实现学生父母的城镇养老，享受较好的医疗保健和文化服务。此外，作为城镇非农产业的从业者，高职毕业生可以为农村家庭成员和同乡提供比较可靠的经济信息，促进农村地区的经济发展。因此，高职院校应该从农村籍学生的发展需要出发，加强人际交往能力的培养，为其融入城镇生活做必要的准备。

（三）文化目标

高职教育属于高等教育的范畴，对提升学生的文化水平有显著作用。高职学生不仅要接受先进工业文化的熏陶，还要接受知识经济文化和民主社会文化的教育，成为遵守社会规范、承担社会责任的新一代公民。高职院校应从社会发展的高度出发，重视学生文化自信和文化自觉的培养，不能因高职教育社会认可度较低而妄自菲薄，伤害学生的自尊心和自信心。

六、人才培养模式的要素

高等职业技术教育在培养目标、培养方式、专业设置、教学内容、教学方法、教学重点、师资要求、评价要求、办学形式等方面都有着自身的特点。

（一）人才培养理念

这里的人才培养理念是指中观（高校）与微观（教师）层面的教育理念，也就是培养主体关于人才培养的本质特征、目标价值、职能任务和活动原则等的理性认识，以及对人才培养的理想追求及其所形成的各种具体的教育观念，如质量观、师生观、教学观、科研观、活动观与评价观等。人才培养理念旨在回答“在高校人才应该是怎样的”“人才应该

如何培养”等问题。从哲学层面上讲，人才培养理念的功能旨在揭示人才培养的内在逻辑与终极价值；从操作层面上讲，人才培养理念的功能旨在指导人才培养过程，包括培养的程序与环节等的设计与构想。人才培养理念对人才培养模式其他要素的选择与确定都产生着极其重要的影响。

1. 应用型人才层次的高级性

高等职业技术教育，以其培养的人才具有较强的实际动手能力和分析、解决生产实际问题的能力，区别于研究型 and 工程型教育；以其培养的人才具有较宽的知识面及较高的技能和操作水平，区别于中等职业技术教育。

高等职业技能主要有 2 个特点，一是这种技术技能必须是同一岗位最先进的；二是这种技术技能是以满足岗位实际应用和具体操作为宗旨的。无论这种技能岗位多么趋前、工作内容多么具体、动手程度多么高，都必须通过属于高等教育范畴的高等职业技术教育才能获得。

2. 知识、能力的职业性

高等职业技术教育是针对职业岗位群来培养人才的一种教育，对学生进行的是某种职业岗位的生产技术技能和管理知识的教育。它以职业岗位群的实际需要为依据安排教学计划，在对职业岗位群进行工作分析的基础上确定具体的培养目标和人才规格，是在明确高等职业技术学院所培养学生应具备的职业道德、职业知识和职业能力的前提下组织教学的。

在 21 世纪科技快速发展的大背景下，高等职业技术教育应针对产业结构和产品结构的调整，不断更新教学内容，调整课程结构；应注重知识的横向拓展与结合，注重专业知识的先进性和应用性；应注重培养学生掌握新设备、新技术的职业能力。总之，高职人才培养所强调的知识、能力的职业性，充分体现了高等职业技术教育的本质属性。

3. 应用型人才的技术性、技能性

高等职业技术教育所培养的人才，不但应掌握某一专业的基础理论和基本知识，更应掌握某一岗位（群）所需要的生产操作技术技能，能够将研究型、工程型人才的设计意图或工艺思想应用到具体的技术技能操作实践中去，并能在生产现场进行技术指导和组织管理，解决实际生产中的问题。此外，还应善于处理、交流和使用各种信息，能够指导设备、工艺和产品的改进等。因此，高等职业技术教育所培养的是专业理论够用、生产技术操作熟练、组织能力强的技能型人才。

4. 人才培养手段的多样性

高等职业技术教育的人才培养目标决定了其培养手段的多样性。在教学形式上，不仅要有一定的理论教学，而且尤其要注重实验、实习、设计、实训等实践教学，以培养学生的综合职业能力。这就要求高等职业技术教育以产学研结合为人才培养的主要手段。因此，实施高职教育的教育者，既要有学校的专职教师，又要有校外的兼职教师和实习单位的指导教师；在教学过程中要实施双向教学；在教学手段上，更要注重计算机等新技术手段的广泛应用，以扩大教学的信息量，提高教学效率和教学质量。

（二）专业设置

专业设置模式是人才培养模式的重要组成部分。专业主要是按照学科来划分的，专业



设置一般可在设置口径、设置方向、设置时间、设置空间等方面进行形态变化设计。专业口径是指划分专业时所规定的主干学科或主要学科基础及业务范围的覆盖面。高等职业技术教育的专业设置必须与当地的调整经济结构和经济发展战略相衔接，必须与当地经济社会发展对人才的需求大致吻合，并根据当地经济社会发展对人才的需求及时进行调整。因此，高等职业技术教育的专业设置要以社会职业岗位分工的需要为中心来考虑；教学计划与课程设置应按照适应职业岗位群的职业能力和职业素质要求加以确定；人才培养要按岗位建立模块，而且强调到生产单位进行实践这一环节，即组织学生到生产单位进行实训实习。

（三）教学内容

专业设置模式是人才培养模式的重要组成部分。专业主要是按照学科来划分的，专业设置一般可在设置口径、设置方向、设置时间、设置空间等方面进行形态变化设计。专业口径是指划分专业时所规定的主干学科或主要学科基础及业务范围的覆盖面。与普通高等教育不同，高等职业技术教育的专业教学内容强调实用性、应用性、针对性，而不强调基础理论的完整性；教学计划、课程设置不是按学科要求来安排的，而是按适应职业岗位或职业岗位群的职业能力要求来安排的。高等职业技术教育要求实践与理论并重，特别重视学生动手能力的培养，尤其强调通过设置和实施大量真实的实践环节或模拟未来职业岗位实际需要的实践与训练课程，以促进相应技能的掌握、能力的提高和素质的形成。

（四）课程设置方式

课程设置是指一定学校所选定的课程类型和课程门类在各年级的安排顺序和学时分配，以及对各类各科课程的学习目标、学习内容和学习要求的简要规定。课程设置必须符合培养目标的要求，它是一定学校的培养目标在一定学校课程计划中的集中表现。评价课程设置主要考虑两个方面：合理的课程结构和课程内容。合理的课程结构指各门课程之间的结构合理，包括开设的课程合理，课程开设的先后顺序合理，各课程之间衔接有序、能使学生通过课程的学习与训练，获得某一专业所具备的知识与能力。合理的课程内容指课程的内容安排符合知识论的规律，课程的内容能够反映学科的主要知识、主要的方法论及时代发展的要求与前沿。由于传统知识观的影响，我国高校课程设置过于专门化，重理论轻实践，重必修轻选修；课程传授模式单一，不利于创新型人才的培养。因此，必须改变传统的课程观，使高校课程设置打破专业藩篱和时空界限，淡化专业课程，增加综合课程，并大力发展网络课程。

（五）教学重点

技术型人才在社会劳动总体链环中处于终端，是社会财富的直接创造者，是社会运行过程中的具体执行者。这类人才除了要具有较宽广的技术理论基础和一定的学术水平外，还要有很强的实践能力和综合职业素质。因此，高等职业技术教育必须增加实践性教学的分量，重视学生实践能力的培养，重视学生职业经验和职业技能的获得。一般而言，高等职业技术教育的实践教学与理论教学的学时比大体应为 1 : 1 左右。

高等职业技术教育的理论教学是为实践教学服务的。高等职业技术教育的实践教学与

普通高等教育的实践教学虽然都能增加与职业相关的经验和能力，但它们有着性质上的差异。前者旨在培养学生专业知识和技能的实践能力，促进学生职业经验和职业素养的形成；而后者旨在验证专业理论，加深学生对理论知识的理解。

（六）师资要求

高等职业技术教育的师资应为“双师型”，即既懂理论，又会实际操作；既是教师，又是工程师或会计师等。为此，高等职业技术学院除了要加强专职教师实践技能和职业技能的培训以外，还应聘请大量具有丰富的实践经验和较高的实际操作技能的工程技术人员或能工巧匠来承担高职院校的教学和实训任务。

（七）评价要求

教学评价是依据一定的标准对人才培养过程及其质量与效益做出的客观判断与评价。教学评价是人才培养过程的重要一环，也是检验人才培养效果的有效形式和对师生进行激励的重要手段。因此，高等职业技术学院的毕业生必须取得“双证书”或“多证书”，即在取得代表其学识的学历证书的同时，还应该取得代表其职业能力和技术水平的职业资格证书或技术等级证书。而“双证书”或“多证书”的获取率也应成为高等职业技术教育评价的标准。

（八）隐性课程形式

课程是学生在学校所习得的一切文化的总和。课程可分为显性与隐性两类：显性课程是指有一定的教学计划、教学大纲、教学目标，有一定教材为依托的课程；隐性课程是指在学校中除正规课程之外所学习的一切东西，是学校经验中隐蔽的、无意识的或未被完全认可的那部分经验。大学隐性课程具有普遍性、隐蔽性、暗示性、非计划性、无意识性、不确定性、感染性、长效性等特点。隐性课程在很大程度上决定着学习者的价值感和尊严感，并具有兴趣上的激发功能、认知上的导向功能、情感上的陶冶功能、意志上的磨炼功能与行为上的规范功能。学校之间的隐性课程在形式上的差别很大，大学的特色之一就在于其是否形成独特的高质量的隐性课程。隐性课程是内隐的，但并非是盲目的，它可以由教育主体站在教学与非教学的维度上、从规划性和自发性两方面去着重构建和营造。

第四节 高职教育人才培养目标体系

一、高职教育人才培养目标体系的构建

（一）树立“以人为本”的高职教育理念

实现高职教育人才培养目标的合理化，需要树立“以人为本”的高职教育理念，为学生的终生职业发展负责，将经济发展需要与学生的个人成长需要融为一体。片面强调经济



发展或者某个企业、某个学生发展的需要,都必然会导致人才培养目标结构上的缺陷。“订单培养”等培养模式可以有效地增强高职教育对经济发展的适应性,但在满足企业需求的同时,高职院校应注意分析学生利益的长远性和全面性,不能将就业作为唯一目标;强化通识教育和关键能力的培养,有利于学生的终身职业发展,可以扩大就业选择范围,但若不能充分考虑近期就业市场的要求,就很难实现由“自然人”向“职业人”“社会人”的跨越,职业发展也就失去了基础。在高职教育改革中,关于姓“高”和姓“职”争论的实质是人才培养目标结构的合理性问题,突出表现在如何处理近期就业与长远发展、“订单培养”与全面发展等关系上。按照全面协调可持续发展的科学发展观,关注学生的终身职业发展更加有利于社会和谐和高职教育的社会价值的提升。

(二) 人才培养方案的改进

人才培养目标既是人才培养方案的重要组成部分,也是决定人才培养方案合理性的关键要素。近几年的高职教育改革重心在课程模式和教育内容的选择上,但对培养目标没有给予充分的关注。事实上,不少高职院校是以“典型工作任务”倒推培养目标的,这种做法不能不让人对培养方案乃至高职教育活动的科学性产生怀疑。一个科学合理的人才培养方案,必须建立在合理培养目标的基础上。为了体现培养目标对人才培养方案的统领性、概括性和基础性,有必要作出以下四方面的改进。

1. 着力培养科技型人才

科技进步和创新是中国加快转变经济发展方式的重要支撑,提高自主创新能力是调整经济结构、提高国家竞争力的中心环节,而提高自主创新能力的核心和关键是创新型科技人才的培养。目前,科研型人才尤其是高层次创新型科技人才匮乏严重制约着中国经济和科技的国际竞争力,影响着国家长远发展。因而,高等教育应着力培养科技型人才,为加快转变经济发展方式、建设全面小康社会、实现社会主义现代化目标奠定坚实的科技和人力资源基础。

2. 扩大培养技能型人才

统筹城乡发展,加快推进社会主义新农村建设,是中国经济社会发展的基本要求。走新型工业化道路,进行经济结构战略性调整,培育和发展战略性新兴产业、加快服务业发展,不仅需要科技领域的高级专家和技术人才作支撑,而且迫切需要大批在生产、管理、服务第一线从事技术应用、生产管理的高技能人才。因而,高等学校应扩大技能型人才培养,以适应经济社会发展对应用型人才的需要。

3. 重点培养急需、紧缺的专门人才

加快转变经济发展方式,经济结构战略性调整是主攻方向,建设资源节约型、环境友好型社会是着力点。加强农业基础地位,提升制造业核心竞争力,发展战略性新兴产业,加快发展服务业,发展循环经济,推广低碳技术,必将带来产业结构的调整和优化,产生新的产业重点领域。这就要求高等学校应重点培养节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造、新能源、新材料、金融财会、国际商务等经济重点领域和教育、政法、文化、医药卫生、防灾减灾等社会发展重点领域急需、紧缺的专门人才,满足发展现代产业体系和构建社会主义和谐社会的要求。

4. 重视培养复合型人才

复合型人才是指具备完整而系统的跨学科或专业知识与能力,并能实现知识的融会贯

通，可适应和胜任多个工作领域的人才。科学技术的迅猛发展使多学科交叉渗透、高度综合；当今时代，任何高科学技术成果无一不是多学科交叉、融合的结晶；未来经济社会发展需要的不仅仅是精通一门专业和学科的“专才”，而更需要“专才”与“通才”相统一的、具有广泛适应性的复合型人才。高等教育应适应国家科技发展战略和经济社会发展的需求，承担起培养复合型人才的重任。

（三）管理机制的改革

高职院校的所有管理部门和管理制度都是为人才培养服务的，在人才培养目标的制定和实现中都发挥着不可或缺的作用。但是，受习惯思维的影响，人才培养方案的制订主要在教学管理部门的指导下进行，这是造成人才培养目标结构不完整、制定程序不科学、实施效果不理想的基本原因。因此根据产业结构与教育结构相关的原理，高等学校的专业学科结构必须充分考虑经济结构、产业结构的特点，建立与之基本一致的结构体系。高等学校的专业设置、学科结构优化应根据国家经济结构、产业结构的变化建立动态调整机制，努力增强专业建设的开放性、灵活性和适应性，提高为加快转变经济发展方式服务的能力。现阶段中国高等学校应积极培育新兴、交叉和综合学科专业，以科技型人才 and 急需紧缺人才为重点，加大急需、紧缺人才的培养力度，扩大专业技术人才队伍培养规模。

二、实施高职人才培养方案过程中存在的问题

（一）人才培养目标层次定位不清

高等职业教育不是低层次、低水平的高等教育，更非高等专科教育的一种变形，然而很多人在人才培养目标层次方面，存在着认识误区。他们认为高等职业教育等同于普通高等教育的专科层次的学历教育，从而产生高等职业教育就是低层次高等教育的想法，所以现实中不少高职院校基本沿袭普通高等教育的人才培养模式。更有一些学校没有从自身特点和培养目标的实际出发，把主要精力花在学校“专升本”上，全然不顾学校的办学条件和师资特点，不注重教学质量，以致培养的学生不能适应市场的变化，这不但造成了教育资源的浪费，而且导致人才培养结构与产业结构和劳动力市场的严重脱节。

另外，目前高等职业教育都比较注重学生“双证”的获取，即除了毕业证，也很注重跟专业息息相关的职业技能证书的获取。但在人才培养目标的职业技能层次上，许多行业的职业证书并没有与学历挂钩，这也间接导致高等职业教育在职业技能培养方面层次定位模糊，无法完全体现高等职业教育的高级性。以旅游管理专业为例，无论是高等职业教育还是职业教育，一般都要求学生参加全国导游资格证的考试，但在报考导游资格证时，高职学生和中职学生在审核过程中并无区别，并且一旦考取，将来获取的全国导游资格证也无高低之分，这表明在职业证书的获取中，从“中职旅游”到“高职旅游”没有一个逻辑上的延续性，缺乏应有的体系。而且对于很多新出现的专业技术人才类型，在职业技能层次鉴别方面还有待完善。

（二）课程设计不合理

课程设计应该根据行业发展的规律，结合本院校自身办学优势和本地区经济发展的状



况,按照人才培养的具体目标科学制定而成。然而在实操过程中,一些学校既没有根据市场性要求选择并确定专业课程,也没有深入研究行业特点设计、确定主干课程,而是照搬其他高校的做法,有的甚至照搬国外的模式,完全忽视了地域差异性。

同时,许多高职院校是由成人院校或者中职学校升级而成的,因此在课程设置上,由于原本师资以及办学设备等历史原因,无法避免地沿用以前课程设置的蓝本,而这样的课程设置必然会导致与目前培养目标相左的情况的出现。

另外,在课程实施过程中容易出现两个极端:一方面,重理论轻实践。这里说的实践主要包括两方面的意思,其一,任何一门课程的建设都应该是一个教学实践的过程,需要通过教学实践来完成。否则,课程就名不副实,课程建设就是一句空话。因此只有在实践的过程中才能实施专业建设和课程建设。其二,在教学实践过程中必须坚持专业建设的市场性原则,结合市场需求和行业特点,有针对性地进行实验室模拟实践和安排企业基地现场实习。另一方面,近年来也有个别高职院校出现轻理论而过度重实践的现象,理论教学环节还不及整个教学环节的 $1/3$,其他的时间全部用于到企业实习,这种情况当然也不利于人才培养目标的实现。

(三) 人文素质教育重视不足

德国哲学家雅斯贝尔斯说过:“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。”然而许多高职院校在教学实践过程中,片面重视职业技术教育,忽视了人文教育,只强调“做事”教育,忽视了“做人”教育。这些做法弱化了人文素质教育,而缺乏人文素质的教育,轻则培养出来的学生没有团队精神,职业素养不高,缺乏创新能力和终身学习的理念,重则出现了社会上常说的畸形人、单面人等,这样的学生难以适应新时期市场对人才的需求。况且,人文素质是高职学生各项素质的基础,尤其是专业素质的基础,没有宽泛的人文素质作基础,专业素质也不会发展到理想的境地。

三、对策建议

(一) 人才培养方案与人才培养模式相契合

观念是行为的先导,一切创新的源头首先来自于观念的创新。目前高职人才培养目标层次定位不清,也与高职院校中存在着的各种落后的教育观念有关,这些观念主要有:鄙薄职业教育,唯书、唯上,重理论轻实践,重管理轻服务,等等。因此,要想理清高职人才培养目标的定位,必须转变教育思想、更新教育观念。

人才培养模式是一个抽象的概念,要具体化为人才培养方案,才能在人才培养的实践中得到运行和实施。人才培养方案(亦称教学计划)是根据专业培养目标而制定的有关课程设置、教学环节、生产劳动、军事训练、课外活动内容及其顺序、时数安排的教育教学指导性文件。人才培养方案的创新性与个性化属于区域性高职院校的办学特色,为区域经济社会产业发展和技术进步提供人才和技术服务是区域性高校办学的出路。不同区域经济发展水平不同,支柱产业和重点产业不同,对人才的规格、层次提出的要求不同。这些不同要求在区域性高校专业人才培养方案设计中要有所体现,这就是创新,就是个性,最终反映在校企合作办学模式创新、工学结合人才培养模式改革和人才培养实践中。

（二）结合市场需求，重新设置课程体系

“高职院校必须进行广泛的社会与市场调研，按照科学技术发展的趋势，结合区域经济发展要求，适时地调整专业课程结构，建立主动适应市场的运作机制，这样才能为社会培养适销对路的人才，为学生创造更广阔的就业渠道。”高职专业建设的核心是课程建设，课程建设的关键是按照市场需求来开发和设置课程。高等职业院校的专业课程体系一般由专业基础课、专业核心课、专业拓展课等三个不同的课程类型构成，不同门类的课程体现不同的课程模式，像过去那种“粉笔加黑板”的普通教室、多媒体教室、学科实验室等已经无法满足这些门类课程实施的需要，因而，必须建设多元化的教学实践场所。这种多元化或表现在实践场所的功能上，或体现在实践场所的性质上，或落实在不同建设主体和建设地点上，而最为关键的是要与课程的设置与实施相契合。

（三）培养具有较高人文素质的专业人才

科学技术的迅猛发展和知识经济时代的到来，使得信息的创造、加工、传播和应用成为经济增长最重要的源泉。知识更新周期的缩短、社会职业流动性的加快，大大提高了社会对人才培养的要求，社会需要更多具有较高人文素质的专业人才。华中科技大学杨叔子院士在《现代大学与人文教育》一文中提出，“一个国家，一个民族，没有现代科学，没有先进技术，一打就垮；而一个国家，一个民族，没有优秀传统文化，没有人文精神，不打自垮。”对于高职院校而言，必须要把培养具有较高人文素质的专业人才作为目标贯彻到教学活动中去。具体渠道可以包括三个方面：首先，在“两课”（马克思主义理论课和思想政治教育课）的教育中，要充分发挥其主导作用，帮助青年学子树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是要培养学子们用辩证唯物主义的观点认识问题、分析问题、解决问题的科学思维方法。要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观武装青年学生，同时将爱国主义教育与人文学素质教育紧密结合，通过人文素质教育弘扬学子们的爱国主义热情。其次，在专业课的讲授中，教师应该把人本思想贯穿其中，鼓励学生爱岗敬业、独立思考、知难而进、开拓进取，培养学生的创新精神，以及懂得感恩的人文情怀。再次，在校园文化建设中要渗透对学生的人文关怀。要大力倡导积极向上、格调高雅、丰富多彩的校园文化，形成团结活泼、勤奋严谨、文明朴素、求实创新的风尚，组织各类高品位的学术报告和知识讲座，在拓展学生知识空间的同时，培养青年学生善于合作、尊重他人、热心公益等素养，使学生自尊、自强、自省。

总之，我国高职教育在实施具体人才培养目标过程中，只有根据行业的不同、地域的差异，结合市场需求和行业发展的变化，不断解决自身问题、完善自身体制，才能真正培养出符合教育部总目标的社会有用人才。

第五节 高等职业教育对就业增长的贡献

就业增长率是经济发展的重要指标之一，因此，职业教育对就业增长的贡献研究是职

业教育的经济增长贡献研究课题的重要内容。

研究显示,教育发展对就业增长的一般作用与贡献机制主要体现在直接和间接两方面:直接方面是指教育能使人们掌握有关专业知识和技能、提高择业能力和就业能力,从而增强人们对就业岗位的适应性、降低人们的就业成本,从而直接提高就业率。间接方面是指教育(人力资本)、经济和就业的互动机制,教育发展(人力资本投入增加)推动经济增长,而经济增长会带来就业岗位的有效增加,教育程度越高,人力资本的有效教育含量越大,经济增长会越快,其所带来的就业岗位也会越多。

一、教育和职业教育对就业增长贡献的理论分析

(一) 教育发展对经济增长作用的机理

教育发展对经济增长作用的功能是通过增加人力资本的投入来实现的,而人力资本对经济增长作用的机理可以从三方面来分析。

(1) 从人力资本的要素和效率的生产功能来分析,人力资本是决定经济增长的重要因素,关键在于它具有特殊的生产功能。从生产过程角度看,它具有要素和效率两个方面的生产功能。前者是指人力资本是生产过程必不可少的先决条件或投入要素。后者是指人力资本是提高生产效率的关键因素,其途径是:人力资本投入的增加可以提高人力资本自身的生产效率;人力资本投入增加可以提高其他生产要素的生产效率。作为生产要素的人力资本,一方面直接对经济增长作出贡献,同时它又通过促进技术进步来促进经济的增长。技术进步依赖人力资本的提高,而技术进步是人力资本规模收益率不下降或者提高的根本原因。可见,经济增长依赖于科学技术的进步,同时也依赖于人力资本的增加。

(2) 职业教育培养目标的技术性,能有效减少技术性和结构性失业,从职业教育培养目标来看,职业教育的培养目的是培养生产、建设、管理、服务一线的应用型技术和技能人才,具有非常明确的技术性。在职业教育的培养与培训过程中,每一个环节无不以掌握岗位技术或技能为目的。不论是培养行业或系统的专业技术人员,还是培养行业或系统一线岗位的熟练工人,或者就某一项新发明、新创造、新技术、新工艺的提前培训,每一个环节都有其明确的技术性。从人力资源供求来看,一般把社会对人才的需求分为学术研究型、工程设计型、技术应用型和技能操作型四类。学术研究型人才是指基础研究型 and 科学型人才,社会需求量较少。他们的主要任务是探索、发现自然界和人类社会的奥秘(规律),用以“认识世界”。工程设计型人才是指工程科学型和技术研究型人才,社会需求量较多。他们的主要任务是运用已知的自然和社会发展规律“改造世界”,进行应用研究、技术理论研究、开发、设计、规划、决策,领导改造自然或改造社会的工程。技术应用型人才是指技术型人才,其社会需求数量相当大。他们的任务是在生产或社会服务的第一线,领导和组织工程设计(广义的)规划方案的实施,随着现代化工业迅速发展,高新技术不断涌现,对这个层次人才的素质要求越来越高。技能操作型人才是指各行各业第一线的劳动者,其社会需求面广、量大。社会对这四类人才的需求量图呈“金字塔”形并由高到低依次增加,这正好与我国人口和劳动力的就业需求结构相对应。教育的分类是由社会分工决定的,第一、二类人才的培养一般由普通(本科及以上)高等教育来承担,

第三、四类人才的培养分别由高等职业教育和职业教育承担。因此，职业教育的技术性特质决定了它能有效地降低由于技术进步而产生的技术性失业以及由于经济和产业结构变化而形成的结构性失业。

(3) 职业教育培养方式的多样性，能有效增加就业途径和形式。教育方法是为实现教育目的和完成教育内容要求所采用的各种方式和运用的各种手段。职业教育对象的多样性和教学内容技术性、实践性决定了其教学方法也应该是灵活的、多种多样的。在具体的教学过程中，职业教育往往打破普通教育传统的教室与讲台的“课堂”教学方式，更多的是根据不同的教育对象和教学内容采取具有实效性的教学方式，多角度、多层次、多手段、多方法地去传授给学生知识与技能。职业教育教与学的场所，可以不受校园场地的限制，可以在工厂车间，可以在田间地头。它也可以不受传统普通学历教育所要求的学制年限的制约，可以根据教育对象所学内容的不同而有较大的弹性。可以是几年，也可以是几个月；可以是全日制，也可以是非全日制（即受教育者利用业余时间学习）。职业教育这种多样性培养方式为受培训者扩大就业途径、拓展就业形式（如可突破时间上的限制实现灵活就业）提供了前提性的基础条件。

二、经济增长对就业增长的作用

就业和经济增长本来是经济发展中两个紧密联系着的方面。一般说来，经济复苏和繁荣将增加对劳动力的需求，改善就业并增加劳动者报酬，并进而导致市场消费增加、物价水平上扬；反之，经济衰退将减少对劳动力的需求，增加失业和减少居民收入并进而导致消费需求减少和通货紧缩。因此，在大多数市场经济国家，对于失业的治理和经济增长的刺激其实就是一个事物的两个方面，刺激经济增长就意味着扩大就业，遏制经济过热就意味着增加失业。宏观经济政策的决策者的反周期调控实际上要解决的问题，就是要通过对经济增长的调控来解决充分就业的问题。

对中国经济增长与就业的关系，从经济运行的过程来分析，即经济吸纳劳动力的过程由四个因素推动工业资本积累速度、技术创新强度、劳动力使用的倾向和劳动力的边际收益递减规律，这些因素在一个不断变动的系统中会共同起作用。如我国这样的处于经济高速增长阶段的发展中国家，经济结构调整剧烈，原因是我国经济在赶超的过程中二元经济正在消失，国内技术创新和从国外引进技术规模的不断加大，消费者的消费偏好变动频繁。结果是剧烈的结构变动缩短了资本的使用期限，迫使企业不断提高资本装备水平而使制造业就业容量得不到扩大。从统计数据看，中国经济近几年的经济高速增长没有相应地产生就业增长效应，相反，工业部门吸纳劳动力的能力还在不断减弱，第三产业的就业增长也不高。这就说明了我国经济结构与就业结构的不协调严重制约了经济增长对就业率的拉升作用。世界经济经验表明，随着经济总量的增长和经济发展阶段的变化，经济结构会发生相应的变化，总量结构之间会呈现出相互作用的关系。三次产业产值与就业的平均增长率反映出两者的变化规律。“七五”以来，全国各产业的GDP年均增长速度分别为3.9%、11.7%和9%，三次产业的就业增长分别为0.43%、2.81%和5.4%，从而表现出以下特征，产出份额最大的部门对应的就业份额最低，产出份额最小的部门对应的就业份额



最高，经济增长最慢的部门是就业增长最慢的部门，但经济增长最快的部门却并不是就业增长最快的部门。产业间流量决定的产出结构变动并没有带来产业间就业结构的相应变动。经济结构与就业结构的不协调表现为在经济增长的同时，一方面经济增长吸纳就业的能力在下降；另一方面隐性失业逐渐显性化、城镇新增劳动力就业、下岗失业人员再就业、农业劳动力转移、高校扩招应届毕业生等汇成巨大的就业压力，就业、再就业形势日显严峻。



第五章

高等职业教育体系

第一节 构建职业教育体系的内涵

一、现代职业教育体系框架

（一）我国现代职业教育体系框架的内容

我国的职业教育体系框架主要包括两部分内容：学历性的职业学校教育与培训性的职业培训。从学历性的职业学校教育看，我国现行的职业学校教育体系分为初等、中等、高等三个层次，分别由初等职业学校、职业学校和高等职业院校三级办学主体承担办学任务。

初等职业教育是小学后，初中阶段的职业技术教育，实施这种教育的学校主要是初级职业中学，招收小学毕业生和相当于小学文化程度的青少年，学制 3~4 年，培养具有某领域初步的职业基础知识和一定职业技能的工人、农民和其他从业人员。我国义务教育法规定，国家实行九年制义务教育，这是提高国民素质和整个民族文化素质的要求，各级政府应当保证九年制义务教育的实行。目前，我国绝大多数地区能够实现九年制义务教育，但是在一些老少边穷地区，实行九年制义务教育仍有一定困难，因此，在完成小学教育以后，可以通过举办初等职业中学，进行职业学校教育，为当地培养实用人才。目前，我国的这类学校大部分存在于中国经济欠发达的农村地区，它是适应农村经济发展对劳动力的需求而设立的，属于中国九年制义务教育的一部分；职业学校教育是在完成初中教育的基础上实行的职业学校教育。职业学校教育的形式有职业高中、技工学校、中专等。我国的职业学校教育比较发达。

高等职业学校教育是高中教育基础上实行的职业学校教育。在我国，高等职业学校教育在经历了几十年的快速发展后，取得了巨大的成绩，但总体而言还有很大的发展空间。无论规模结构还是教育质量，与经济对高层次人才的需求都还有很大差距。我国当前的产业结构是劳动密集型产业和高科技知识密集型产业并存，既需要大量熟



练的技术工人、技术人员，也需要高级技术人才。而且，在从劳动密集型产业向技术知识密集型产业转化的今天，社会对劳动力层次的需求也越来越高，因此，发展高等职业教育，培训高级技术人才，将是职业教育发展的重要任务。

职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求，以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动，是培训性（非学历性）的短期职业教育。职业培训的形式多种多样，目前，我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。根据实际情况，可以将职业培训分为初级、中级、高级职业培训。

（二）我国现代职业教育体系的现状

我国的职业教育从 19 世纪 60 年代算起已有 100 多年的历史，经过几代人的努力，特别是从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来，中央及国务院又多次发文促进职业教育的发展。如 1991 年，国务院做出《关于大力发展职业技术教育的决定》，根据 20 世纪 90 年代中国经济、社会发展的需要，明确了职业教育进一步发展的目标、任务。1993 年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，指出“各级政府要高度重视，统筹规划，贯彻积极发展的方针，充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性，形成全社会兴办多形式、多层次职业技术教育的局面”。1996 年，中国第一部《职业教育法》正式颁布和实施，为职业教育的发展和完善提供了法律保障。1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出：要“构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制”“大力发展高等职业教育”“积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育”。这些都极大地促进了我国职业教育的发展及职业教育体系的建立。目前，一个具有中国特色的学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系框架已在我国初步建立。

从学历性的职业教育来看，初等、中等、高等三个层次的职业学校教育都获得了不同程度的发展，这种梯次构成与普通教育体系基本对应，不同的是普通高等教育分本科和专科两个层次，而职业教育还未设立本科层次，到专科层次就已封顶。在教育界，对职业教育是否应当有本科、研究生层次，有着截然不同的观点。

在我国现代职业教育体系中，从职业学校教育的宏观层面讲，各层次发展的比例还有待进一步协调与完善。目前的情况是初等职业教育和高等职业教育所占份额不大，而且初等职业教育有很大一部分还是在实施义务教育的初中阶段进行的，主要是进行职业教育渗透。因此，初等职业教育的学校数量、质量都需要进一步提高。

高等职业教育起步较晚，但发展速度比较快。因此，要在基本稳定职业教育规模的基础上，适当提高初等、高等职业教育的比例。

从非学历性的职业培训来看，我国已逐步实施了职业资格证书制度，对各层次城乡劳动者培训工作的力度不断加强。我国目前每年有数以千万人次的城乡劳动者参加各种形式的培训，大批经过各种形式培训的从事经营管理、科技开发、生产操作的管理、技术和技能人才，为我国的技术进步、经济建设和社会发展做出了巨大的贡献。因此，各类职业教育和培训不仅是我国全民终身教育体系的重要组成部分，而且也是建立学习化社会、学习

型企业的重要基础。

进入新世纪以来,我国职业教育发展取得了巨大成就,中高等职业教育快速发展,职业院校办学基础能力显著提高,产教结合、校企合作不断深入,行业企业参与度不断加强,中高职衔接呈现良好势头。但是,必须清醒地看到,职业教育的发展理念相对陈旧,人才培养模式相对落伍,基础能力相对薄弱,层次结构不合理,基本制度不健全,国际化程度不高,职业教育体系还不能很好地适应加快经济发展方式转变的要求,不能很好地适应我国参与日益激烈的国际竞争的要求,不能很好地适应建立中国特色社会主义现代教育体系的要求。

今天,全球实体经济竞争的需求、我国产业转型升级的需求、新工业革命带来的生产方式变革的需求,发展终身教育的需求,正在汇集成推动现代职业教育发展的强大动力。抓住当前的历史机遇,站在经济、社会和教育发展全局的高度,以战略眼光、先进理念和国际视野建设现代职业教育体系,对全面建成小康社会乃至实现中华民族伟大复兴具有重大战略意义。

二、现代高等职业教育体系建设的目标定位

(一) 定位职业教育体系高端

在现代职业教育体系建设过程中,高等职业教育定位在职业教育体系高端,必须站在人才培养层次的高端、骨干示范能力的高端和办学育人特色鲜明的高端,一定要适应区域产业需求,明晰人才培养目标,在高端技能型人才培养中要实现和职业教育的衔接。从人才结构层次上看,作为一种高等教育类型,高等职业教育被赋予培养高端技能型人才的重任,以区别于普通高等教育的高端创新人才的培养。在新的历史时期,现代职业教育体系建设的根本任务是培养生产、建设、服务和管理第一线的,职业生涯可持续发展的应用型人才,从而成为现代产业体系建设的支撑,成为实现由中国制造向中国创造的伟大转折的支撑,成为建设人力资源强国和创新型国家的支撑。

(二) 发挥引领带动作用

高等职业教育应该在职业教育体系建设中发挥高端引领作用,引领职业教育迅速地提高教育质量,引领职业教育科学地设计课程体系、课程结构。换句话说,高等职业教育必须在主动适应经济社会发展方面发挥引领作用,必须在构建体现政府主导、行业指导和企业参与的办学机制上发挥引领作用,必须在完善产教结合、校企合作、产学研结合的人才培养模式下发挥引领作用。高等职业院校可以从以下几个方面发挥引领、带动作用。

- (1) 适应区域产业需求,为各学校明晰人才培养目标;
- (2) 紧贴产业转型升级,优化专业结构布局;
- (3) 深化专业教学改革,创新各层次课程体系和教材;
- (4) 强化学生素质培养,改进教育教学过程;
- (5) 改造、提升传统教学,加快信息技术应用;
- (6) 改革招生考试制度,拓宽人才成长途径;
- (7) 坚持以能力为核心,推进评价模式改革;



- (8) 加强师资队伍建设, 注重教师培养、培训;
- (9) 推进产教合作对接, 强化行业指导作用;
- (10) 发挥职业教育集团的作用, 促进校企深度合作。

(三) 立足区域经济特色, 加快转变经济发展方式

高等职业教育要立足区域经济特色, 必须做到学校的发展与区域和社会发展的整体目标相适应, 优化专业结构, 立足区域经济特色, 确立专业建设定位。

高等职业教育要把发展现代职业教育作为建立现代产业发展新体系的重要内容, 加快建设一支以技术技能人才为主体的现代化产业大军。必须把人才培养结构的调整作为经济结构的战略性调整的关键支撑, 为产业发展和技术进步输送应用型、技能型和复合型的人才。必须把技术技能人才的培养作为实体经济发展的核心要素, 加快国家技术技能的积累和产业国际竞争力的提升。改善经济社会发展的要素投入结构, 大力增加人力资本投资比重, 加快知识、技术、技能劳动对资源能源消耗的替代, 促进经济增长从主要依靠劳动力成本优势向劳动力价值创造优势转变, 实现自主增长、绿色增长和可持续增长。

加强专业建设, 把专业设置、教学计划、教学内容及科研活动与本地区产业、企业的现状和发展要求紧密联系, 增强学生的综合素质和实践技能, 切实为区域经济建设造就急需的高素质的实用型人才, 以特长求得可持续发展。

(四) 保障和改善民生, 发挥社会服务功能

高等职业院校以服务为办学宗旨, 只有在为社会服务的同时才能得到社会的支持, 才能得到更好的发展这些实现充分就业和高质量的就业的根本保障。职业教育是以就业为导向的教育, 一个现代化的职业教育体系, 必须能为所有社会成员在进入劳动力市场前和进入劳动力市场后提供持续的职业教育。要全面提高新成长劳动者技术技能教育的质量, 大力发展适应产业升级和技术进步要求、面向全体在岗劳动者的继续教育, 完善服务转移就业、再就业人员的培训网络, 提升劳动者就业创业能力, 增强就业稳定性, 使无业者就业, 有业者乐业, 乐业者得到全面发展。同时还要努力拓宽服务渠道, 采取多种有效措施, 积极利用自身资源和优势, 开展相关服务, 扩大高等职业教育的影响力, 提高高等职业教育的美誉度, 切实让社会和人民感受到高等职业教育的特点和作用, 确立社会服务定位。

(五) 实现技术技能人才全面发展

在教育制度和政策上, 要更多考虑职业教育这一人数最多的学习者群体, 尽一切努力和可能为生产服务一线的技术技能人才创造成长和发展的环境; 必须在社会文化和教育理念上, 科学评价技术技能劳动的价值, 倡导尊重技术技能劳动的社会观念, 提升技术技能劳动的职业尊严。全面贯彻人才规划纲要要求, 必须把技术技能人才的培养作为实施人才强国战略的重点, 不断完善人才评价标准, 克服唯学历、唯论文倾向, 注重靠实践和贡献评价人才。

三、现代高等职业教育体系构建的对策

（一）建立国家职业教育体系建设工作机制

完善由国务院有关部门组成的职业教育部际联席会议制度，研究职业教育体系建设的重大政策，加强产业部门和教育部门协调，推动各部门落实相关制度和政策，明确各级政府职业教育体系建设的职责。中央政府负责制定职业教育体系建设法律法规、重大政策和总体规划。省级政府负责省域内职业教育改革发展的统筹规划、综合协调、宏观管理和督导评估，国家要赋予省级政府在学校布局规划、招生考试、人事管理等方面更多的权限。加强地市级政府对区域内职业教育特别是职业教育改革发展的统筹规划与管理。明确职业教育体系建设的部门职责。教育行政部门负责职业教育体系建设的统筹规划、综合协调和宏观管理。人力资源和社会保障部门、发改部门、财政部门、行业部门分别负责有关工作，共同推进职业教育体系建设。设立职业教育体系建设专家咨询委员会。专家咨询委员会由教育、人力资源和社会保障和产业部门的专家组成，对职业教育改革发展的重大问题提出建议。

（二）发挥集团办学主力作用

各地应积极探索产教结合、校企一体、产权融合、领导班子融合、师资队伍融合、实训基地融合的职业教育集团运行机制。首先，鼓励组建多种形式的职业教育集团。深化工学结合、顶岗实习的人才培养模式，积极推进校企共同育人的技能型人才培养模式改革；推进职业教育集团化办学，重点支持行业型、区域型和混合型职业教育集团发展，积极探索通过产权制度改革，推进集团化办学体制机制建设。其次，建立和健全集团化办学制度性文件，鼓励地方政府和行业、企业共建高等职业院校，探索行业（企业）与高等职业院校、职业学校组建职业教育集团，发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、兼职教师聘任、实习实训基地建设和学生就业等方面的优势，形成政府与行业、企业、学校等各方合作办学、共同育人的长效机制，为推动职业教育实现又好又快发展探索一条有效途径。

（三）加强职业教育经费统筹管理

1. 加大职业教育财政性经费的统筹

支持省和市县各级政府根据本地职业教育发展特点，加大对财政性教育经费、企业职工教育培训经费以及就业、农业技术推广、扶贫和移民安置等项目中相关职业教育经费的统筹。鼓励各地通过教育券、培训券等形式，扩大学习者的自主选择权，提高经费使用效益。

2. 落实企业足额提取职工教育培训经费的政策

政府加强对企业足额提取与使用职工教育培训经费的监督检查，切实落实企业按照不低于职工工资总额的 1.5% 提取教育培训经费，并列入成本开支的政策。从业人员技术要求高、培训任务重、经济效益较好的企业，按不低于职工工资总额的 2.5% 提取。对未按规定用支职工教育经费和未开展职工培训的企业，依法收取企业应当承担的职工教育经费。

（四）推动终身教育体系建设

发达国家的实践表明，持续提升人力资源的国际竞争力，满足人民群众终身学习的多样化需求，必须建设一个充分反映现代教育特点、契合现代产业发展需求和符合本国实际的终身教育体系。在这一过程中，职业教育具有其他教育不可替代的特殊作用。

（1）要统筹各类教育协调发展，要按照人民群众接受职业教育的需求和技能型人才发展需要，统筹职业教育与各级各类教育发展，有效促进职业教育与各级各类教育的沟通、衔接和协调。

（2）促进职业教育的终身化，逐步建立再继续教育成果认定制度，促进职业学校毕业生职业生涯的持续发展。

（3）探索有效的教育衔接机制，探索职业教育和普通教育的衔接机制，加强职业教育内容向各级各类学校教育的合理渗透，满足个人多样化的学习和发展的需要。

（五）提高技术技能人才地位待遇

提高技术技能人才的待遇水平。深化收入分配制度改革，规范国有企业、科研院所和高等院校用人标准和薪酬标准，提高生产服务一线技术技能人才的经济收入，在薪酬、福利、培训等方面向关键岗位技术技能人才倾斜。积极探索在基层和生产一线的优秀技术工人中考录公务员的办法。完善技术技能人才的医疗、养老、就业等社会保障政策。提高农村、非公有制经济组织、社会组织中技术技能人才的社会保障水平，扩大社会保障的覆盖范围。建立健全农村户籍劳动者的社会保障制度和技术技能再培训制度，鼓励企业给予高级技术技能人才股份和期权等，建立国家技术技能人才表彰制度，构建以政府奖励为导向、单位奖励为主体、社会奖励为补充的技术技能人才奖励制度，制定国家高技能人才评选标准和办法，选拔出各级各类一线能工巧匠和技术能手，鼓励其在一线岗位建功立业和带徒传承技艺。

第二节 高等职业教育体系中的终身职业教育理论

一、终身教育理论产生的时代背景

第二次世界大战后，科学技术的飞速发展和全球经济一体化的趋向，引起了生产过程的变革和社会的变革。这些变革使得知识的种类日新月异，工种和职业的变化不断加快，使得一个人不可能在学龄时期掌握一生所需的知识，也不可能拥有足以应对一生工作的知识和技能。朗格朗认为，现代人面临各种挑战，归结起来有八方面：变革的加速、人口的剧增、科技的发展、政治的挑战、信息化社会、闲暇时间增多和活动领域扩大、生活模式和相互关系的危机、身体和意识形态的危机。这些危机对传统教育构成了严重的挑战。因此，在1965年12月联合国教科文组织召开的第三届促进成人教育国际委员会上，朗格朗发表了自己关于终身教育的观点，得到许多国家的赞同。此后，终身教育思想便成为世界

许多国家实施教育改革的指导思想。

二、终身教育理论的内涵

朗格朗从当代社会中人类面临世界的变革和迎接挑战的需要出发,在充分吸收现代教育学、心理学、社会学、人类学、行为科学及语言学等多学科最新研究成果的基础上,建构了终生教育思想体系。他认为,终生教育是一种全新的教育,在应对世界的不断变化和各种新挑战中,“终身教育不是传统教育的简单延伸,它包含着每个人对生活的基本问题采取的新态度、新观点和新方法”。终身教育的概念是:“一个人从出生到死亡,一生的教育和个人以及社会整个教育的统一综合。”这就是说,终身教育不能只限于个人的状况,而要作为国民、社会、整体的教育来加以考虑。朗格朗认为,终身教育是人们对社会变化意义的新认知,也是应对社会变化的新希望。在不断变化的世界里,一个人拥有了一定的知识和技能以后,便可终生应付裕如的观念已经陈旧,教育正处于实现其真正意义的过程之中,这种意义不在于获得一堆知识,而在于个人的发展,在于作为连续经验的结果得到越来越充分的自我实现。因此,朗格朗认为,教育的社会责任:首先,是组织适当的结构和方法,帮助人在一生中保持其学习和训练的连续性。其次,培养每个人通过多种形式的自我教育在真正的意义上和充分的程度上成为自己发展的对象和手段。因此,终身教育最基本的涵义是组成社会整体的公民获得自我教育 and 自我学习的能力,将学习贯穿在生命的始终。20世纪70年代,欧美各国又在终身教育的基础上,提出了回归教育的概念。

回归教育同样强调人需要终身学习,但不同的是,它强调受教育者享有平等的受教育权利,个人离职学习和复职学习应得到国家和社会的保障,因此,需要社会经济的综合改革和各方面的政策保障。1972年,以埃德加·富尔为首的国际教育发展委员会完成了《学会生存——教育世界的今天和明天》报告,报告指出:“终身教育变成了由一切形式、一切表达方式和一切阶段的教学行动构成一个循环往复的关系时所使用的工具和表现方法。”教育要面向全体社会成员,促成个人终身的发展。1996年,国际21世纪教育委员会主席雅克·德洛尔向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》认为:“应该重新思考和扩大‘终身教育’这一观点的内涵。一方面要继续重视终身教育使人适应工作和职业变化的作用;另一方面还要重视终身教育在铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行动能力方面的意义。”这些理论和观点进一步丰富和加深了终身教育的内涵。

三、职业教育体系的终身教育模式

21世纪科学技术迅猛发展,知识、技能在不断地更新和升级,对个人的发展和社会整体进步起到大力的推动作用,为所有社会生产中的劳动者带来了挑战和机遇。国际间综合国力的竞争成为科技和人才数量和质量的竞争,劳动者的素质成为衡量国家综合实力的核心要素,从而最终使得终身学习成为各国教育发展和社会进步的共同要求。1970年,保罗·朗格朗在其代表作《终身教育引论》中阐明了终身教育(Lifelong Education)的概念,认为“任何国家建立终身教育模式都必须遵循一个总的原则:使教育成为生活的工具,成为使人成功地履行生活职责的工具。”表明在当今社会,人们不可能凭借所获得的



一种知识或技能就享用终生，且教育的意义不再是获得知识，而在于促进个人的自我发展和自我实现。终身教育思想被认为是“知识社会的根本原理”，并最终发展成为世界性的教育改革的主导理念。

（一）终身学习理念下职业教育的发展

前不久颁布实施的教育规划纲要指出，“到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求，体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”“要在终身教育理念下发展职业教育”。这既是中华职教社在职业教育实践中长期坚持的教育思想，同时也是教育规划纲要对职业教育发展方向的基本要求。

职业教育的任务是以就业为导向，紧密联系行业、企业，培养适应区域经济发展需要的高素质劳动者和高技能专门人才。终身学习的理念下的教育体系需要大力发展职业技术培训，为劳动者提供更新的知识和晋升的可能性，帮助每个人在迅速变革的社会中获得职业生涯各阶段所需要掌握的知识，其范围应从就业前职业培训、在职培训到再就业培训，职业培训的三个环节与劳动者就业状况相适应，体现出终身教育的思想。在这个意义上，职业教育院校应该为各层次的劳动者提供最为全面的职业学习场所和学习内容，伴随其职业生涯和成长过程。

在终身教育理念下大力发展职业教育，应从以下几个方面着手：一是加大社会宣传力度，树立正确的人才观。行行出状元，要把各级技能大赛获奖选手的能力水平，通过电视、广播、报纸大力宣传，同时政府要加大对有突出贡献的高技能人才的表彰力度，并不断提高其待遇，从而增强职业教育的吸引力。二是完善就业准入制度，执行“先培训，后就业”“先培训，后上岗”制度。三是加大投入。教育规划纲要规定，国家财政性教育经费支出在职业教育方面进一步加大投入，解决中西部贫困地区、少数民族地区职业教育的建设、师资等问题。同时，进一步支持民办职业院校的发展，动员社会各方面力量共同发展职业教育。四是促进校企合作。制定法规，实施鼓励政策，鼓励企业为学生和教师实训实践提供条件。五是职业院校自身也要为适应经济发展方式转变和产业结构调整，大力整合和调整专业，以更好地适应社会发展需求。大力引进人才，培养“双师型”教师；走出校门，与企业进行更密切的合作；逐步开放学校，走进社区，开展培训，加强与继续教育的衔接。

（二）我国终身职业教育发展的现状

大力发展职业教育是发达国家经济、技术快速发展的秘密武器。国外较成功的职业教育体系都十分重视终身教育的理念，在适应终身学习的基础上完善自己的职业教育。例如，德国、瑞士、韩国、澳大利亚、俄罗斯等国家的技术与职业教育，在促进校企合作，不断提高职业教育质量，完善低、中、高层次，优化职教体系结构，促进职业教育与普通教育的融合、教育形式多样化等方面采取了很多措施，把终身学习内化到职业教育体系中，使职业教育体系更加完善，真正满足和适应了各级各类劳动者的需要。

我国职业教育得到快速发展。2009 年，中职招生达到 873.6 万人，在校生 2179 万人，高职在校生 1280 万人，均达到历史最高点，分别占据了高中阶段教育和高等教育的半壁江山。职业教育基础设施、师资队伍和服务体系建设都有了较大的提高，职业教育为

社会各行各业输送了大批高素质技能型、应用型人才，大大改善了从业人员的素质，有力地支持了经济发展和提高了国家的竞争力。去年，中职学生就业率高达 95.99%，中职毕业生受到了用人单位的欢迎。2005 年 10 月国务院下发了《关于大力发展职业教育的决定》，其中明确提出了要加快职业教育发展，并且提出了“职业院校以服务社会主义现代化建设为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”的任务，要求职业院校参与“为我国走工业化的道路服务，为农村劳动力转移服务，为建设社会主义新农村服务，为提高劳动者素质和专业能力服务”四大工程，以满足劳动力市场的需求，不断提高国家综合竞争力。因而职业院校要在终身学习的理念下，紧密联系行业企业，增加各类教育形式，提供灵活多样的人才培养模式，不仅为学生提供就业所需的知识和技能，还要授其以接受新知识和新技能的基础知识和能力。另外，在终身学习理念下的职业教育不仅限于技术工人、技能型人才的培养，还要满足所有最广大的劳动者的需求，当然也还应包括各领域高级人才的继续教育和培训以及必要的其他相关专业的知识储备。为所有劳动者的个性化发展服务是终身职业教育的根本出发点。

（三）终身学习体系中职业院校所应发挥的作用

迅速发展的社会和不断变化的工作世界，要求必须建立一个连续性的、综合性的职业教育体系与之相适应。职业院校作为终身职业教育的核心力量，应提供为人的职业能力的持续发展服务的各层次教育。

1. 以人为本，服务个人的职业生涯

劳动者从事劳动需要掌握一定的知识基础和相关的技能，并且随着技术的发展，劳动者需要利用自身的学习能力和知识结构，掌握更新后的知识和技能。职业院校的作用就是满足不同层次的学习者不同职业阶段的需求，提供适当的教育和培训。通过灵活学制、学分累计制，实行模块教学，为不同的学习者制定学习培训包，实现学习和工作的紧密联系、学习和个性爱好相结合，引导技能开发和知识转化。

2. 将各种新的职业和技能转化为可以传承的知识

技术革命和信息产业的发展，对劳动者的素质要求不断提高，传统的以农业、工商业、家政业为主要内容的职业教育课程发生了变化，而且还在以更快的速度更新。职业院校必须紧跟发展，提炼工作场所需要的基本的、核心的技能以及在此基础上重新整合知识和技能。这个转化的过程需要专业的师资和企业的专家共同完成，因而院校和企业需要建立紧密的联系，充分利用彼此的优质资源，增强各自的核心竞争力。

3. 提供高质量的技术和培训

实现专业知识技能的转化和积累，在发展中创新教学内容，将职业资格证书与学校教育融合，研究未来工作中的关键能力和核心能力标准，根据工作世界的变化，合理设置专业，开发课程，为各种形式的教育和培训以及各类的受教育者提供先进的学习内容和灵活的学习形式。

4. 最大限度地开放职业教育资源

将信息技术与教育资源相结合，使学习者能够突破时间与空间的限制进行学习。积极开发各种教育形式，使学习者在扩大学历教育的同时参加各种在岗培训和社会转岗培训。

5. 发挥文化引领作用

职业院校与企业的合作是校园文化与企业文化融合、创新的过程，也是不同的企业文



化的集散地。将不同文化的熏陶和感染形成学校的特殊氛围,可以增加学习者的创新意识和创业能力,同时提高学校的品牌声誉。

(四) 终身学习理念下的职业院校面临的问题和困惑

(1) 管理体制不顺,职前、职后学习相分离。一直以来,职前教育主要依托职业学校的正规教育,而企业培训、社会培训、成人教育等职后教育与培训主要集中在相关劳动部门来开展和管理。可以说,目前我国的职前和职后学习基本上处于互不协调、互不沟通的状态。并且,无论是职前还是职后学习,均撇开了行业而“自立门户”,未充分考虑学习者、学校和行业之间的需求。政府的协调、主导作用没有充分地发挥出来,法律、劳动等相关层面的政策和措施还不健全。企业没有主动参与的积极性,呈现出职业院校“一头热”的现象。劳动力的培养与需求之间存在偏差。

(2) 中、高级职业教育的衔接问题。我国的职业教育层次在其发展过程中,不断地被分化,大部分高职院校来自于中专的升格,职业教育与高等职业教育的人才培养界限界定不明确,也缺乏沟通和交流,形成了教学上的“重叠”与“断层”。

(3) 职业资格证书体系建设不完善,就业准入制度不完善,使得职业教育难以真正地成为就业教育,低水平的劳动力带来低价的市场,导致低质量的产品出现,行业发展缓慢。同时,还造成院校培养的人才与劳动力市场需求之间的偏差。

(4) 内部环境不佳,学习内容、形式、方法不合适,正规学校职业教育与职后教育培训在教育上“各自为战”,职业教育内部环境缺乏有效的整合,具体表现为学习内容、形式和方法的不适合。一是学习内容将教育与就业截然分开,缺乏教育与工作间的衔接性和相关性。学校职业教育的学习内容现实效用不高,教材内容缺乏与需求市场的及时沟通,固定化、理论化和学术化的迹象较明显;职后教育与培训市场没有考虑到培训课程的变通性和学习者职后学习的真实实践需求,教学最终目的只在于“拿证考证”,学习内容偏重形式主义。二是学习形式缺乏弹性,正规学校教育无法为“就业者”提供转入正轨教育系统的通道,职后教育与培训市场又无法为学习者提供半工半读的现实途径和机会。三是学习方法不注重对学习者指导的延续性,忽略了对学生迁移性学习和终身性学习的培养。正规学校职业教育通常将其本身视为“终结性教育”,只指导学生完成既定的学习任务,并未注重对学生延续性学习方法的培养;职后教育与培训市场往往以具体的考证任务为目标,容易忽略学习者的个体学习步骤和个性化学习安排,缺乏对学习者自我延续学习的指导。

(五) 建立终身职业教育的制度保证

基于以上的分析,可得出职业教育的终身化学习需要政府相关部门建立相应的制度,制定政策法规,解决实践中存在的问题,根据职业院校的地位和所应发挥的作用,加强职业教育的自身发展,建立不同类型的教育形式之间的融合渠道,保证学习者的学习需求、学习形式和学习质量的结论。

(1) 完善教育体制,通过建立国家资格框架,实现学历证书教育与职业资格培训的等值,构建普职融通的“立交桥”。建立职业教育与普通教育、成人教育和高等教育相互融通的终身教育体系,把存在于社会各个领域中的广泛的、多样的教育技能和学习机会有机

地统一和整合起来,形成一个纵向相互衔接、横向相互融通的教育体系。还应发展与普通教育体系相平行的高等职业教育体系,大力发展技术本科,逐步摆脱传统普通学术教育体系,并向上开设职业教育专业硕士、博士学位,建立相对独立的高等职业教育体系。

(2) 出台相应的法律、法规以及部分优惠政策,一方面鼓励企业积极参与职业教育,培养与劳动力市场需求相一致的人才;另一方面,为转岗和再就业者提供资助和支持,引导和鼓励职业院校开展各种不同的学习形式,促进劳动力素质不断提高,建立健全学习保障机制。

(3) 建立劳动者教育培训的学分认证和积累制度,并且与职业资格认证制度统一和对应起来,鼓励弹性学习,引导学习者紧跟劳动力市场的需求,不断完善自身的知识和技能,保持学习者接受继续教育的积极性和主动性。

(4) 优化内部环境,促使职业院校功能的多元化、综合化。开创建学习型企业、学习型组织、学习型社区和学习型城市的活动,营造终身教育的大环境,使政府的“激励”与院校、企业的“响应”积极地互动起来,加强组织自身的学习能力,促进组织的协调发展。

(5) 为学习者可持续发展服务。从世界各国和地区的职业教育发展目标来看,目前都特别注重学习者的生涯发展,注重学习者的可持续发展。因此,我国在现阶段,就要把学生“职业生涯的可持续发展”作为职业院校新的出发点。即要以学生的职业生涯发展为本,在职业院校积极开展生涯教育,提供个性化的生涯服务。一方面要能指导学生选课,使学生能自主选择有利于自己职业生涯发展的学校课程以及继续学习与培训的需要;另一方面要能指导学生就业,使其能选择真正符合自身兴趣需要、发展需要的职业平台;要注重培养学生的多次就业能力,即要求职业院校以及各种培训机构积极开展全程的、个别化的生涯服务,突出服务意识,从学生的情感、意识入手,加强个性化的生涯服务,培养学生的综合素质,提升其社会适应能力。

第三节 我国职业教育体系的完善与优化

一、现代性与发展性:满足不同地域、不同时期经济发展对人力资本积累的需要

现代性指职业教育要体现不同时期的时代特征,满足当前我国经济增长方式转变、产业结构转型对技能型人才的需求,以增加人力资本优势,促进劳动生产率的提高、企业竞争力的提升、产业结构的转型升级及经济社会的全面发展。发展性是指职业教育体系的内容要根据经济发展和产业结构的变化趋势随时做出调整,不断适应经济发展的需求。可以说,现代性是从横向的地域而言的,而发展性则是从纵向的时间序列而言的。

(一) 根据当前经济发展特点和产业发展趋势,合理进行专业设置及专业布局规划

当前,我国正处于工业化加速时期。从国际经验来看,各国工业化加速时期是其技术



结构、经济结构、产业结构等变化最为快速的时期。同样,我国也正处于经济结构、技术结构和产业结构迅速变化的时期,这些变化使我国劳动力需求与人才结构发生了巨大变化。这就要求职业教育在专业设置、课程建设方面做出反应,适时根据产业转型升级的需要来调整职业教育的专业结构,实现职业教育的专业体系与产业体系的对接。从我国职业教育发展的现状来看,其专业设置及专业结构由无序走向有序,由被动适应转变为主动服务经济产业发展的格局正在逐步形成。然而,由于许多现实原因,如学生家长的职业取向不太合理、部分教育行政部门和学校出于生源和办学成本的考虑设置过多热门专业等,一部分专业的开设并未与区域产业紧密结合。产业结构是专业结构调整的根本依据,各地区应该在对区域经济发展特点和产业需求进行充分调研和分析的基础上,积极对接产业,合理统筹专业布局,调整专业设置,从而增强专业结构与产业结构之间的耦合度。同时,以职业岗位群为专业设置和区域专业布局调整的方向,也是经济发展和产业发展提出的要求。

(二) 根据未来经济发展趋势,培养绿色技能型人才

在绿色经济理念之下,技能与工作世界将发生一系列巨大变化。关于“绿色经济”,联合国环境规划署的定义为“通过减少环境污染和防止生态资源短缺,来改善人类生活、提高幸福度和达到社会平等的经济”。随着绿色经济这一概念被越来越多的人所接受,绿色工作以及绿色工作技能等概念逐渐引起了人们的关注,并且延伸到了实际应用中。“绿色工作”是通过有关措施,减轻企业和经济部门对环境的负面影响,从而实现工作的可持续发展。国际劳工组织一项覆盖全球 21 个国家、世界 60%人口的关于“绿色工作技能”的调查显示,目前传统行业内的很多技能在未来都将发生彻底的改变,随之而来的为这些行业培养广泛的替代技能即绿色技能,就会逐渐成为一种需求。从内涵上来说,绿色技能包括两个方面:一是更加绿色环保的经济发展方式所需要的技术性技能,二是就业劳动者应对新兴技术性技能需求的基本通用技能,以及跨行业趋势的通用绿色技能。从政策来看,我国《“十二五”科学和技术发展规划》明确指出,众多新兴领域的研发创新和产业集聚,都将成为我国新的经济增长点的强大动力和源泉。这就要求职业教育体系在构建过程中通过课程结构设置等将绿色技能作为重要的培训内容,以培养适应绿色经济需求的技能型人才。

二、终身性与开放性:满足所有不同年龄、不同背景的人对自身技能积累的需要

现代职业教育体系的终身性指我国职业教育应是面向全社会、面向人人教育,它为所有不同背景的人提供全方位、多元化的再学习、再教育的机会,共享教育资源,以满足广大人民群众日益增长的职业教育需求。现代职业教育体系的开放性是指职业教育应该在办学主体、学制、学历、培养对象、学习时间、学习地点等方面开放,无论什么年龄、什么时间,只要有需要,都可以参加技能培训。开放性是现代职业教育的重要特征,主要表现在现代职业教育体系向普通教育(基础教育和普通高等教育)、成人教育和继续教育等方面的开放。现代职业教育体系的终身性和开放性是互相联系的,终身性就意味着开放

性，而开放性不仅包括对人人开放，更包括对人的终身发展开放。

(一) 关注个人职业生涯发展全过程，实现学历职业教育与非学历职业教育一体化发展

终身教育的本质内涵是使更多的人找到适合自己学习和发展的空间，提供各种不同的成才道路，要求职业教育内容多元化、形式灵活化，从而满足个体不同发展阶段的各种需求。这就需要将职业教育融入个人职业生涯发展，包括从职业准备教育到就业或岗位培训，再到升迁、转岗、再就业培训等的全过程。当前，我国职业教育尤其是职业教育参与非学历的社会培训的规模很小，且并未形成可以借鉴的培训机制、培训模式等，其社会培训效果更是非常有限。在我国新型城镇化建设过程中，学历职业教育应当发挥其优质资源优势，整合资源有效利用，参照行业权威的职业资格证书要求，承担起大量的农村剩余劳动力和其他社会人员技能培训的重任，重点完善以“农村失地农民再培训”“农村剩余劳动力转移”和“农村实用技术培训”等为重点的社会培训，真正实现学历教育与非学历教育并重，真正实现学历职业教育与非学历社会培训的有机协调和一体化发展。

(二) 深化办学体制改革，形成政府、行业、企业等多元办学的开放性格局

职业教育的准公共性使得我国政府在发展职业教育的过程中起着重要的推动作用。然而，在教育终身化时代，现代职业教育体系的开放性特征要求职业教育深化办学体制改革，以增强职业教育活力、提升职业教育质量、提高职业教育办学效益为目的，形成政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样的办学格局。当前，我国职业教育办学主体相对比较单一，从中央到地方政府都相当重视公办系统的职业教育，而对行业、企业、个人办学行为的支持力度则远远不够。截至 2012 年年底，我国共计有职业学校 9762 所，公办职业学校的学校数、在校生数和教职工数均占总量的 90% 左右，民办学校的比例只有 10% 左右。多元办学主体有利于引导职业院校之间有序的良性竞争，从而在竞争中不断提升职业教育的整体质量。另外，职业教育的目标是培养生产、建设、管理和服务等行业第一线的应用型技术人才，这就决定了职业教育的办学指导思想、办学模式、培养模式、教学模式等必须适应劳动力市场的要求。也就是说，职业教育面对市场经济和社会发展应该主动适应、紧密融合、及时调节、满足需求。因此，要强化职业教育的开放意识，广开办学渠道，不拘一格地为经济建设和社会发展培养各种应用技术人才。

三、衔接性与融通性：满足不同层级、不同类型教育协调发展的需要

现代职业教育体系的衔接性是针对其体系内部的概念，主要指的是中等与高等职业教育的沟通、高等职业教育与技术本科教育的衔接等，主要体现在专业设置、课程体系、教材建设、教学过程、招生考试、教师培养、评价方式、行业参与等方面。融通性主要是针对不同的教育类型而言的，指现代职业教育体系应该是一个职业教育和普通教育协调发展、相互融通的体系，能够通过一定的渠道相互衔接，构建起两种教育类型之间的“立交桥”。可以说，衔接性主要指纵向层面的职业教育内部各层级的衔接，融通性主要指横向层面的职业教育与普通教育体系的融通。



（一）多渠道发展技术本科教育，实现职业教育内部各层次和内容的衔接

从职业带理论看，职业带的右移将技术性人才类型进行了细分，包括技术员和技术师两个系列，技术员由专科层次的高等职业教育培养，而技术师则由本科层次的高等职业教育来培养。纵观发达国家和地区的职业教育发展历程，也可以看出高等职业教育办学一直呈现出办学层次高移的趋势。层次的高移趋势是职业教育对社会经济发展的适应性变革，是对现代科技革命的主动性反馈，促使职业教育跨越式发展。在当前我国经济社会发展转型的关键期，要实现转型并成功跨越拉美国家所遭遇的“中等收入陷阱”，要求众多企业转变经济发展方式，提高全要素生产率，而决定经济发展方式转变的核心要素是技能劳动力要素，这为我国发展更高层次的职业教育提供了现实基础。因此，要想使我国企业掌握国际尖端技术，提高其产品质量和全球竞争力优势，同时提高现有技术人员的技术能力，就必须发展技术本科教育。然而，发展技术本科教育不能一哄而上，“一刀切”地实行升级或转型，在实践过程中应该注意三点：第一，我国区域经济发展不平衡，如东西部区域间正面临着产业转移趋势，发展技术本科应该根据区域经济对技能人才的需求而定；第二，发展技术本科教育应该以专业为单位，而不是以整个学校为单位，要严格把关专业发展质量，以专业发展质量为核心和重点进行考察，因为一所学校内部各专业之间必然存在质量差异和不均衡发展现象；第三，在职业教育体系内部，各个层次的职业教育必须在人才培养目标、课程体系与结构、课程内容与教学方式方面体现层级，并实现相互衔接。同时，改革高等职业教育招生制度、考试制度、评价方式等方面的内容，也是促进其层次衔接的重要举措。

（二）建立职业资格框架（NQF），实现职业教育与普通教育体系的衔接和融通

多年来，我国普通教育对职业教育的影响可以说是根深蒂固的，但职业教育对普通教育的影响却微乎其微。尽管这一现状在观念意识上早已达成共识，但在实践中的探索却鲜有进展。以行业、企业参与制定的全国统一资格标准为基础的职业教育和职业培训，可以很好地实现职业资格证书与教育学历证书的对等和互通，通过资格框架实现等价和体系间的流动。一般来讲，职业教育体系与普通教育体系的融通性可以通过两类策略来实现：一是建立职业资格与文凭等值融通的整体性框架。资格框架下的职业教育体系相对独立，又可实现学生以能力结果为基础的横向和纵向流动。例如，英国国家资格框架（NQF）下基于课程的职业教育体系，实现纵向衔接、普职等价、普职沟通。二是通过职业教育体系的内部组织来实现。例如，美国的职业生涯教育、技术准备（Tech Prep）和台湾的职业教育体系等。我国应该建立起统一的国家资格框架。在这一框架之内，既包含职业资格证书体系，也包括学术资格，逐步推动普职等值，以此不断改变职业教育在教育体系内部的不利地位，也有利于学历社会向资格社会的转变。在国家资格框架中，政府、学校、行业各司其职，各有重点。政府的主要职责是制定各级各类国家资格标准，并按标准进行严格审批；职业学校、行业、社会培训机构与技能鉴定机构则具体负责职业资格证书的培训。

四、公平性和公益性：满足低技能劳动者技能提升和生活改善的需要

职业教育公平是教育公平在职业教育领域的延伸和体现。尽管职业教育经济属性决定

了其会因区域发展水平不同而导致不同地区教育收益的不同，但教育公平要求确保所有人员享受平等的受教育机会，获得均等的公共职业教育资源。公益性则是指职业教育可以使国家、社会、企业和个人等群体共同受益。公益性的潜台词是“公共利益”，所谓“公共利益”是指满足社会或群体中全体成员或大多数成员的需求、实现他们的共同目的、代表他们的共同意志、使其共同受益的一类事务。从经济、社会、教育角度来看，职业教育对经济增长、企业竞争力的提升、个人就业和生活的改善以及社会和谐稳定都具有非常重要的推动作用，能使国家、社会、企业和个人等全体受益。

（一）拓宽正规职业教育生源渠道，让所有人享受同等的受教育机会

现阶段，虽然职业教育与培训资源已经相对丰富，人们接受职业教育的权利有了较好的保障，但是不同类型的职业教育与培训，对不同的人、在不同的时候开放，还是受到诸多条件的制约。例如，根据我国目前的相关教育制度，如果一个人脱离了正规学校教育体系，那么将很难重新回到正规学校教育体系。由于适龄人口的不断减少，职业教育领域面临着招生困境，而拓宽职业教育生源渠道的做法对许多地区生源困境的改善起到了促进作用。自 2009 年以来，许多省市相继出台政策，明确提出拓宽生源渠道，职业学校教育向已就业者开放。例如，陕西省将返乡农民工等急需职业技能培训的人群纳入招生对象，拓宽中职生源渠道，扩大招生范围；河南省积极拓宽招生服务面，完善招收非应届初中毕业生的招生及教学制度改革，把招收往届未升学的初高中毕业生、退役士兵、在职职工、下岗失业人员等纳入中职招生范围。未来，随着我国新型城镇化进程的加快，必然面临着大量农村剩余劳动力转移的问题，职业教育必须明确定位，调整培养目标，拓宽其生源渠道，将农村剩余劳动力等作为招生对象，让他们享有平等地接受教育的机会。

（二）缩小职业教育受教育过程的差距，促进职业教育均衡发展

由于社会经济发展的要素、禀赋等的不同，我国职业教育存在较为严重的东西部区域差距与城乡差异，这也是目前我国职业教育体系的形态之一。东西部区域差距不仅体现在规模和数量上，更体现在办学条件、经费投入、师资队伍、课程教学等诸多层面上。而在同一区域，城乡差异也较明显，高等职业教育几乎都集中在城市，农村地区只有少量的职业学校。与东部地区和城市相比，中西部地区和农村地区接受职业教育的学生在受教育过程中享受的教育资源是非常不平等的。这种仅仅因为地域的不同而接受不同质量教育的状况是非常不公平的。在这一问题上，国家层面目前的做法是通过“政策驱动”，从招生层面推进职业教育东中西部合作办学，目的在于让东部地区的优质职业教育资源发挥其引领和辐射作用，带动并提升中西部地区的职业教育质量，进而促进全国职业教育的均衡发展。这一举措显然是有益的，但仅停留在招生层面的浅层次合作并不能真正推动中西部地区职业教育的快速发展。如何从政策、制度、环境等层面有效推进职业教育的均衡发展，避免让不同区域的学生接受不同质量的职业教育，是当前国家和地方政府需要高度重视并竭力解决的问题。

（三）对低技能型劳动者进行公益性培训，缩小收入分配差距，促进社会流动

职业教育是面向人人、面向社会的教育，根本目的是让人学会技能和本领，能够就



业，成为有用之才。随着我国新型城镇化进程的加快发展，工业和服务业聚集、升级，农村剩余劳动力向非农产业转移的趋势加快，职业教育在此过程中起着非常重要的动力作用。美国经济学家米凯·吉瑟研究证明，在乡村地区，教育水平每提高 10%，就会多诱导 6%~7% 的农民迁出农业。据估计，到 2020 年，我国将有近两亿的农村人口转移到城市第二、三产业。要实现如此大规模的人口转移，只有对其进行职业技能教育和培训，提高其技能水平，才能促进他们从农村向城市转移，并提高农村劳动力转移后的职业稳定性和收入，缩小城乡居民收入差距。我国正处于工业化中后期，需要大量技能型人才，以缓解快速增长的制造业和服务业对技术工人的需求危机。发达国家职业教育模式为力争让全体社会成员可以自由、平等地选择和分享受教育机会、公共教育资源和相同教育质量。例如，德国联邦政府对国民做出承诺：谁都不会因为没钱而不能接受教育和培训。因此，我国需要从政府政策层面开始，坚持职业教育的公益性特征，应设立专项资金，充分发挥职业院校和社会培训机构的优势与潜力，对农村剩余劳动力、农村失地农民、新型农场主、城市失业人员进行公益性的职业培训，增强他们的技能水平和生存发展能力，提高其工资收入和生活水平。



第六章

职业教育的课程设置

第一节 职业教育课程的基本概念

一、课程

“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”但这里课程的含义与我们今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作工夫”等。虽然他对这里的“课程”没有明确界定，但含义是很清楚的，即指功课及其进程。这里的“课程”仅仅指学习内容的安排次序和规定，没有涉及教学方面的要求，因此称为“学程”更为准确。

美国学者奥利弗把对“课程”的不同理解，按照从广义到狭义的顺序，列出了七种解释：儿童所具有的所有经验（不管这些经验在何时何地发生）；在学校当局的指导下，学习者所经历的全部经验；由学校所提供的全部学程；对某种特定学程的系统安排，这些学程旨在达到一定的目的（如“升学准备课程”）；在特定的学科领域内所提供的学程（如“科学学程”）；某个专业学校中的教学计划（如“两年的保育课程”）；个体所修习的科目（如“英语”“代数”等）。这七种课程解释从各个侧面揭示了课程的内涵。

《中国大百科全书》之《教育》卷将职业教育课程定义为“职业院校为实现职业教育技术型和技能型人才培养目标而选择的教育内容和其进程的总和”。随着课程理论的发展，人们对课程的理解也在不断深入。因此，在当前，很难用简短的一句话对课程下定义。

为了有利于本书的研究，我们把课程定义为：课程是为师生围绕特定目的而共同学习所设计的教育环境，以及在这个环境中所进行的范围广泛的教育活动。它包含这样几个基本要素：首先，课程是有目的的，不是自然发生的；其次，课程是一个有组织的体系，不是杂乱无章的；再次，课程包括教学及其他有教育意义的活动。



二、课程开发

所谓职业教育的课程开发，就是职业教育的课程从无到有的发展过程。一般而言，任何一个环节的职业教育课程开发都必须回答三个基本问题，即开发什么、由谁开发和如何开发。开发什么，即课程开发希望获得什么样的产品；由谁开发，即课程开发的主体；如何开发，即课程开发的程序和方法。

课程开发包括课程目标、课程内容、课程实施和课程评价四个环节，而课程设计是对课程目标、课程内容的设计。目前课程开发因其诉求不同，主要分为两类，一类是以各大高校为代表的学院式课程开发体系，另一类是以各大中型企业为代表的实战课程开发体系。学院式的课程开发体系的主要特点是教学知识的系统、全面，教学内容严谨、科学。企业实战课程开发体系的主要特点是教学知识的操作性和实用性强，教学内容与工作联系紧密。

三、课程模式

课程模式就是典型的、以简约的方式表达的课程范式，这种课程范式具有特定的课程结构和特定的课程功能，与某类特定的教育条件相适应。课程模式既是一种结构模式，也是一种功能模式，它一方面要规定课程的内部构成并设定其相互关系，同时这种结构的建立又是以特定的功能假设为指向的。职业教育课程模式是在明确的人才培养目标指向下，以一定教育思想和学习理论为指导，用简约的方式表达，并相对稳定的课程结构体系，能实现特定的培养功能，与特定课程环境相适配的典型化的课程系统。

影响职业教育课程变迁的因素大致可以分为外因和内因两大部分。外因主要是指经济社会的发展、科学技术的进步、文化的变迁等，内因是指心理学、教育学领域的新进展、新的教学方法与教学手段、职业教育体系的完善程度、职业院校设备实施、师资队伍水平等。其中，对职业教育课程影响最大的是经济社会和科学技术的发展。

进行工程开发需要运用系统思维，还要进行比较和借鉴。借鉴国外先进的经验，能够使我们在开发时少走一些弯路。伴随着国际教育交流的加强，职业院校对国外职业课程开发模式的了解不断深入。这些国外课程开发模式主要包括双元制模式、CBE 模式、MES 模式以及工作过程系统化课程开发模式。国外课程开发模式为我国职业教育课程开发提供了理论支持和实践经验。但是，由于世界各国职业教育的具体情况及其历史背景的不同，在职业教育的发展中，各国根据社会、技术和生产发展的要求，经过长期的实践和理论探索，开发出了多种独具特色的职业教育课程。

四、高职课程基本理论研究

高职课程的基本理论研究决定了研究的深度和高度，研究者们在这个主题上进行了较多的探索。

（一）职业教育课程：学科论与实践论

长期以来，职业教育课程始终未能跳出学科体系的藩篱，这主要是因为职业教育的组织者、实施者以及研究者基本都是学科体系培养出来的。早在 20 世纪 90 年代初，随着二元制、CBE（能力本位教育）等在我国广泛传播，职业教育课程领域学科话语与实践话语的争论就开始了。多数论者所持的观点是 CBE 等类似课程都过分强调技能训练，只适合于开发职业培训课程，对职业学校教育来说则是不适合的；有些学者虽然能够接受在职业教育领域应用这一思想的观点，但反对把它应用到高职教育，因为学科课程“体系严密有序，便于教学，能取得较高效益”；它“重视基本文化素养和理论素养的提高，为增强学生今后有较广泛的适应性打下了基础”；“尽管这些课程的效果并不明显，但它们强调的是‘后劲’，具有‘远效’性”。学科课程在当下的职业教育研究与实践语境中的地位显得有些尴尬，“学科课程在当代职业教育课程中的合法性正面临着危机，这主要体现在行动体系对学科体系解构与模块课程对学科课程的拒斥”。

（二）工作任务与高职教育课程研究

工作任务在高职教育课程研究中的地位非同小可，这是由于职业教育本身就是与特定工作紧密相连的；而高职课程改革的一个基本的内容就是“工作任务分析”。从研究内容看，主要涉及“工作知识与高职课程”“工作任务与高职课程”“工作结构与高职课程”等。

1. 工作结构与高职课程研究

较为系统地研究工作结构与高职课程关系问题的是徐国庆，他指出，课程作为沟通个体与社会的桥梁，其结构不是来自课程本身，而是来自外部世界，采取什么课程结构，取决于人们对课程出发点的看法，如学术教育和职业教育对应的是学科体系和工作体系。工作体系是一个实践体系，是按照工作任务之间的相关性组织的，不同的工作任务按照某种组合方式构成一个完整的工作过程，并把目标指向工作目标的达成，这就是工作结构。不同能力不仅来自不同的知识，而且来自不同的知识结构。工作结构是与学科结构完全不同的一种结构，是职业教育课程结构的来源。因此，可以从五个层面来阐述基于工作结构的职业教育课程结构：一是课程门类划分应以对工作过程的划分为基本依据；二是课程排列顺序应反映工作过程的展开顺序；三是课时分配应以所对应的工作任务的重要程度和难易程度为基本依据；四是以工作过程的需要为其课程内容的基本选择标准；五是课程内容的组织应以动态的工作过程中的知识关系为基本依据。

2. 工作任务与高职课程研究

工作任务在高职课程中占据中心地位，对这一主题的研究也较多。在一篇广为引用的论文《基于工作任务的职业教育项目课程研究》中非常明确地提出“工作任务”是职业教育项目课程的中心和关键；高职课程通过分析工作任务来选择、组织并学习工作知识，进而得以构建课程模式。这一研究还将工作任务分析的相关技术要求和质疑进行了分析（蒋庆斌、徐国庆）。

典型工作任务来源于企业实践，是针对职业而言的。典型工作任务需要通过整体化的职业与工作分析获得，其过程分为两步：一是实践专家研讨会；二是分析并描述典型工作任务。

第二节 职业教育课程的结构类型

职业教育的课程观及其特征表明,职业导向的目标是职业教育课程的根本指向。如前所述,面对一个复杂多变的多元化的现代社会的需求,很难设计出一种“以一应变万变”的万能的职教课程模式,但是,遵循职业导向的原则,就可以在宏观上构建适应职业需求的课程结构体系,在微观上设计相对合适的课程类型,进而演绎出相应的课程模式。

一、关于职业教育课程的结构

这里指课程的整体结构,即从课程的宏观编排、组织出发,确定课程的范围、地位和顺序,形成课程的结构框架。这是对组成课程的各门教学科目和各种教学活动的总体排列顺序进行的设计。

按照职业导向的原则,课程结构的设计要根据专业培养目标所确定的人才类型和学习年限安排整体的教学内容序列。因此,课程结构的形式,更多地具有课程的外延特征。根据现代职业分析与职业分类的观点,在自然科学、技术科学、社会科学、经济科学和管理科学的内容含量呈几何级数发展的今天,尽管基础科学的学科分类越来越细,但是将科学研究成果转换为生产力的社会职业的发展却越来越综合。因此,为培养能胜任广泛社会职业的现代劳动者,职业教育的专业设置也会越来越趋向综合。

(一) 专业课程结构模块化

随着经济全球化和知识经济时代的到来,技术进步继续向深度化和综合化方向发展,并且应用于生产第一线的速度越来越快,社会职业岗位的变化也因此呈多样化趋势,岗位知识能力的内涵向智能化和复合化发展,与此相适应,职业教育课程结构也应适应这种多变的要求,依据社会和行业对人才的需求,随时调整课程结构,以满足职业岗位的需求。

学生的职业能力是将来就业的基本技能,以就业为导向的职业教育,要求以培养学生的职业能力为目标。专业课程是实现学生职业能力的手段,为使具备专业能力、生存能力、发展能力,并能适应瞬息万变的就业市场需求,专业课程应实施模块化结构。模块化是 CBE 的基本特征,它在对各职业岗位进行分析的基础上,通对各岗位的职业能力进行分解,形成各职业能力模块,以此来设计专业课程模块。模块化课程结构比较灵活,富有弹性。每一模块由一定含量的知识和技能构成,其所对应的课程可以是一门或几门,各个知识和能力模块,可以灵活组织成面向某一特定职业,或职业群所对应的各个岗位。

专业课程模块化,一方面可以使学校依据人才市场供求信息,及时调整专业方向和课程内容,满足社会经济发展对专门人才的需求。另一方面学校可以及时补充现代新知识、新工艺,使学生能够适应职业岗位对新知识和新技能的要求。如城市轨道交通运营管理专业在对各职业岗位进行分析的基础上,通过对职业能力进行分解,确定该专业的专业课程

结构由设备运用模块、客运服务与组织模块、城轨行车组织模块、调度指挥模块组成，分别对应的职业岗位为设备管理员、站务员、值班员、值班站长和调度员。为增强学生的就业竞争力，实现跨行业和转岗的要求，可增设铁路运营技术模块、公路运营技术模块。

（二）实践课程体系化

职业教育的目标是培养学生的职业能力，任何能力只有通过训练才能获得，职业能力的获得也不例外，必须通过反复完成职业活动才能获得。进行职业活动最重要的知识，就是方法和手段的实践知识。因此，实践知识是课程内容的核心知识。

实践能力的培养不是经过一次、二次或几次实践活动就能形成的，它也有一个由浅入深，循序渐进的过程。实践知识是形成实践能力的条件和基础，因此，实践课程的设置也应遵循能力的形成和发展规律，构成体系化的课程结构。

依据学生应具备的职业能力，将实践课程结构体系按照素质技能实践、基本技能实践、专业技能实践和综合技能实践四个层次设计。素质技能实践包括入学教育、军训、毕业教育、公益劳动、职业道德教育、公共关系训练等，能使学生养成良好的职业道德、和谐的人际关系，是学生形成社会能力必备的实践课程；基本技能实践包括计算机操作、实用口语训练、创新教育、应用写作训练等，使学生具备各职业通用的基本技能，为跨行业、转岗奠定基础，实现学生的方法能力；专业技能实践包括认识实习、专业技能训练、技能证考核训练等，使学生具备单项专业技能，并通过技能考核，获取职业资格证；综合技能实践包括生产实习、顶岗实习、毕业论文等，锻炼学生综合运用所学专业知识和专业技能解决实际问题的能力。其目的不仅仅是让学生理解各工作任务之间的联系，更重要的是让学生理解整个工作过程。四个层次循序渐进，由简单到复杂，由单项操作训练到综合系统设计，力求每一层次都尽可能贴近企业生产实际。在实训的组织管理过程中，以企业的标准和要求对学生进行管理，使学生在掌握技术的同时，也熟悉了岗前培训，毕业时能独立操作，做到与企业“零距离”接轨。

实践课程的实施可以采用两种途径，其一是跟随某一理论课程，边讲边练，可以是整周的单项训练，如客运量调查与预测训练，某一设备的认知与使用训练等。也可以是专题训练，如设定问题情境进行处理训练，撰写一篇应用文等，是以学生完成某一工作任务为目的。与此同时，充分发挥第二课堂的作用，使其成为第一课堂的延伸。其二是独立设置的综合性技能训练，是各职业岗位工作过程实际操作训练，具有综合性。该训练是在熟练掌握各单项训练的基础上进行的，通常要用到生产过程中的设备。通过该项训练使学生对各职业岗位工作过程由认识到认知再到熟练操作，达到让学生理解整个工作过程的目的。

二、关于职业教育课程的类型

现代职业教育课程的特征及其课程观，要求把教育的普遍规律和职教的特殊规律结合起来，在设计职业教育课程类型时使其同时具有上述纵向和横向的特点，尽量使学科课程与活动课程有机结合，优势互补，因此，现代职业教育课程是从职业导向的总原则出发，综合考虑社会需求、知识结构和个性发展三大因素，采取职业活动中心模式和螺旋上升式结构，对学科课程和活动课程以及在此基础上衍生出的许多课程类型，如综合课程、核心

课程和模块课程等进行改革,赋予其职业教育的特色,以强化课程的教学效果。例如,德国“双元制”职业教育就曾长期采用以职业活动为重心的核心阶梯式课程。课程的基本类型有以下几种。

1. 学科课程

学科课程以学习学科知识为主,教学形态以课堂教学为主。学科课程在内容的组织上,注重纵向的顺序及系统性、连贯性,通常偏重理论,强调形式训练和知识的迁移,传授知识的效率高,但对学生的技能训练、情感陶冶等较为忽视,因而较难达到使学生自觉地将理论知识应用于实践的目的。职业教育从课程形态的现状来看,主要还是学科课程,所以必须大力改革。我国职业教育长期以来采用的“单科分段式”课程不仅具有学科课程的一般优点,而且根据职业教育的特点分列出理论课程和实践课程,保证了实践课程的地位。

2. 活动课程

也称经验课程。活动课程是以学生活动为中心设计的课程。活动课程内容的选择强调“以学生直接经验的形式来掌握的、融合于各项实践活动中的最新知识、技能和技巧”为主,课程依据认知的心理顺序安排,学生在课程教学活动中始终处于主体地位,教师则是课程实施过程的组织者,学生通过亲身实践,即“动手做”来获取直接经验。在职业教育实践中,活动课程是指有计划、有目的地组织、安排一项或若干项实验、实习、设计、操作等专业性实践活动,使这些活动本身成为一种课程或一个课程单元。活动课程的目的主要是通过活动巩固所学的知识、技能,同时通过主体与客体的相互作用将彼此割裂的分散知识、技能整合、协调起来,使原先学到的知识、技能具有更广泛的迁移性,使学生在真实或模拟的职业工作情境下能够灵活地运用学过的知识和技能,甚至创造出有效的工作方式。

职业教育强调课程要在学生生活经验、学习动机、实际需要和接受能力的基础上,以掌握职业技能为主。所谓职业技能,就是职业所需要的“在一定的知识基础下,通过反复地练习而形成的自动化的动作方式和智力活动的方式”。因此,职业技能的训练和习得是一种典型的实践活动,具有明显的过程属性。这表明,职业教育最有条件采用活动课程的形式,但职业教育的活动课程,具有鲜明的职业导向性,即具有明确目标。实际上,职业教育课程完全可以设计成基于工作任务组织形式的活动课程,课程内容要针对实际的职业工作过程,注重直接性的职业经验的选择与编排,开发出体系相对稳定的教材。课程实施可以采取项目法、任务驱动法等教学方法,采用个人计划的独立作业、小组计划的独立作业、小组计划的分步作业等教学形式。以技能训练为主的职业教育的活动课程,完全可以发展成为一套与学科课程体系并行不悖、相互补充的课程体系。最新研究表明,这就是所谓行动课程体系。而职业教育的活动课程,鉴于其明确的目标指向,可称为行动体系的课程。

3. 分科课程

分科课程通常又被称为科目课程 (Subject Curriculum),是一种单学科的课程组织模式,“科目课程”强调分科,强调不同学科门类之间的相对独立性和学科逻辑体系的完整性。综合课程是指运用两种或两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题的课程。如果这个中心或主题源于学科知识,那么这种综合课程即是学科本位综合

课程（或综合学科课程）；如果这个中心主题或问题源于社会生活实践，那么这种综合课程即是社会本位综合课程；如果这个中心主题或问题源于学生自身的需要、动机、兴趣和经验，那么这种综合课程即是经验本位综合课程（或综合经验课程）。综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。综合课程不是作为分科课程的对立形态出现的，二者各有其存在的价值，相互不可替代。

4. 综合课程

职业教育是一种以培养学生解决问题的能力 and 实际操作技能为主要目标的教育，因此，职业教育课程要以综合课程为主。在课程内容组织上，可以采取以下两种方法：一是以问题为综合的轴心，将原先分属于各学科的知识分离出来为回答或解决某一问题服务，或者为围绕某主题获得相关的实用知识服务。职业教育的某些专业课程，如设备的故障诊断和维修课程等，比较易于组织成问题中心型综合课程。某些带有提高、扩展、更新性质的专题研修课程也宜采用此类课程。

第三节 职业教育课程开发模式

现代课程理论是关于课程目标的确立、课程内容的选择与组织，以及评价目标达成程度的学问。职业教育课程的发展史就是一部学问化与职业化的竞争史。

一、职业教育课程的构成要素

职业教育课程模式，是指职业教育课程开发活动和职业教育课程方案、计划、文件中，各个过程环节及组成要素等结构关系的概括性呈示方式。它是在一定的课程观指导下，对职业教育课程的开发活动和职业教育课程本身所作的原则性规定和法则等（有时也包括惯例）。其中课程观起主导作用，所以在进行课程模式的选择时，就要涉及课程观、课程目标、课程结构、课程开发方法、课程实施指导思想及课程管理思想和方法的选择。

（一）课程观

课程观是教育观在课程领域中的体现，是人们对课程本质、属性、功能、目的、规律、原理和法则等问题所持的基本态度，是人们对课程的价值取向。课程观实质上要回答三个问题：为什么教？教什么？怎样有效地教？对职业教育影响较大的课程观主要有：以学科为中心的学科课程、以儿童为中心的活动课程、以人类基本活动为中心的核心课程、多元整合型课程等。从上述课程形态衍生而来的核心阶梯课程（双元制）、能力本位课程（CBE）、组合技能模块课程（MES）等课程模式分别反映了这些课程范型的课程观。我们在建立职业教育课程观时要根据经济和社会发展对职业教育的需求进行职业分析和职业划分，并思考如何向专业设置、课程设置转换，实际的职业能力又如何向职业教育课程的教学目标、教学内容转换。



（二）课程目标

对于一个具体的专业课程方案来说，课程目标是一定教育阶段的专业课程方案力图达到的标准，而专业课程方案开发的全过程是在某一课程模式的指导下完成的。有些课程模式适用于职业培训的课程开发，有利于受训者在短期内形成特定岗位需要的必备技能或能力，不强调继续学习基础的奠定以及职业转换能力。如果运用能力本位模式进行课程开发，其课程目标必然以达到某一职业所必备的全部能力或某一具体岗位所需的一组能力的标准为主体。职业培训课程目标主要指向受教育者已确定的就业岗位，与实际岗位需要直接相关，侧重专业能力训练，以职业岗位的现实需要为主要依据。我们应从职业教育课程目标出发，处理好教育普遍性与职业教育特殊性的关系，紧密结合职业教育的培养目标及应用型职业人才的培养来设计课程体系。

（三）课程结构

课程结构是课程模式及其相应课程观念的外在表现形式，是一种课程模式区别于其他课程模式的重要标志。课程结构能使预期的课程功能即课程的方向、水平、深度、广度、效果得以保证，为课程实施、课程管理提供便于理解和操作的指导思想，确保课程目标的落实。

（四）课程开发方法

课程开发指产生一个完整课程方案的全过程，包括课程分析、课程方案设计、课程内容编制、课程方案实施、课程评价等步骤。无论是制定还是完善一个专业课程方案，课程开发者都会自觉地运用某种课程模式并在其反映的课程观念影响下工作。

二、基于能力的职业教育课程开发模式

（一）行动导向课程模式

1996 年，德国开始对职业学校课程模式进行重大改革。在各州文教部长联席会议颁布的课程“编制指南”中，首次提出“学习领域”的概念。“学习领域”是两个德文单词 Lernen（学习）与 Feld（田地、场地，常转译为领域）的组合，同 Lernfeld 的中文意译。其基本定义是：按职业任务设置与职业行动过程取向，由学习目标描述的主体学习单元。一个“学习领域”的组成包括学习目标、学习内容和学习时间等三个部分。一般来说，每个职业教育专业的课程由 10 至 20 个“学习领域”组成。“学习领域”课程方案的核心成果是，在内容上摒弃了学科体系的束缚，紧紧围绕职业活动的要求对课程内容进行重组。

其主要特征是：

- （1）以构建理论作为教育理论基础；
- （2）以能力本位定向课程内容；
- （3）以行动导向作为教学实施原则；
- （4）以职业学校作为开发实施的主体。

学习领域课程开发的基础是职业工作过程，由与该专业相关的职业活动体系中的全部

职业行动领域导出学习领域并通过适合教学的学习情境使其具体化的过程，可以简述为“行动领域——学习领域——学习情境”。学习领域的最大特征在于不是通过学科体系而是通过整体、连续的“行动”过程来学习。与专业紧密相关的职业情境成为确定课程内容的决定性的参照系。

（二）MES 课程

模块式职业技能培训模式（Modules Employable Skill）简称 MES 课程模式。这是国际劳工组织 20 世纪 70 年代初组织 70 多名专家经过 14 年的努力开发出来的课程模式，在借鉴德国、瑞典等国的“阶段式培训课程模式”，以及英国、美国与加拿大等国的“模块培训”等经验的基础上开发的典型职业培训课程模式。

MES 采用类似于 DUCUM 中职业能力分析表的任务分析表，为每一个具体职业或岗位建立岗位工作描述表，确定该职业或岗位应具备的全部职能，再把这些职能划分成不同的工作任务，以每项工作任务作为一个模块。该职业或岗位应完成的全部工作就由若干模块组合而成，根据每个模块实际需要，确定完成该模块工作所需的全部知识和技能；而后根据相关职业的各项能力和培训模式的要求，编制若干“学习单元”，每个学习单元都有学习目标和考核。在学习前，学习者就可知道通过该单元的学习，应掌握哪些知识和技能，还可以知道如何去学习，如何去判断是否已经掌握了这些知识和技能。每个学习单元的内容，除了围绕学习目标和通过单元检查的要求设置简明文字叙述外，还配置了大量的操作示意图，使学习者在完全没有教师帮助的情况下，也能看懂学习内容，独立正确地学习，并通过检查来决定自己是否可以进入下一单元的学习。最后，根据学习目标（包含一种特定技能或知识的学习）的选择，把众多的学习单元按照职业活动的顺序组合成具有实际可操作的课程大纲。

MES 课程模式突破了传统的以学科为系统的培训模式，建立了以职业岗位要求为体系的培训新模式，缩短了培训与就业的距离；同时，它利用培训者在学习动机最强烈的时候，选修最感兴趣和最为需要的内容，有助于提高学习效率；并且 MES 中的每个模块都比较短小，又有明确的目标，有助于培训者看到成功的希望，在较短的时间内为获得成功而满怀热情地奋斗，从而有利于保持学习热情；它可以通过增删模块或单元来摒弃陈旧的内容和增添新的内容，从而保证了培训内容总体上的时代性和先进性。

MES 课程体系的严密性、技能描述的精确性给人们留下了深刻印象。严密性使得课程开发的整个过程严密、环环相扣，前后两个步骤之间有着清晰的演绎关系，从而保证了最终结果的科学性。精确性使其对操作过程的描述非常细致和准确，利用这种方法训练的工人，其技能操作必然非常规范，而这两个方向正是我们目前所欠缺的。MES 课程体系的问题在于，这种方法能否给学生足够的理论知识？能否让学生获得对工作体系的完整性理解？对工作体系的过度分解，最终获得的必然是动作，而动作是不可能负载太多理论知识的。过分关注细微动作，也容易带来忽视整体的危险。这或许是 MES 课程逐渐为人所遗忘的原因，而 CBE 课程在一定程度上克服了这些问题。

（三）CBE 课程模式

能力本位（Competence-Based Education and Training，CBE/T）是一种职业教育与培



训的思想,在这种思想指导下的能力本位课程开发模式被称为能力本位课程模式。其核心是从职业岗位的需要出发,确定能力目标。通过学校聘请行业中一批具有代表性的专家组成专业委员会,按照岗位群的需要,层层分解,确定从事行业所应具备的能力,明确培养目标。然后,再由学校组织相关教学人员,以这些能力为目标,设置课程、组织教学内容,最后考核是否达到这些能力要求。

以强调岗位能力为核心的能力本位教育思想形成于美国的 20 世纪六七十年代。20 世纪 60 年代,在美国的课程改革运动中,人们把对当时教育质量的不满归结为教师的教育、教学能力不足。于是要求改革师范教育,提高教师与教学有效性相关的能力。1967 年,能力本位教育被提出来以取代传统学科培养教师的师范教育。这种方案主张将对教师工作分析的结果具体化为教师必须具备的能力标准。到 20 世纪 70 年代,能力本位教育思想日渐成熟并开始被运用到职业教育和培训中来,并被广泛应用于北美和世界其他一些地区的职业教育和培训中,其中尤以北美最盛。但当时人们对“能力”本质的理解非常狭隘,是行为主义的,即根据一系列具体的、孤立的行为来界定“能力”,等同于“操作能力”“动手能力”,而这些行为往往与一项项被细致地分解的工作任务相联系,其目的在于使能力能够被明确地陈述出来。显然这里的“任务”即“能力”。当人们意识到:即使一个人能够完成已经明确规定的任何细小任务,他也不一定能成为一名成功者时,这种理念很快就被冷落了。到了 20 世纪 80 年代中后期,能力本位的教育和培训理念又重新兴起,并且成为世纪之交职业教育和培训改革的主导理念。

能力本位教育的主要特点是:

(1) 能力本位教育中的“能力”指的是工作胜任力,具体指成功生活或谋生所必需的工作能力、专业技能、劳动态度、价值观与鉴赏力,而不是传统能力观所指的对知识的掌握。这是能力本位教育的核心。

(2) 能力本位教育突破了学科课程的框架,以职业能力为教育的基础,并以此作为培养目标和教育评价的标准;以通过职业分析确定的综合能力为学习的科目,以职业能力分析表所列专项能力的由易到难的顺序安排教学和学习计划。

(3) 以能力为教学的基础。根据一定的能力观分析和确定能力标准;将能力标准转换为课程,通常采用模块化课程。

(4) 强调学生的自我学习和自我评价。以能力标准为参照,评价学生多项能力,即采用标准参照评价而非模参照评价。

(5) 能力本位教育非常强调采用个别化的教学方式,把学生表现出来的工作胜任力作为完成教学计划的决定因素,这就使学生能以各自的能力为基础,按自己的进度完成计划规定的内容,然后在一定的时间跨度内掌握特定的能力。

(四) 学习领域课程理论

学习领域是指一个由学习目标描述的主题学习单元,它由能力描述的学习目标、任务陈述的学习内容和总量给定的学习时间(基准课时)3 部分构成。

学习领域课程开发的基本思路:由与该教育职业相关的职业行动体系中的全部职业“行动领域”导出相关的“学习领域”,再通过适合教学的“学习情境”使之具体化,这一过程的本质可简述为“行动领域——学习领域——学习情境”,学习领域课程开发的指导

思想是通过整体的、连续的“行动”过程来完成学习，其基础是职业工作过程。确定课程内容的参照系是与职业紧密相关的职业情境。以往在学科体系下采用分科课程传授的细节知识，在学习领域课程方案中则是通过具体的学习领域及其学习情境（如问题关联教学、项目教学和案例教学）来实现的。

因此，职业能力成为学习领域课程开发的主目标，是根据职业行动领域典型工作任务提出的职业能力，它通过分析学生基本情况、培养能力所需要的知识和技能等，按照工作任务的逻辑关系设计学习领域。基于认识论和方法论，以工作过程的顺序（串行）确立能力、知识点，形成以工作为导向开发出的能力体系。

三、职业教育校本课程的开发

（一）职业教育校本课程开发的涵义

“校本课程开发”（School-based Curriculum Development）一词最初是由富鲁马克（A. M. Furumark）和麦克墨伦（I. McMullen）等人于1973年7月在英国召开的国际课程研讨会上提出并加以阐述的，也被称作学校中心课程革新（School-centered Curriculum Innovation）或学校中心课程规划（School-focused Curriculum Planning）。校本课程开发是与国家课程开发相对应的一种课程开发模式，这种课程开发模式在20世纪70年代盛行于西方主要发达国家。虽然校本课程开发已有三四十年的历史，采用这种课程开发模式的国家也愈益增多，但是对其概念的理解并不尽相同。根据国情，一般认为职业教育校本课程开发是指在国家课程计划规定的范围内，以学校和企业为课程开发的主要场所，依据学校的性质、特点、条件以及学生的需求和可利用的课程资源，由学校校长、教师、企业技术人员、行业相关人士、课程专家、学生、家长以及社区人士等共同参与学校课程计划的制订、实施、评价的活动。不管对校本课程开发作何理解，它们核心理念都是相同的，即都致力于打破“自上而下”的课程运作方式，主张把课程的决定权还给学校、教师、学生以及家长，是一种“自下而上”的课程运作方式，强调课程的适应性，关注学生的差异性。

（二）职业教育校本课程开发的意义

首先，校本课程开发能够使职业教育适时满足劳动力市场对人才规格的特殊要求。由于职业院校校本课程主要是针对现实中出现的新岗位、原有岗位的规格要求变化、学校实际以及学生的特殊需要而由学校教师、行业企业人员等自主开发的课程，它具有灵活性、多样性、开放性等特点。因此，开发和实施校本课程是使职业院校适时满足劳动力市场对人才规格特殊要求的根本举措。

其次，校本课程开发能够调动职业学校教师、学生等各方积极性。从课程决策来说，传统职业教育课程的最大弊端是把真正了解、实施课程教学活动的广大教师排除在课程决策之外，教师以不容置疑的课程实施者自居，他们被动、消极地适应着学科专家们确定好了的课程，并以学科专家们制定的所谓“合格标准”来衡量自己的教育教学活动；而教师参与课程开发，可以更加切合社会和学生需要，深刻反思自身的教育教学活动，主动地寻找问题解决的办法。



再次，校本课程开发有利于深化职业教育课程教学改革以及职业学校办学特色的形成。成功的校本课程开发必须从对各自办学特色的追求出发、从地方劳动力市场的特殊需要出发、从学校所拥有的特殊资源出发，从而促进职业学校办学特色的形成。另外，由于在校本课程开发中，教师集课程设计者、实施者、评价者等多种角色于一体，这就使他们能够更好地分析、认识影响课程的诸多因素，从而不断地改进课程，促使职业学校课程教学改革得以良性发展。

此外，职业学校校本课程开发还可以起到促使教师的专业成长、增强学校的吸引力以及提高职业教育社会认可度等多方面的作用。

（三）职业教育校本课程开发的模式

校本课程开发的操作模式并不是一个僵化的线性行动步骤，而是一个滚动发展的动态过程，需要根据学校的具体情况进行不断的调整和充实。因此，在实际的课程开发活动中，不能拘泥于该逻辑系统，而应更多地按照实用可行的原则来进行。建立合理的开发模式是职业教育校本课程开发的关键环节，主要有以下几个方面：

1. 开发队伍的组建模式

职业教育校本课程开发队伍是学校、家庭、社会人员的集合体，主体是教师和企业人员，必须按照一定的组建模式将这些力量凝聚在一起。

其一，自建式。即充分挖掘本校的潜力，提高本校教师、学生及学校领导、行政人员的校本课程开发能力。学校可通过聘请课程专家来校指导讲座，派教师外出进修学习、观摩考察等方式，有针对性地提高开发者的素质。这是一种“内培式”的校本课程开发队伍组建形式，有利于增强学校内部的凝聚力，形成良好的学习氛围，提高学校自身的“造血”功能。这样组建的校本课程开发队伍最了解本校的实际情况，并且具有稳定性。

其二，引建式。即从企业或其他学校引进有较强校本课程开发能力的人才。形式主要有：从相关行业企业引进人才，这类人才了解本行业的人才素质需求，具有人才市场分析能力；从相关中、高等职业院校引进具有资深经验的教师，这是一种“外引式”的校本课程开发队伍组建形式，这种形式有利于为学校注入新的活力，同时也能带动已有教师积极进行校本课程开发，以点带面，全面提高。

其三，合建式。即与企业和兄弟职业学校及高等院校互联互通，建立一支动态开放的校本课程开发队伍。学校针对校本课程开发过程中遇到的难题，一方面可聘请企业人员、相关专家或外校教师参与到开发队伍中来，另一方面也可采用咨询参谋的方式，随时请教有关人员。这种开发队伍的组建方式坚持的是一种“不为所有，但为所用”的原则，灵活多样且人员来源广泛，有利于集各类力量之所长，随时进行。

2. 课程的设计模式

课程设计是校本课程开发过程中不可忽视的组成部分。结合职业学校校本课程开发的实际条件，课程设计可以有两种模式：

第一，合作设计式。对于在时间取向上为长期和中期的校本课程可以采取这种设计模式。因为这类校本课程延续的时间长、涉及的面广、影响深、工作量大，要考虑一系列的问题。通过校际合作、专家与学校合作、研究机构与学校合作、教育行政部门与学校合作、领导与教师合作等，可以系统地解决有关问题。首先，学校要根据教育行政部门的课

程标准，明确自己的教育理念，同时在考察兄弟学校情况的基础上确立自己的特色；其次，教材的选择要听取专家、研究机构的意见，接受他们的指导；最后，教材的组织需要专家学者及教师智慧的相互激发。因而，设计过程的每一个环节都是合作的结果。

第二，课程运行的互动设计式，也称教学情景的自生成式。对于短期的和属于个人活动的校本课程开发一般可采用这种课程设计模式。著名的课程论专家斯基尔贝克（M. Skilbeck）指出：“设计课程最佳场所在于学生和教师相处的地方。”在这种模式中，课程设计的直接和主要参与者是教师和学生，课程设计可通过师生的交流对话实现课程的修正与完善。其过程是：教师根据学生的需求进行课程设计——学生提供反馈和建议——教师自我反馈——再进行课程设计——课程设计更合理——教师的能力相应提高。英国的BTEC课程模式为实现这一过程提供了很好的借鉴。教师的教学是通过设趣、激趣、诱趣、扩趣等生动活泼的教学活动完成的，这种方式能充分调动学生积极性，课程运行的互动设计在这种教学情景中能够顺利进行。

第四节 职业教育课程的理论创新

职业教育作为我国教育事业的重要组成部分，它同经济发展的关系最密切，是把科学技术转化为现实生产力的桥梁。因此，在充满机遇与挑战的21世纪里，探索职业教育发展之路，事关我国经济和社会发展的前景。要推进我国职业教育事业的改革和发展，体制改革是关键，教学改革是核心，教育思想和教育观念的改革是先导。在教学工作中，教学内容和课程体系的改革又是重中之重，它直接反映教育目的和人才培养目标，是实现人才培养模式的载体。

一、现代职教课程的特点及改革创新的必要性

随着生产力与经济水平的提高，人才市场将不再满足于劳动者只具有一技之长；随着新兴高科技的发展，传统产业结构的调整，科技进步周期的不断缩短，必将引发劳动者工作的流动与职业的更换；随着科学知识的综合化趋势，传统学科及行业的界限将被打破等。所有这些都将使得未来社会的劳动者具备较宽厚的智能基础和多方位的就业转变能力。那些以知识灌输为主或者单纯强调技能与实用知识的传统教学已捉襟见肘。近年的研究表明，现代职业教育的目标需要完成单一操作型向复合操作型转化，操作型向智能型转化，就业型向创业型转化。经济发展对人才的需求，决定了21世纪的劳动者应当兼道德、文化、技术、技能于一身，集科技、生产、经营于一体，掌握新技术、新工艺，基于这些因素，职业教育课程改革与教材建设的立足点应当定位于全面素质与综合职业能力教育上。全面素质与综合职业能力既包括思想品德、科学文化、专业技术与技能、身体素质，也包括人际交往、应变与创造能力。另一方面，职业教育的本质终究是职业教育，强调素质与能力教育决不意味贬低技术与技能训练，就目前多数行业来讲，仍希望职业学校培养出的学生具有较强的顶岗操作能力，这也是应用型人才所具备的长处，专业与技能素



质教育是职业教育的重点，突出技能训练这一提法不可忽视。

鉴于上述认识，职业教育改革和创新的指导思想应当是：以全面素质教育为核心，以就业上岗能力为重点，以技能训练为特色。

中国职教界多年来进行了一系列职教课程改革活动。然而，中国职教课程发展在总体上尚未取得突破性进展，改革还带有盲目性和随意性，远未形成中国化的现代职教课程概念。表现为现有的课程改革成果仍属于局部改革之功效，即改革是在原来的课程体系结构未作重大本质性变动的情况下，仅在某些局部方面对少数课程进行学习内容和进程安排等方面的改革。这种“改良型改革”仅是对存在固有缺陷的传统职教课程体系的局部完善，因而总体效应并不显著。现代课程论的一个主要特征是不像传统课程理论那样将课程只作为教学内容（教学计划、教学大纲、教材），而认为课程是维系教育内外环境的一个极为复杂的教育子系统，职教课程同样如此，它是由四个领域所组成的一系列有序活动的庞大体系：课程开发（需求分析、方案设计、文体编制）领域、课程实施（教学策略的制定、领会与贯彻）领域、课程评价（对课程活动全过程的评价）领域以及课程管理（对参与课程活动各种因素，主要是人、物、事的协调）领域所组成的各元素交互运动的系统。课程中各种元素的活动，不仅受制于本子系统内其他因素的关系，而且还受制于其他子系统及整个教育系统和社会各系统的各种因素的变化。局部改革成效不大的基本原因就在于改良并未触动整个体系，就职教课程现状来看，基本上还属于学科中心的模式，随着职业教育改革的不断深入，这种课程模式明显表现出许多不适应性，主要有以下几点：重理论轻实践，或者说理论知识与实践相脱离，学校与社会脱离，教室与生产脱离，不利于能力的培养；课程模式的单一化不适应职业教育培养目标的多样化的要求，不利于学生个性的发展；职教课程体系之间缺少横向的联系，缺乏灵活性，不利于复合型人才的培养。因此，职教课程只有不断改革创新，才能真正承担起培养高素质实用人才的历史重任。

二、把握职教课程改革的着力点，构建以能力为本位的职教课程体系

职教课程改革与创新是一项十分复杂的全方位性的工作，不可能一步到位，必须稳步推进。据笔者之见，职教课程改革与创新应从以下方面有所突破：

- （1）解决职业教育中存在已久的教学与生产相脱离，理论与实践相脱离的状况；
- （2）突出职业教育的职业定向性和针对性，特别是在普通文化课程方面不受普教模式的影响，体现职教的特色；
- （3）强化基本技能训练；
- （4）增强课程的灵活性，并最终形成综合化、弹性化、个性化的课程与教材体系；
- （5）使学生的学习过程更加符合职业教育的心理学规律及其学习原理；
- （6）促进学生职业生涯次序化的形成，在作好就业准备的同时，培养学生的自学能力，为其职业发展作准备。

以上六点虽从不同的角度实施对职教课程改革创新的研究，但体现了一个共同的理念，即能力本位，构建“能力本位”课程体系，有利于克服以往知识本位教育带来的诸多弊端。以能力为本位的教育是一种强调以能力培养为主的教育，在国外很流行。无论是教学内容的选择、课程的设置、教材的编排，还是其实施手段、教学方法等，都有许多可取

的优点，它讲求实用实效。我们提倡以能力为本位，并不是照搬国外的以能力为本位教育，而是“拿来”为我所有，与我国职业教育的实际相结合，建立一种“多元整合型”课程体系。这里的“能力”不单指以操作技能为核心的各种能力的综合，还指一种综合的适应社会需要的职业能力，甚至还包括态度等一些个性品质在内。构建以能力为本位的课程体系，已成为我国职业教育界追求探索的目标，集群式模块课程是这种追求探索较为成功的范例，已受到较为广泛的关注。它的主要特点是“宽基础、活模块”，即课程结构分为两个相互联系又有区别的阶段。第一阶段，即“宽基础”阶段，所学习的内容并不针对某一特定工种，而是集合了一群相关职业所需的知识和技能。第二阶段即“活模块”阶段，所学习的内容是针对某一特定工种所必备的知识和技能，而且以技能为主，其中的“活”字给学校和学生根据市场需求变化和个性发展进行教和学提供了广阔的选择空间。由于课程本身是一种动态教育现象，各种职教课程模式均为一定社会条件的产物，是适应一定社会经济发展需要形成的，追求一种永恒不变的、尽善尽美的职教课程模式是不现实的。



第七章

职业教育的教学

第一节 职业教育专业教学概论

一、关于职业教育专业教学论的属性

论及职业教育专业教学论，必须先对职业教育的“专业”予以明确的定义，为获得对职业教育专业教学论的整体性理解，这里先对作为专业教学论基本出发点的职业教育专业的属性，从职业教育的角度予以概括。

要对职业教育专业的职业属性予以充分理解，就必须对职业这一“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”有充分的认识。前面多次强调指出，在职业的宏观层面，它有四个特征：群集式的工作资格，表现为由专业能力、方法能力和社会能力决定的职业从业能力；规范性的工作领域，表现为由职业资格以及工作手段、工作对象、工作环境决定的社会的职业劳动分工；层级型的工作空间，表现为由从业者的职业资格与工作岗位的基本要求并根据劳动组织结构决定的职业活动范围；社会化的工作价值，其表现为由劳动者的职业贡献所决定的社会的职业价值认可。在职业的微观层面，职业也具有四个特征：确定的工作对象，如材料、产品或人；确定的工作手段，如机器、工具、仪器和计算机等；确定的工作地点，如产业部门、行业领域所决定的劳动场所，如工厂、矿山、农田和机关等；确定的工作岗位，如单位、部门和机构里的具体劳动位置，如操作、检验、维修和管理等。

职业教育专业的这一职业属性反映在教学中，集中体现为职业教育专业的教学过程与相关职业领域的行动过程，即与职业的工作过程具有一致性。这意味着，职业教育的专业教学，总是与职业或职业领域以及职业或职业领域的行动过程紧密联系在一起的。这就要求职业教育的专业教学要以自己独特的视野，构建有别于普通教育或普通高等教育的专业教学论体系，即职业教育的专业教学论体系。摆在职业教育面前的问题是：一方面，在历史悠久的普通教育的大环境中发展起来的职业教育的理论研究（包括专业教学论的研究）还是一个相对新生的事物；另一方面，职业教育专业的职业属性，涉及教育学、技术学、

劳动学、经济学和社会学等各领域，具有明显的交叉学科和跨学科的性质。无疑，对比较“复杂”的就业导向的职业教育的专业教学论的研究，在理念、模式、方法等诸层面，与经典的重在育人本身而无具体明确的职业目标的教育，即比较“单纯”的普通教育的学说之间，会发生冲突。伴随这一冲突的出现，可以预见冲突的最后结果，必将大大丰富教育科学自身：职业教育的专业教学论在教育科学坐标系中的定位过程，将使得教育研究的视角和维度大大扩展，进而凸显基于教育类型的专业教学理论研究的重要性。

二、职业教育教学论研究的现状

目前，我国的职业教育正处于其发展历史上的最好时期，研究职业教育的论文、专著已经出现了不少，研究已经取得了一定的成就，主要侧重于职业教育的理念、教学模式、教学方法、办学形式的研究和争论。职业教育比较发达的德国职业教育的教学论也刚刚开始，争论也比较多，形成有三种基本形式：第一种是“专业+教育学+教育心理学”；第二种认为职业教育的教学论从属于某一学科专业，是不独立的；第三种认为职业教育的教学论应是一门独立的学科。分析其原因，争论的关键点是对职业教育的学科地位问题的不同认识，归根到底还是没有认清职业教育的基本问题，如本质属性、理念定位、地位和作用以及与相关要素的关系等。

我国在职业教育教学论的研究方面已经做了大量的准备研究，如姜大源老师的《职业教育学基本问题的思考》《职业教育的通用教学论》及《职业教育专业教学论初探》等三篇论文，系统地讨论了职业教育作为不同于普通教育的另一种类型教育的类型特征，科学地回答至少涉及3个方面的理论问题：一是关于职业的研究，二是关于职业科学的研究，三是关于职业教学论的研究。同时对职业教育的教学论的通用性做了阐述，详细分析了德国的职业教育的教学理论的发展研究，对职业教育教学论的定位问题给出了回答。他认为世界上大多数的国家对职业教育的教学论都没有进行过专门的、系统的研究，只有德国的职业教育教学论研究取得了具有影响力的成果。然后提出了他自己的职业教育的三种教学论模式，即基于教育科学的职业教育专业教学论模式、基于专业科学的职业教育专业教学论模式、基于专业科学和基于整合科学的职业教育专业教学论模式。他肯定了职业教育教学论是一块新鲜充满活力的研究领域。与此同时，邓泽民老师根据多年的教学实践研究，结合中国职业教育的发展实际情况，于2006年6月出版了关于职业教育教学论的专业著作《职业教育教学设计》。在这本著作里，邓泽民老师系统阐述了职业教育的四个理论基础（即职业教育教学系统理论、职业教育学习理论、职业教育传播理论、职业教育教学理论）、职业教育教学设计方法和职业教育教学评价。可以说这是迄今为止关于职业教育教学理论的第一部著作。此外，我国的职业教育的研究者蒋乃平教授、石伟平教授、赵志群博士、徐国庆博士的研究也取得了丰硕的成果，为丰富我国的职业教育教学论奠定了理论基础。我国教育部于2014年也启动了关于研究职业教育基本问题的研究课题，它对职业教育的教学论的形成必定起到积极的推动作用。

我国的普通教育正进行着新一轮的课程改革，普通教育的教学论正在进一步发展丰富，那么普通教育的发展必定会促进职业教育的发展，职业教育的深入研究也必定影响普通教育的发展，也就是说职业教育与普通教育的影响是相互的。正像姜大源老师所说的那



样：“一方面，职业教育对教学论的分类产生巨大影响，使得教学论在普通教学论、范围教学论（Bereichdidaktik）、梯级教学论（Stufendidaktik）和专业教学论的基础上，向与学校、企业和跨企业机构相关联的学习地点教学论以及与职业预备教育、职前教育和职后教育相衔接的学习阶段教学论扩展，使得教学论的类型更为丰富。另一方面，普通教学论模式的发展对职业教育教学论的直接影响，使得职业教育的教学论也出现了由单向线性结构的教师中心教学论，向整体网状结构的学生中心教学论的范式转变。特别是基于职业科学的职业教学论的理论创新，为教学论领域的研究开辟了一个全新视域，有可能使职业教育学成为一门独立的一级学科。”这就鼓舞着从事职业教育的教育者为之奋斗，使之成为指导职业教育的先进理论，为职业教育的发展提供强大的理论支撑和理论指导。

三、职业教育教学的特点

（一）教学对象的复杂性

职业学校教学对象的复杂性主要表现在两个方面：一是教学对象年龄、阅历、层次的复杂性。职业学校有青年学生，也有青年从业者，还有工作多年的成年人；二是教学对象学习、心理状况的复杂性。进入职业学校的学生，他们的学习基础、学习目的、学习动机以及对所学专业（工种）的认识和情感等有着较大的差异，自然就存在着各种各样影响学习的消极因素，增加了教学的复杂程度。

（二）教学活动的实践性

实践性是职业教育区别于普通教育的主要特征之一。职业教育的培养目标决定了其教学活动各个环节的展开都以有利于形成学生的实际职业能力为标准。职业学校的教学过程是引领学生从学习阶段转向社会实践阶段的过渡，是帮助学生将高度抽象的专业理论知识应用于具体实践活动、服务于社会的过程。因此，在职业学校的教学过程中，实习、实践的环节与要素，始终占有一定的比例。这就使得职业学校的教学活动，无论是教学方法、教学组织形式的选择，还是教学手段的选用，都呈现出鲜明的实践性特征。

（三）教学内容的实用性

以培养技术型、技能型人才为目标的职业教育，旨在培养学生获得一种能满足某一职业或工作需要的职业能力，而不是追求理论水平，也不是学历文凭。因此，其教学内容应该以程序性知识为主、陈述性知识为辅。程序性知识涉及经验和策略方面的知识，主要回答“怎样做”和“怎样做更好”的问题。该类知识也称为过程性知识或操作性知识。陈述性知识涉及事实、概念、规律、原理方面的知识，主要用于说明事物“是什么”“怎么样”和“为什么”等问题。也就是说，职业教育教学内容以未来工作岗位中实际应用的经验和策略的习得为主，以适度、够用的概念和原理的理解为辅。这就要求职业教育教学在内容的选择上，既要考虑到使学生掌握一定文化基础知识和专业知识，还要注重教学内容的实用性和应用性，以培养学生的实践技能。

四、职业教育教学基本规律

教学规律是教学及其要素发展变化过程中的本质联系和必然趋势。在教学过程中，具有必然性和稳定性的关系有许多。在这里，集中探讨的是教学过程的基本规律。所谓基本规律，是指那些不但具有必然性和稳定性，而且对教学过程的性质、方向和结果具有决定作用的那些本质联系。一般来说，教学的基本规律包括三个，即教与学相互依存的规律、教学与发展相互促进的规律以及间接经验与直接经验相互作用的规律。

职业教育的就业导向属性，必然使得职业教育拥有特殊的教学规律。在对职业教育教学过程中存在的多种因素及其相互关系进行系统分析的基础上，认为职业教育教学的基本规律除了包括上述规律外，还应该包括以下两条基本规律。

（一）职业教育教学目标以职业能力为本位

以就业为导向的职业教育，旨在培养具有一定工作能力的实用性人才。在现代社会中，人才流动已成为一种普遍的社会现象。职业学校教学不仅要考虑学生第一次就业需要，而且要为其再学习、再就业提供基础，不能仅局限于职业入门要求的具体技能。也就是说，就业导向的职业教育既要为人的生存又要为人的发展打下坚实的基础，为此，能力培养就成为职业教育培养目标的核心追求。

教学目标是培养目标在教学层面的具体化。教学目标包括认知、技能、能力、态度等要素。职业教育培养目标的特性，使得职业教育教学目标应该以能力为本位。对于职业教育的教学目标来说，过程比结果更重要，形成职业能力比习得专业理论知识、获得职业资格更重要。可以认为，能力本位的教育正是素质教育在职业教育中的体现。个体职业能力的高低取决于专业能力、方法能力和社会能力这三要素整合的状态。在这里，专业能力是指具备从事职业活动所需要的专门技能及专业知识。要注重掌握技能、掌握知识，以获得合理的知能结构；方法能力是指具备从事职业活动所需要的工作方法及学习方法。要注重学会学习、学会工作，以养成科学的思维习惯；社会能力是指具备从事职业活动所需要的行为规范及价值观念。要注重学会共处、学会做人，以确立积极的人生态度。能力三要素的整合将决定个体在动态变化的职业生涯中的应对能力。当职业岗位发生变更，或者当劳动组织发生变动的时候，个体依然能在变化了的环境里积极寻求自己新的坐标点，进而获得新的职业资格。

（二）教育必须与受教育者身心发展水平相适应

影响受教育者身心发展的因素很多，如学校、教师、家庭、社会、文化、宗教等，概括起来不外乎是先天的遗传因素和后天的环境与教育因素。古代有孟母三迁的故事，讲的就是孟母因为孟子受到不良环境的影响而择邻而居，从而使孟子受到良好环境的熏陶，再加上他自己的天赋及勤奋，最终成为一代鸿儒。现代有择校之风，择校的核心是选择环境和教育氛围，即择校风、学风。后天的环境和教育因素构成了受教育者全部发展的源泉，制约着人的发展方向、性质和水平以及发展进程，需要特别指出的是教育反映了一定的社会环境，并主导着社会环境对受教育者的影响，教育如果背离了受教育者身心发展的实际情况，那么，受教育者就得不到应有的发展，同时也就违背了社会主义教育的基本宗旨。



（三）职业教育教学过程以工作过程为导向

任何职业劳动和职业教育，都是以职业的形式进行的，这是职业教育的职业属性的最本质表述。这种职业属性，即专业与职业的紧密关系，主要体现在四个方面：一是专业划分的基础与相关职业在职业资格（包括专业知识、专业技能及工作态度）方面所具有的一致性；二是专业培养目标制定的依据与相关职业在职业功能方面所具有的一致性；三是专业教学过程的实施与相关职业在劳动过程、工作环境和活动空间（职业情境）方面所具有的一致性；四是专业的社会认同与相关职业在社会上的地位及其在社会价值判断方面所具有的一致性。这意味着，职业的内涵既规范了职业劳动（实际的社会职业或劳动岗位）的维度，又规范了职业教育的标准。职业教育的这一职业属性反映在教学中，集中体现为职业教育的教学过程与相关职业领域的行动过程，即与职业的工作过程具有一致性。

在职业教育中，工作过程是分析复杂工作系统的一个结构化工具。以职业的工作过程为参照系的职业教育教学过程，强调的是通过对工作过程的“学”的过程。职业教育教学过程就是以工作过程中所包含的行动过程和学习领域展开的。教学主要围绕有关生产设备、工具、工艺流程、加工方法的知识和操作技能等生产技术方面的学习和训练而展开。

五、职业教育教学原则

所谓教学原则，是人们根据一定的教学目的、遵循教学规律而制定的指导教学工作的基本标准。它包括三方面的含义：一是教学原则从属于教学目的，是为实现教学目的服务的；二是教学原则的确定有赖于人们对教学规律的认识；三是教学原则对教学内容、教学方法、教学组织形式的设计与运用起指导作用。

教学原则不是主观臆造的，而是有一定的客观依据的，主要包括：一是教学原则是教学实践经验的概括和总结；二是教学原则是教学规律的反映；三是教学原则受到教育目的的制约。

职业教育的教学活动既有与一般教学活动的共通性，又有自己的特殊性。一般教学活动的教学原则主要包括直观性原则、启发性原则、系统性原则、量力性原则、思想性和科学性相统一的原则、理论联系实际的原则等。在职业教育教学活动中，除了要遵循上述原则外，还要遵循以下几条原则。

（一）职业性原则

职业性是指应使受教育者在全面发展的基础上，获得与经济建设具有极为密切关系的相关职业所需要的职业知识、职业能力和职业道德，亦即成为具有全面素质和综合职业能力的应用型和实用型的职业人才。就教学活动来说，职业性原则包括两方面的涵义：一是指职业学校教学活动的展开应该以职业岗位需求为依据，即以就业为导向；二是指在职业学校的教学过程中，要注意将学生思想品德的培养与学生职业意识和责任意识的养成相结合。

职业教育的职业性具体表现在：教学目的的服务性。职业教育使学生掌握一定的职业知识和职业技能，并为我国培养生产、建设、管理、服务第一线的技能型技术人才。教学对象的就业性。职业教育从某种意义上说就是就业教育，教育不是为了追求升

学率，而是为了适应某一就业岗位的要求。 教学内容专业性。为此，教学的指导思想应是以职业为导向安排全程的教育和教学，有目的、有计划地培养学生具有远大的职业理想、深厚的职业情感、高尚的职业道德、扎实的职业知识、熟练的职业技能、较强的职业能力、高度的职业责任和自觉的职业纪律。

职业性原则是根据职业学校的培养目标和教学永远具有教育性的规律而提出来的。职业教育是在普通教育的基础上，以某一个专业为基本教育单位，为与该专业相对应的职业岗位培养专业技能人才的。从职业教育的本质属性看，其终极目标主要是培养合格的职业人。

教师不仅要熟练掌握所教专业的学生应具备的知识、能力结构及其范围，以及该领域中科学技术发展的新成果，还要了解他们未来所从事的职业的业务范围、工作环境、技术要求、生产经营特点和劳动组织形式等。这就要求职业学校的教师应具备一定的实际工作经验，这样教师就能够根据各专业所对应的职业岗位的变化而对专业教学内容、教学方法进行相应的改革，以提高职业教育教学的有效性和针对性。职业教育的最终目标是使学生具备从业能力。因此，无论是教学目标的制定、教学内容的组织，还是教学方法的选择、教学评价的进行，各个环节都应该尽可能地体现职业岗位的属性与需求，寻求教学过程与工作过程的一致性。

首先，教学内容（尤其是专业理论课的教学内容）都应以职业岗位所需的知识、技能和素质结构为选择的依据和组织的标准，教师应有针对性地帮助学生选择学习资源，编写教学参考资料或技术文件。

职业性原则对职业学校的教学具有特别重要的意义，是职业学校教学的首要原则，贯彻此原则，应做到：

（1）从学生入校起就要根据未来职业的需要进行职业定向和职业指导，明确本专业（工种）学生未来所从事的职业范围和职业要求以及适应未来职业要求的知识、能力结构、素质和情感态度。

（2）教师在教学中要加强思想政治教育工作，搞好职业道德、职业纪律教育，对学生进行敬业爱岗的职业道德教育。

（3）在校期间，教学工作要以专业课程教学为主，着重培养学生的专业知识和专业技能，以养成良好的职业能力，为学生就业和将来职业转换创造条件。

（二）实践性原则

实践性原则是指在教学过程中教师要引导学生从理论与实际的结合中理解知识，并运用知识去分析解决实际问题，做到学懂会用、学用结合、学以致用，旨在培养学生以知识为中介分析问题和解决问题的实践能力。在职业教育中加强实践性教学环节具有重要的理论和实践意义。尽管在强调教学实践性原则的同时，并不能否认学生应当具备一定的理论基础。但是，在职业教育中，对学生实践能力的系统培养是第一位的，学生是否需要，或在多大程度上需要接受系统化的理论教育，应完全取决于学生未来工作的岗位要求。

基础教育和高等教育的教学以学习普通文化科学知识和专业理论知识为主，教学的基本形式是课堂教学。虽然在教学活动中也讲究理论和实际的结合，但其目的是通过各种形式的实践活动使学生深刻理解和掌握文化科学和理论知识，并掌握一定的实践技能。而职业教育不仅要使学生掌握文化科学理论知识，更重要的是要培养学生的实际操作技能



和能力，即重在培养学生的职业实践能力。贯彻实践性原则的基本要求主要表现为以下几点。

(1) 教学活动以培养学生的实践能力为追求目标。职业教育的教学要以职业实践为出发点和落脚点。在教学设计上，要在系统、全面分析学生未来职业岗位要求的前提下，优先保证对学生实践能力的系统培养，这就要求在职业教育教学活动中做到理论联系实际。联系实际首先要从学生的知识基础、思想基础出发，根据学科的特点和教材内容的性质来展开教学活动。教师和学生都必须自觉地完成理论与实践的联系过程。理论教学必须以实践教学的需要为依据，实践教学要在理论教学的指导下有效地展开，两者要统一在具体的培养目标上。

(2) 加强教学实践活动。教学实践活动是加深学生对知识的理解，运用知识于实际和形成技能技巧的重要途径。职业教育教学实践活动既包括教学练习、见习、实习、参观等，也包括职业岗位实践活动、社会实践活动、科技试验活动等。在教学中，应根据教学内容的要求，组织学生参与各种教学实践活动，促进理论学习和知识运用的结合，使学生受到更多的实际锻炼，增加更多的直接经验，促进对理论知识的掌握。在组织学生进行教学实践活动时，要有明确的目的、详细的计划，不能为了实践而实践，使教学活动流于形式。

(3) 教师应具备一定的、与所教学生的专业一致或相近的职业实践经验，了解学生毕业后所从事工作的实际要求，包括劳动生产技术、人员组织管理情况和行业发展的现状等。其中，实习指导教师要有娴熟的操作技能、较强的本专业的实践能力和必需的工作经验；专业理论课教师虽然不需要在特定的专项技能上达到很高的要求，但应当对所教专业职业领域内所有技能点都有所了解，并能完成基本操作。

(三) 系统性原则

职业教育的目的是培养生产、建设、服务和管理第一线的专门技术人才。通过职业分析所得到的职业岗位要求，是对从业能力的具体、完整说明，其各项内容之间具有一定的逻辑秩序和内在联系。因此，要求职业教育的教学工作必须按照职业岗位能力的内在联系系统地进行。

职业教育与普通教育教学的系统性原则在内涵上既有相同之处，又有很大的差别。相同之处在于：两种形式教育的教学都必须保证教学的整体性，都需要注意各个教学内容之间所固有的内在联系，教学工作必须循序渐进并保证相对的完整性；其主要的区别在于，普通教育教学的系统性是由教学科目本身的学科系统决定的，而职业教育教学的系统性则取决于职业活动的系统性，如机械加工专业的车削技术是由与车削有关的专业理论知识、专业计算、识图和操作技能等组成的系统，系统元素之间只有特定的内在联系。

贯彻此教学原则，应当做到：教师要了解职业岗位与培养目标的总体要求，了解各个教学内容之间的逻辑关系，了解专业理论教学内容与职业岗位要求间的具体联系。在教学中，要注意教学内容的系统连贯、层次清晰、重点突出，准确地再现本专业技术体系的精华。要特别注意专业理论教学与实践技能培养在内容选择、时间安排上的协调一致以及各个科目之间的协调。由于在实际的职业活动中，人们的行为过程总是按照所谓“完整的实践”模式进行的，即可划分为学习或获取必要的资料信息、制订可行的工作计划、做

出行动的决策、实施工作计划、在工作中控制保证质量和评价工作成就等六个步骤。因此,要求在职业教育的教学过程中,尽可能注意全面、系统地培养学生这六个方面的能力,以形成系统、完整的职业实践能力。应处理好专业、专业基础和文化知识教学与“系统性”的关系,在职业教育中培养学生具有该职业的完整、系统的从业能力。在从业能力这个大系统中包含有许多元素。如土木建筑专业需要一定的数学和结构力学知识,这里的数学和结构力学是土木建筑专业这个大系统的组成元素。由于现代科学技术的高度发展,这些元素本身早已发展成为较为独立的、结构相对完整的学科系统,但就职业教育而言,这些学科系统的完整性只能是从从业能力这个大系统的完整性,而不是子系统如数学等学科教学的完整性,否则就会混淆全面和局部的关系。

(四) 指导性原则

指导性原则是指教师在教学过程中引导学生主动、自主地进行学习,指导学生养成正确的学习方法和思考问题的方法,本原则可提高学生分析问题、解决问题的能力,从而帮助学生高效率地完成学习任务。

指导性原则是基于职业学校教学的相对独立性而提出的教学原则。职业学校的教学过程是学生在教师的指导下相对独立地学习专业理论知识,独立地从事专业实践活动的过程。一方面,学生学习的独立性随着学习年限的增加和层次的提高而日益明显,他们的学习更加独立、更加自主、更加能动;另一方面,教师主导作用的方式也会随着学生学习年限的增长而发生变化,具体知识传授的重要性和成分会逐步减少,而方法点拨和思想启迪与碰撞的重要性及成分会逐步增加。尤其对职业学校的学生而言,其专业操作技能的获得更多的是在教师指导下独立完成的。由于职业学校的实践教学具有较大的相对独立性,所以,指导性原则就成为保证职业学校人才培养质量不可或缺的一个教学原则。贯彻指导性原则的基本要求表现在以下几方面。

1. 入门指导

入门指导是指导教师在每个课题(或单元)开始时,引导学生运用技术理论知识和讲解操作演示的过程,其中包括检查复习、讲解新课、示范操作、分配任务等。入门指导时,要求指导教师做到:

(1) 检查复习。其目的在于引导学生运用已学过的技术理论知识和生产操作技能,加强新旧知识的联系和迁移。

(2) 讲授新课时,要目的明确,内容具体,方法得当,语言简练,重点突出,条理清楚。要将设备、材料、工具、图纸、加工工艺、可能发生的故障、技术要点、文明生产、操作规程等讲解清楚。

(3) 示范演示时要安排好学生的观看位置,使每个学生都能看到。要严格依照教材的要求,边示范边讲解,使讲、做协调,特别要做到步骤清晰可辨,动作准确无误,操作方法规范。

(4) 分配任务。要求学生设备、工具、图纸、电器安全进行全面检查,做好操作的准备。

2. 巡回指导

巡回指导是教师对学生操作活动进行不断检查和随时指导的教学环节,也是学生形成技能技巧的重要环节。巡回指导的任务在于指导学生正确使用生产技术设备,纠正错误操

作姿势,注意文明生产、操作方法安全,保证产品质量的不断提高等。指导教师巡回指导时要有目的、有计划、有准备,要将集体指导和个别指导相结合,将技术理论和实际操作相结合。对操作技术掌握快的学生,要注意总结他们的学习经验,并及时鼓励和推广。

3. 结束指导

结束指导是实践教学的终结环节,是在实践教学结束时进行的全面总结。结束指导时要检查验收学生制作的产品或工作,评定学生成绩,全面总结学生操作训练情况,肯定成绩,指出不足,鼓励进取。最后,还要填写教学日志(或称作视导日记),并作为实践教学资料,加以保存。

以上三条教学原则不是孤立存在的,而是相互联系、相辅相成的,它们共同构成了一个完整统一的职业教育教学原则体系。教师对所有教学原则都必须熟练掌握和贯彻执行,既要从教学目的、教学任务出发,综合考虑,又要根据具体内容和学生实际有所侧重,这样才能更好地遵循教学规律,保证教学质量的提高。

第二节 职业教育教学的组织

一、职业教育教学的组织范式

职业教育的教学组织,从现代教育观的意义上说,就是学习过程的组织,可以看作是社会组织的子系统。与普通教育不同,职业教育是一面镜子,其教学组织是应对社会发展,包括经济和技术的变化,特别是劳动组织的变化,而从教学论角度确定的学习过程的结构形式。伴随着经济结构、技术手段、劳动组织的演变,职业教育学习过程的组织至少经历过四种基本的范式变化。

(一) 企业劳作主导的范式

这一组织范式,是基于传统的家族企业的劳动组织形式,建筑在主要根据地区或区域市场的顾客合同所采取的个人或小组的劳动方式之上。学习地点主要是早期的企业,如作坊、工场、家庭及农户,相应的学习采取本原的、模仿的、直接的、实践的方式。学习是在具有长期职业经验而兼职从事教学的人员(如父母、师傅、伙计、邻居、同事)的指导下甚至悉心照料下进行的。

企业劳作主导的范式,即工作岗位的学习,其所显现的社会形态,是与家族式的社会结构紧密相关的,涉及基于这一社会结构的传统主导的标准、风俗、消费和习惯。因此,学习目标主要是使学习者具备专业能力,以便生产出高质量的产品并适应其基本社会形态的生活,而学习活动则是在作坊、工场、农村、矿山等现场进行的。学习内容是对职业工作的复制照搬,强调实践经验形成的岗位积累。

(二) 学校理论主导的范式

这一组织范式,是基于泰勒分工理论的企业劳动组织形式,建筑在采取大机器生产、

提高劳动生产效率并同时降低成本的劳动方式之上。学习地点主要是从企业分离且与市场隔离的职业院校的教室、教学车间、实验室，相应的学习采取结果导向的、顺序的、封闭的、步进的且通过教学人员和教学媒体等人指导的学习方式。学习是在全职从事教学的人员（如教师、专业教师）的指导下进行的。

学校理论主导的范式，即线性系统的学习，其所显现的社会形态，是与模拟的、封闭的、他人规范的社会结构紧密相关的，要求具有与工业相关的亦即从属于工业的伦理道德。因此，学习目标主要是使学习者具备很高的专业能力，以便在工业生产中遵循劳动纪律，提升晋升愿景，学习活动是以教学科目、课程（教程）和学习班的形式在课堂里进行的。

（三）学校实践主导的范式

这一组织范式，是基于最大限度发掘人类个体行动可能性的企业劳动组织形式，建筑在主要通过提升工作动机、兴趣、扩展工作岗位的决策参与程度、提高劳动生产效率的同时进一步降低成本的劳动方式之上。学习地点主要是经过功能改进和扩充的职业院校的教室、教学车间、实验室，相应的学习采取问题解决导向的、开放的、参与的且通过在安置的实际生产设备使用环境下的学习方式。学习是在全职从事教学且通过其自身在企业实践中的进修与提高的人员（如教师、专业教师）的指导下进行的。

学校实践主导的范式，即环形系统的学习，其所显现的社会形态，与模拟的、参与的社会结构紧密相关。因此，学习目标是“一体化”的，使学习者不仅具备专业能力，而且具备方法能力和社会能力，通过有意义的工作合同的方式，提高其在工业生产中积极性和创造性，形成自组织与自我承担责任的行为方式，学习活动是以项目教学、计划教学及角色扮演等形式进行的，学习内容是对职业工作的情境验证，强调认知过程形成的环形建构。

（四）校企合作主导的范式

这一组织范式，是基于进一步最大限度地发掘人类个体行动可能性的企业劳动组织形式，建筑在主要通过团队工作、工作岗位的自组织和参与企业发展塑造来强化企业的竞争力的劳动方式之上。学习地点主要是经过功能进一步扩展的、具有贴近市场需求的、按照顾客订单的、机构型的集中式的职业院校的教室、教学车间、实验室，以及具备非集中式的企业里的学习位置，如学习站、学习岛、学习角等，其相应的学习则采取问题解决导向的、开放的、参与的且通过在实际生产设备使用环境下的学习方式。学习是在全职从事教学且自身在企业实践中通过进修而具备相应职业能力的人员（如专业教师、实训教师）的指导下进行的。

校企合作的范式，即协同系统的学习，其所显现的社会形态，不仅与真实的企业价值创造链紧密相关，而且与个体在学校形态中技术知识的学习和在企业形态中工作岗位的学习，即在跨不同社会组织中的角色交换紧密相关，这就必然要求学习的协同进行。因此，学习目标更是“一体化”的，使学习者不仅具备专业能力，而且具备方法能力和社会能力，并通过顾客导向的方式，提高其技术创新能力和社会创新能力，使其运用灵活的工作行动应对企业里技术知识和劳动组织日益增加的复合性，从而不断提高员工的能力，强化其改变价值取向的自觉性，增强企业竞争力。

学习活动是以校办工厂以及实习导向、学习工场、模拟公司等形式进行的。学习内容

是对职业工作的过程整合，强调职业能力形成的协同作用。

二、高职院校实践教学管理的组织体系

（一）生产性实训基地的管理

高校的组织结构设计与学校的定位与培养目标密切相关。目前，从定位来讲，高等教育主要分为两种类型，即学科主导型和职业主导型。高等职业教育从其定位和培养目标而言，要满足高技术高技能人才的培养，学校在组织结构的设计上、在教学的组织上就必须重视实践教学的需要。职业教育的实践证明，学生技术、技能或职业能力主要是在工作现场形成的，是练出来的，它不是依靠课堂的讲授培养出来的。因此，学校内部组织构成除了有一般高等学校都有的教学部门、行政后勤等管理部门外，还需要有根据学校招生规模而举办的各类生产性实训基地，即各种形式、各种体制的校办企业或校外实习基地。

生产性实训基地独立于教学部门管理的优点：有利于实训基地生产功能的实现，有利于提高其市场竞争力。实训基地的管理更具企业性、专业性。可能的缺点是由于生产性实训基地与教学部门分别隶属于不同的领导管理，因而管理得好坏与相关管理人员的管理水平的高低有很大关系。在一个管理体制机制比较健全、符合客观规律的院校，应将生产性实训基地归属于教学部门管理，这样可以节省管理成本，使实训基地与职业教育教学结合得更为密切。

（二）构建“递进式”的实践教学模式

实践教学内容体系的构建一般采取按能力层次划分的“递进式”的实践教学模式。内容体系按基本技能、专业技能和技术应用或综合技能三大模块构建。基本技能侧重操作性，专业技能注重技术应用性，技术应用或综合技能强调综合实践性，注重“产品”教学、创新制作和新技术应用。

（三）推行严格的“双证”制度

学院要实行严格的“双证制”，要求毕业生在获得大学学历证书的同时，还必须取得相应的职业资格证书。为此，要积极引进、建设国家（行业）职业技能鉴定点、考点或职业资格证书认证点。各专业方向都要选定权威职业资格证书，专业训练内容与国家职业技能鉴定全面接轨，选择国家劳动和社会保障部的职业资格证书。职业资格证书考试的备考训练内容和考试要求应列入教学计划和课程内容之中，作为学生毕业资格的必备条件之一。

（四）高职院校实践教学管理机构的设置

现实中两种不同实践教学管理模式存在于各个不同的高职院校。事实上，无论哪种组织结构，其管理目标都是一致的。一般而言，在实践教学的整个管理系统内设置的机构大体都可分为四个方面：院、校级管理机构；教学系部；专业教研室；生产性实训基地。

院、校级管理机构一般是在主管院校校长的领导下开展工作的，如有的学校是由教务

处下设的实践教学管理科负责的,还有的由院校成立的专门机构,如实践教学管理处或办公室等类似机构负责。院、校级管理机构主要的职责是:根据各专业教学计划的安排与要求,组织、协调全校相关人、财、物,保证教学计划中实践教学的实施。这包括实训基地的规划与建设,双师型教师队伍的规划与建设,实践教学相关制度的制定与实施,实训基地相关设备、原材料的采购,实践教学相关经费的落实,编制实践教学如实训、实习、实验课程表,组织审核各专业实践教学计划、实践教学指导书,监控实践教学秩序,检查实践教学质量,组织实践教学的相关考核,确认学生实践教学成绩等。

系级管理机构主要负责组织实施系内各专业的建设,包括实践教学在内的课程建设、系属实验室及校外实训基地的建设与管理,实践教学师资队伍的建设,包括兼职教师队伍的建设,实践教学质量的保障及教学秩序的维护等。

专业教研室主要负责组织本专业的教师进行专业建设、课程建设和一系列教学文件的编写。教学文件的编写,如专业教学计划,包括实践教学计划的编制,实践教学大纲、实践教学指导书的编写,专业技能库的编写,实践教学的具体组织实施,实践教学任务的落实,实践教学成绩的评定等。

校内生产性实训基地主要是完成教学计划所规定的实践教学任务,具体包括按照教学计划的要求接受学生的实习实训,派遣合格技术人员参与学生技能训练的指导,安排落实学生实习的具体岗位及具体任务,负责学生实习期间的管理,参与对学生实习、实训成绩的评定等;完成必要的生产任务;完成对社会的培训任务;配合教师完成相关的专业教学改革、科研及技术服务任务;完成相关的技能鉴定任务。通过上述任务的完成,使校内的生产性实训基地成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的多功能工作平台,成为学校与企业开展应用技术类研究的科研基地、企业新产品及新技术的研发基地,成为促进所在区域技术进步的重要推动力。

三、建立实践教学管理组织结构应坚持的原则

高职院校教育不同于一般高校教育,主要在于它极鲜明的实践教学特点、学生实际技能的培养、实践教学在高职院校的整个教学中占有主体性的地位。为保证其教学目标的实现,需要有相当规模与水平的实习实训基地。加强对实习实训基地的管理,保证实习实训基地能够更好地为各专业教学服务,使专业、系、部与实训基地间能够分工明确、合作有序,就需要按照一定的原则,设立职能不同的管理机构,并分清管理层次,形成一套完整的组织结构。因此,高职院校的实践教学管理职能能否实现,在一定程度上取决于院校实践教学组织结构是否科学合理,取决于组织结构整体功能发挥程度的高低。高职院校要建立科学合理的实践教学组织结构,在指导思想上必须明确以学生技能培养为中心,遵循精简、统一、责权对应、弹性、效率等原则。

(一) 精简原则

所谓精简,是指高职院校实践教学的组织结构必须在满足实践教学需要的前提下,把人员和机构的数量尽可能地减少,做到机构精简、人员精干。在高职院校中,一个机构精简、有效率的实践教学组织结构一定具有如下特征。



(1) 管理机构设置合理, 部门职责划分适当。每个部门都有明确的分工, 不存在相互推诿、互相扯皮的空间。

(2) 管理层次划分科学。每个管理层次的设立都是必要的, 没有可有可无的管理环节。如果在管理层次的设立上, 由于各种原因, 出现了不必要的管理层次, 那不仅会增加管理成本, 还会由于这些不必要的管理层次的工作, 降低工作效率, 增加组织离心力及管理难度, 影响管理人员的积极性和创造性。

(3) 人员配备合理。实践教学管理系统内的每个人都有明确的职责和饱满的工作量, 没有人浮于事的现象。在高职院校中, 实践教学组织结构的精简, 关键在于精, 要以精求简。只有人员素质不断提高, 才能实现人员精干, 进而真正实现精简。如果没有高素质的人员作基础, 片面追求精简, 造成简而不精, 整个实践教学管理系统的管理能力就会弱化, 也就无法实现实践教学管理的目标。

(二) 统一原则

所谓统一, 就是实践教学管理系统内部各部门、各层次的建立及其运转, 必须有利于实践教学管理的组织结构形成一个统一的有机整体。这不仅是落实实践教学活动的客观要求, 也是实现高职院校办学目标的重要保证。越是专业类型多、专业方向差别大, 实践教学越复杂, 统一的原则就越重要。统一的原则主要体现在以下几个方面。

1. 目标的统一

高职院校实践教学的管理必须有明确统一的目标。实践教学管理系统内各部门、各层次的管理活动必须紧紧围绕整个系统的管理目标来开展。实践教学管理的最低目标就是通过管理, 保证实践教学的正常秩序。最高目标是保证高职院校设置的每个专业实践教学内容的设计、实施都符合专业人才市场对其技能的要求。在这最低与最高目标的要求下, 实践教学管理系统在每个具体的年度、学期还会有更为具体的短期目标。这些目标的实现需要实践教学管理系统内的各部门、各层次管理人员的共同努力。系统内的各部门、各层次管理人员的管理活动要为整个系统的管理目标服务。各部门、各层次的管理人员可以在自己的职权范围内, 制定具体的工作目标, 但必须统一于系统的管理目标之下。

2. 指挥命令的统一

实践教学的管理系统内的各个部门、各个层次、各个管理人员原则上应该只能接受一个上级的领导, 并对之负责, 防止多头领导和越级指挥, 这一点许多高职院校事实上并没有做到。如在实训基地的管理上多头领导的存在, 有的院校高等职业教育最重要的教学条件——实习、实训基地的使用是一个领导负责, 管理与建设是另一个领导负责。在这种管理体制下, 管理水平高, 沟通良好的院校不会受太大的影响, 没有太大的问题; 有的院校, 不同部分的实训基地由不同的领导管理, 这些都增加了管理的难度, 影响了管理的效率, 不符合指挥命令统一的科学管理要求。这种管理结构的设置除了管理水平问题外, 还有传统管理模式的沿袭。

3. 重要规章制度的统一

实践教学的管理系统内凡涉及的实践教学的规章制度, 其制定、执行、修订、废除都应该统一。特别是在制度的执行上绝不能因人因部门而异, 要防止出现享有特权的特殊部门、特殊人物。

（三）责权利相一致的原则

所谓责权利相一致的原则，是指在建立组织结构过程中，既要每个部门、每个层次规定明确的职责，根据其职责大小，赋予其相应的权力，也要根据责权的大小使组织的各部门、各层次享有相应的利益。做到责权利相一致，是管理的最高境界。如果由于各种现实或历史因素的影响，难以做到责权利相一致，最起码也要做到责权一致、责权相对应。这既是管理的一般要求，也是实践教学的管理系统内部各部门、各层次履行管理职能的基本条件之一。有责无权或责大权小，就难以履行其职责；有权无责或权大责小，就会出现不负责任的瞎指挥现象。只有责权一致，才能充分发挥管理各方的积极性、主动性和创造性。

（四）弹性原则

在物理学上，弹性是指物体在外力作用下发生形变，当外力撤销后能恢复原来大小和形状的性质。经济学上的弹性概念是由阿尔弗莱德·马歇尔提出的，是指一个变量相对于另一个变量发生的一定比例的改变的属性。弹性的概念可以应用在所有具有因果关系的变量之间，如经济学中的需求价格弹性是指需求量因价格的变动而变动。在管理中，弹性是指管理系统中的每个部门、每个环节和每个管理人员都能自主地履行自己的职责，能够根据客观情况的变化自动地调整履行职责的方式、方法，确保完成所承担的任务。依据弹性原则要求，在实践教学管理组织结构的设置中，必须考虑在集中领导的前提下实行分级管理，也就是在统一的前提下适当分权，给每个部门、每个层次以必要的权力，使他们在自己的职权范围内，根据实际情况的变化能够自主处理，自动调节，充分发挥部门的积极性和主动性，增强对外部环境变化的适应性和应变能力。

（五）效率原则

所谓效率原则，是指在建立组织结构过程中，应该以有利于提高工作效率和经济效益为原则。我们在设置或调整实践教学管理的组织结构时，经常会遇到诸如学校的集权与分权、分工与协作、人际关系等矛盾。处理这些矛盾时，应首先考虑是否有利于提高效率，特别是在设有生产性实训基地的院校，更要考虑是否有利于保障实践教学与提高经济效益的统一。因此，效率原则是衡量实践教学管理的组织结构是否科学合理的重要原则。贯彻精简、统一、责权利统一、弹性调节等原则的目的，最终都是为了提高组织结构的效率。

第三节 理实一体化课程

一、理实一体化课程概述

理实一体化教学即理论实践一体化教学法，是打破理论课、试验课和实训课的界限，



将某门课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体,教学环节相对集中,由同一教师主讲,教学场所直接安排在实验室或实训车间,以便有效率地完成某个教学目标和教学任务,师生双方边教、边学、边做,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,没有固定的先实后理或先理后实,而是理中有实、实中有理,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

“理实一体化”教学模式不仅仅是理论教学与实践教学内容的一体化,也是教师在知识、技能、教学能力上的一体化,同时,还包含教学场所的一体化。因此,“理实一体化”不是理论教学和实习教学在形式上的简单组合,而是从学生技能技巧形成的认知规律出发,实现理论与实践的有机结合。

(一) 精讲多练、理实一体

“教学做评”一体化,以学生为主体,教师为主导,以典型任务为载体,教师理论精讲,思路点拨,操作示范,巡回指导,有效激励。教师在课前布置任务,对将要完成的任务涉及的知识难点进行精讲,对学生合理分组,学生在课外查阅资料,收集信息,制订完成的计划,在一体化教室进行任务实施(外围硬件接线),小组和教师对完成的任务进行检查,最后师生共评。

(二) 练习法

是指学生上完理论课后,在教师的指导下进行操作练习,从而掌握一定的技能和技巧,把理论知识通过操作练习进行验证,系统地了解所学的知识,练习时一定要掌握正确的练习方法,强调操作安全,提高练习的效果,教师认真巡回指导,加强监督,发现错误操作立即纠正,保证练习的准确性。对每名学生的操作次数、质量作好一定的记录,以提高学生练习的自觉性,促进练习效果。对不操作的学生要求在旁边认真观摩,指出操作中的错误,教师及时提问,并作为平时的考核分。

(三) 演示法

演示法是教师在理实一体化教学中,通过教师进行示范性实验、示范性操作等手段,使学生观察获得感性知识的一种好方法。它可以使学生获得具体、清晰、生动、形象的感性知识,加深对书本知识的理解,将抽象理论和实际事物及现象联系起来,帮助学生形成正确的概念,掌握正确的操作技能。课前,教师要做好演示的准备工作,根据课题选择好设备、工具、量具。

(四) 启发引导

这种教学方法的步骤如下:提出问题——引导思考——学生讨论——教师总结——得出解决问题的结论。在教学过程中,我们教学团队还经常进行讨论研究,根据课程特点和特点,灵活运用多种教学方法和教学手段,不断提高我们的教学质量。

二、“理实一体化”教学模式研究价值

“理实一体化”教学模式试图在理论和实践上突破传统职业教育中的“文化课 专业

基础课 专业课 技能训练”的教学模式的框架，理论知识的讲授以“必需、够用”为原则，强调“实用、适度”，技能训练则强调创新能力。在教学方法上，以技能训练为中心，配制相关的理论知识构成教学模块，并由一位教师同时担任理论教学和实习指导，从而保证二者同步进行。理论指导实践，而实践操作又加深了学生对理论知识的理解，使其对知识与技能掌握更加牢固。

（一）高职院校教学的需要

随着科技的进步和经济的发展，我国紧缺生产、服务和技术领域的一线技术人才，并且对技术工人的要求不断提高，需要更多既懂理论并且有过硬实际操作水平的专业人才。所以要求高职学校在培养人才方面要理论与实践并重，在培养目标上应以能力为本位、以就业为导向，要不断加强课程改革，构建新型的教学模式。

（二）“理实一体化”教学的优越性

采取“教、学、做、考”四位一体化教学模式，具有以下优越性：

（1）打破了传统的教学及评价模式，解决了分段教学模式中所存在的理论知识与实际操作技能在知识上不连贯、不衔接等问题，培养了学生分析解决问题的综合能力，活跃了课堂气氛。

（2）既充分地利用了教学场地，又有效地利用了有限的教学时间，保证了学生能在学中求乐、在乐中求学。

（3）能有效地将课堂和实践结合起来，将技能实践融入课堂教学，让学生直接在课堂上学到今后就业所必需的操作技能，变被动学习为主动参与，调动了学生学习的积极性与主动性，增强了学生的实践能力。

（4）能有效地提高师资队伍的实际操作能力，并能在教学过程中促使教师不断地去钻研教学方法，不断地去掌握新知识、新技术，以此来满足教学所需，从而不断提高教师的教学水平。

三、理实一体化教学法的特点

理实一体化教学是符合职业教育的规律和特点，适应职业学校学生目前基础和身心发展的一种成功的教学方法。理实一体化教学法并非适用所有的课程，根据其特性，可知有三类课程可以实行理论实践一体化教学法：理论性强、课程内容较为抽象、不进行实验不易理解的课程，如控制技术类课程；技术性强，不进行训练难以掌握的课程，如烹饪、数控编程加工、测量技术类课程；研究性强，不深入现场无法讲授的课程。

（一）理实一体化实训环境——企业化

理实一体化教学要有与专业和规模相适应的硬件设备和学习环境。由于此种教学方法强调空间和时间的统一性，这就要求作为课堂的实习车间（实验室）要有足够的工位，适合课堂的教学环境，如多媒体教学设备。不同的专业、不同的课程又要具有不同的设备和环境。教学场所直接安排在试验室或实训车间，从设备上为理实一体化教学师生双方边



教、边学、边做、理论与实践交替进行提供保障，基本满足了一人一岗的要求。

（二）理实一体化课程设置——模块化

理实一体化教学要有与专业和规模相吻合的课程设置。职业学校的课程是学校围绕培养目标所设定的教学内容和教学顺序的综合。“模块”一词是外来词，其英文为 Module，一是指标准尺寸的建筑部件、家具部件；二是指计算机或计算机程序的模件、组件、模块。模块化作为一种高技术时代的技术开发、设计思想，最初出现在信息技术领域。由于计算机软件、硬件采用了模块化结构，不仅大大缩短了软、硬件产品的开发周期，降低了生产成本，而且能灵活地实现了多功能需求。此后，模块化思想被广泛应用于其他各个技术领域。模块式教学是国际劳工组织在 20 世纪 70 年代开发出来的一种较为先进的培训模式。它是在深入分析每个职业（工种）和技能的基础上，严格按照工作标准（岗位规范），将教学大纲和教材开发成不同的教学模块，形成类似积木组合式的教学方式。将各种教学模块组合而成的教学计划称之为模块式教学计划。

（三）理实一体化配套教学——任务化

理实一体化教学要有与专业和规划相匹配的教材。传统的教材一般都强调理论的全面性和系统性，不能适应理实一体化教学的需要。理实一体化教材要摒弃传统的专业教学课程方案，根据教学目标和任务，将各个知识点分解实践训练任务，有计划地开展技能训练，在训练中让学生知其然。教师将学生实践中出现的问题，用专业理论知识来加以解释，使学生知其所以然，从而实现理论与实践的有机结合。

在借鉴先进的职业教育理念、模式和方法的基础上，结合实际情况，对数控技术应用专业原有的课程结构、体系、内容和教学方法进行改革，组织教师编写以项目为指导、以任务为驱动、以能力为本位、以职业实践为主线、以任务驱动为主体，对课程内容进行创新整合，根据企业用人的具体要求和学校的实际情况，结合学生的个性发展需要，对教材内容进行必要的取舍与组合，对内容的深度和广度进行适当的调整，结合“双证融通”的人才培养模式，把职业资格标准融入校本教材中。

（四）理实一体化师资队伍——双师化

理实一体化教学要有过硬的师资队伍。理实一体化教学的实施，要求教师具有较扎实的专业理论功底和较熟练的实践技能，要具有理实结合的教材分析及过程组合的能力，要具有创新综合能力，否则教学方案难以出台，教学过程难以控制，教师很难做到有求必应，有问必答，融会贯通。加强实践性教学环境是体现以能力为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与生产有机结合的有效途径。提高实践教学质量的关键在于有一支技高一等、艺高一筹的双师型专业教师队伍。

（五）理实一体化质量评价——社会化

现代教育质量观认为，教育质量是教育满足社会、用人单位需求的能力，评价和考评是教学工作的指挥棒。改革教学质量评价机制就是要改变以一次考试成绩作为考评主要依

据的传统做法，以市场和客户为导向强化过程考核。

理实一体化改革教学质量评价以三个符合度为标准，即培养目标和质量标准符合社会需求、学生需要和国家规定的程度——设计；学校实际工作状态符合学校确定的培养目标和质量标准的程度——生产；人才培养结果（毕业生）符合学校确定的培养目标和质量标准的程度——检验。结合“双证融通”这一人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准和核心技能标准四个模块构成。相关核心课程最终成绩可由各技能训练项目的考核成绩和理论考试成绩按权重综合评定。另外，实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等突进获取相应学分。对于教学质量的评价，不能仅仅由我们自己说了算，还要有用户（企业、学生、家长）参加评价，注重用户评价、考核学生解决实际问题的能力；不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更要有科学规范的质量管理与控制。在突出人才培养的针对性和应用性的同时，让学生具备一定的可持续发展能力，促进学生的全面发展。广泛推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、实物制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

四、理实一体化教学法的教学环节

（一）教材的处理

在实施理实一体化教学之前，教师要根据教学大纲，结合专业技术特点，对教材进行大量的取舍工作，加入新的技术，淘汰旧的技术；保留实用技术，缩减繁杂的理论讲述；有理有实，使处理后的教材简便明快，通俗适应，可操作性强。

（二）授课方法及教学过程的设计

理实一体化教学的关键在于理论与实践的穿插进行，如何将两者有机融合，在教学实施中，其教学尺度难以把握。在教学过程中如何适时地穿插录像、投影、挂图、实物拆卸、板书、讲述，教师的备课工作量且必须有较为周密的计划与安排，否则教学尺度一旦把握不准，就难以达到一体教学的要求。

全面推行“理实一体化”教学授课方法及教学过程的设计的具体做法如下。

（1）理实一体化教学过程的思路。理实一体化教学过程中有理论讲解，有操作示范，还有操作训练，与纯粹的理论课有很大的区别，但它也不是理论课和实践课的简单堆砌。所以合理的教学过程设计是上好课的关键所在。理实一体化教学遵循以下思路：讲述哪些基本知识，掌握哪些基本技能；教学的重点、难点是什么；如何选择教学场地、教学设备及工、量具；教学过程编排；先操作后讲解，还是先讲解后操作？对于教学难度大的内容尤为重要；学生如何分组，设备如何配置；教学过程中应注意哪些安全事项；如何在作业中体现教学的重点、难点等。

只有构思好课堂教学的全过程，才能有的放矢地组织好教学。

（2）理实一体化教学教案的环节。理实一体化教案包括：教学目的和要求；教学内



容；教学重点、难点处理；课前准备教学设备、工量具等；教学时段安排；教学过程组织。其中，教学过程组织讲授和操作示范、学生分组、操作训练、巡回指导、技术纠正及安全事项等，是教案的核心内容，要充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。

(3) 理实一体化教学的教案应轻内容而重组织过程和训练方案，应尽量避免在教案中罗列大量的教学内容。

(4) 当堂进行课程测评。口试：教师提问学生口答。笔试：教师发给学生提前打印好的试卷。实践：现场操作技能测试。

(三) 坚持以人为本的教学思想，注重学生的主观能动性

教师的教是为了学生的学，在教学过程中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生是有个性的人，他们不仅是教师教学的对象，而且是学习的主体。教师传授的知识与技能施加的思想影响，要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和自觉运用、自我修养，才能转化成为他们的本领与品德。一般来说，学生学习的积极性、主动性愈大，求知欲、自信心、刻苦性、探索性和创造性就愈大，学习效果就愈来愈好。正因为如此，我们所开展的理论实习一体化教学，由于直观的刺激作用，学生提高了对所学知识的兴趣，他们能运用所学的知识自觉地、积极地参加与教学活动，在这个课程中获得直接经验，进而逐渐形成各自能力倾向和创造才能。

采用理实一体化教学以后，改变了以往满堂灌的做法，摆脱了纯理论教学，不仅激发了学生学习的兴趣和积极性，而且使学生的动脑和动手能力显著增强。众所周知，职业学校学生大都基础理论知识比较弱，学习接受能力也不平衡，但他们有一个共同的特点，即形象思维比较好，实际动手能力比较强。针对这一特点，要坚持从以人为本的思想出发，一方面尊重学生学习的主动性，加强对学生的正面引导；另一方面加大实践教学的力度，进行形象化教学，开导学生，提高他们的学习的兴趣。通过形象化教学，不仅使他们知道“是什么”，更重要的是让他们知道“为什么”，以此来激发学生学习的兴趣和主观能动性。

理实一体化教学立足于学生的本性，从学生的根本质量上使学生得到发展和完善。教学使学生的个性自由发展，形成学生独立的个性，有助于增强学生的主体意识，培养开拓精神和创新才能。

五、理实一体化教学法的要求

(一) 编写理实一体化校本教材

编写理实一体化教材是实施一体化教学的基础。教材是教师讲课、学生学习的主要依据和信息来源，没有好的一体化教材就很难取得良好的一体化教学。可以依据自身情况，根据教学计划和课程标准，以现有理论教材和实践教材为基础编写校本教材，编写时应注意按一体化的教学模式和模块化的教学进程的要求编排课程内容，以任务为驱动。教材应围绕技能训练，注重实用性和可操作性，强调学生的实践技能、技巧的培训，理论知识应服从实践教学的需要，要求理论浅显易懂，简洁明了，使教材具有实践性和实用性。

（二）建立一体化教学场地

一体化教学方法强调在同一场地、同一时间完成教学的多种任务，要有与专业和规模相适应的硬件设备和学习环境。

（三）师资力量要提高

既能胜任理论教学，又能指导实习操作的“一体化教师”队伍是实施一体化教学的关键。一体化教学要求教师不仅要有丰富的专业知识讲授理论，而且要有熟练的操作技能，因此要加大一体化师资的培养力度。

（四）加强课堂管理

教师是教学的主导因素，教师不但需要有过硬的理论知识和实践技能，更重要的是要有一份强烈的责任心。理实一体化教学，主要是注重学生实践操作能力的培养，学生不再像以往那样坐在教室里的固定座位上听老师讲课、自己做笔记。理实一体化教学以学生为主体，要求学生在课堂上“动”起来，况且实习场地也不可能保证学生每人都有一件实物进行操作，所以实习场地上总有部分学生只能观看或协助正在操作的同学，并且场地上也不可能没有实物操作的响声。所以，教学过程中，学生有相对的自由度，如果老师在课堂上放任他们，那么，总有些不守纪律的学生，要么在实习场地上乱跑、哄闹，要么乱拿工具或实物零件玩，扰乱课堂纪律，还有可能出现安全事故，严重影响教学效果。教学过程中老师应严抓课堂纪律，多花时间和精力加强学生的教育和管理，合理安排学生操作练习，维持好课堂秩序。

（五）不能学生动手，老师旁观

理实一体化教学过程应成为教师与学生、学生与学生之间相互促进、相互提高的训练过程。如果教学过程中，老师认为理实一体化教学体现学生的主体作用，就是要让学生自己多动手，自己就坐在一旁忙自己的事情，不管不问，就走入教学误区了。这种理实一体化教学，有形式无实质。“身教重于言教”，老师应讲清实践的顺序及应注意的一些问题，并将步骤板书在黑板上，然后进行操作演示。应及时纠正学生操作的不正确或不规范操作之处，学生在老师的指导下有序地进行操作，老师应督促学生人人动手，个个参与，并加强指导。

（六）文明规范，安全操作

教师必须熟悉教学环境，熟悉教学设备的使用和保修方法，及时对工具、设备、教学用具进行必要的管理和维护。教学时教师应向学生传授文明规范、安全操作的知识和技能。

教方法练能力是“理实一体化”教学的实质。达尔文说过：“最有价值的知识是关于方法的知识”，要让学生在求知的过程中去发展思考力，去领悟寻求真理的方法。因此，在教学中，教师要善于把知识的传授、学习方法的指导与能力的训练前后联系起来融会贯通，形成一个完整的教学系统，认真上好“理实一体化”课程。当然，教学场地的设计也是教学方法过程设计的一部分。如传统计算机课程的教学场地安排以及我们的 CAD 教学

是分为两部分进行的：通常老师讲解部分是在多媒体教室或普通教室进行，学生上机实践部分是在计算机房进行。由于计算机课程大多是讲软件的操作，在多媒体教室讲了的操作步骤，等学生上机房操作时又忘记了，老师又要重新讲，这样浪费时间，事倍功半，教学效果不好。这种理论与实践分割的教学场地安排，与以培养操作技能为主的教学不相适应，因此要打破理论课与实践课地点分离的传统授课模式，建设一体化计算机教学场地。学者建议在计算机房的计算机网络中加装多媒体网络教室控制软件，如极域电子教室、清华泰豪多媒体网络教室等。通过软件的方式用教师机控制学生机，把教师机的屏幕演示内容投射到各学生机的屏幕上，这个功能也可以实现老师边讲解，学生边操作的目标。这样教师就可以随时将理论教学与实践操作训练穿插进行，这种教学活动可以更好地将知识与技能紧密联系，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣，达到提高教学质量和效果的目的。在这样的学习情境中，学习处在一个真实互动的学习环境中，有助于促进学生获得对某一个知识领域的生成性理解，有助于帮助学生实现对自我学习行动的反思。教师在这样一个学习情境中对学生学习过程中出现的难点、问题以及失误、挫折能及时地做出积极反应，帮助学生修正自我建构的路径和方向。

六、课堂实例

下面以机械专业《电工技能与训练》课程为例谈谈“理实一体化”教学方法及过程的设计具体做法。

（一）教学过程可遵循以下思路

“理实一体化”教学过程中有理论讲解，有操作示范，还有操作训练，与纯粹地站在讲台上讲理论课有很大的区别。所以教学过程设计是上好课的关键所在，应遵循以下思路。

- （1）教学目的：讲述哪些基本知识，掌握哪些基本技能。
 - （2）教学的重点、难点是什么？
 - （3）如何选择教学场地、教学设备、工具、量具。
 - （4）教学过程编排；先操作后讲解，还是先讲解后操作？对于教学难度大的内容尤为重要。
 - （5）学生如何分组，设备如何配置？
 - （6）教学过程中应注意哪些安全事项？
 - （7）如何在作业中体现教学的重点、难点？
- 只有构思好课堂教学的全过程，才能有的放矢地组织好教学。

（二）“理实一体化”教学教案的教学环节

- （1）教学目的和要求。
- （2）教学内容。
- （3）教学重点、难点处理。
- （4）课前准备：教学设备、工量具等。

(5) 教学时段安排。因为在课程表中“理实一体化”的课程以4节或6节为一个单元,所以节间的时间安排要尽可能地详细,以提高时间利用率。

(6) 教学过程组织。主要包括讲授和操作示范、学生分组、操作训练、巡回指导、技术纠正及安全事项等。这一部分是教案的核心内容,要充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。

“理实一体化”教学的教案应轻内容而重组织过程和训练方案,应尽量避免在教案中罗列大量的教学内容。在这里,就以《电工技能与训练》中三相笼型异步电动机的结构与名牌一节为例。将理论教材中“三相笼型异步电动机的结构与名牌”一节与三相笼型异步电动机的拆卸与组装合并为“三相笼型异步电动机的拆卸与组装”课题。具体的教学步骤如下。

(1) 拿出三相笼型异步电动机实物,先向学生展示起动机结构外形,说明三相笼型异步电动机的作用,让学生从外部初次认识三相笼型异步电动机。

(2) 教师现场集中指导学生。

一般2至4名学生共有一台三相笼型异步电动机及拆装工具

随教师的拆卸操作顺序一起拆卸三相笼型异步电动机。

拆卸时,每拆一个零件,老师都讲清使用工具、操作方及零件名称,并指导学生将所拆零件按拆装顺序排列在桌上,让学生开始从内部认识三相笼型异步电动机。

(3) 放电视录像(三相笼型异步电动机拆卸全过程)。

给予系统性拆卸及零件名称的再次回顾。

增强感官认识与重复记忆。

(4) 由教师借助多媒体对照实物,讲解主要组成部件构造特点、作用及工作原理。说明包括三相笼型异步电动机原理及三相笼型异步电动机特性,此时类似于课堂的理论教学,但是学生已对零件有了认识,因此相比原先的教学方法来说,较为容易掌握该部分内容。

(5) 在教师的指导下,学生随教师一起拆装三相笼型异步电动机。

(6) 学生以小组为单位反复练习拆装,并对照书本,仔细研究教材内容。

(7) 当堂进行课程测评。

口试:教师提问,学生口答。例如,教师问:“三相笼型异步电动机主要由哪几大部件组成的?”

学生回答:“定子和转子组成。”

笔试:教师发给学生提前打印好的试卷。学生答完试卷后,当堂交试卷,教师批阅后马上讲解。

现场操作技能测试。

教师指定某一位学生按教师讲述和演示的拆卸操作顺序,拆卸三相笼型异步电动机。拆卸完成后由当时在场观看学生和教师共同打分。

讲知识,教方法,练能力是“理实一体化”教学的实质。在教学中,教师要善于把知识的传授、学习方法的指导与能力的训练前后联系起来,形成一个完整的教学系统,认真上好“理实一体化”课程。

众所周知,职业学校学生大都基础理论知识比较弱,学习接受能力也不平衡,但他们有一个共同的特点,即形象思维比较好,实际动手能力比较强。针对这一特点,我坚持从



“以人为本”的思想出发，一方面尊重学生学习的主体能动性，加强对学生的正面引导；另一方面加大实践教学力度，采用“实物示范”教学的方法，进行形象化教学，开导、诱导学生，提高他们学习的兴趣。通过形象化教学，不仅使他们知道“是什么”，更重要的是让他们知道“为什么”，以此来激发学生学习的兴趣和主体能动性。“理实一体化”教学实质就是借助一定的手段，通过教师的传授，引导学生掌握理论知识和操作技能的过程。通过“理实一体化”教学，使学生从不知道到慢慢熟悉，从生疏到熟练，再到形成技能技巧。

第四节 教学评价

一、教学评价的类型

教学评价工作是十分复杂的。根据不同的划分标准，可以将教学评价分为不同的类型。根据实施教学评价的时机不同，可以将教学评价分为准备性评价、形成性评价和总结性评价；根据对教学评价资料处理方式的不同，可以将教学评价分为常模参照评价和标准参照评价；根据评价中所使用的测验的来源不同，可以将测验分为标准化成就测验和教师自编测验。

（一）准备性评价、形成性评价和总结性评价

教学评价并不只是在教学结束后才进行的，而是贯穿整个教学活动的始终。在教学过程的不同阶段，可以实施不同的教学评价。

1. 教学前：准备性评价

准备性评价（Preparative Evaluation）是指在教学之前对学生学习新知识应具备的基本条件的评价。准备性评价通常运用所谓的“摸底测验”的方式来进行。通过准备性评价，教师可以了解学生是否具备学习某种新科目所需要的基本知识或技能，也可以了解在新科目的教学目标中，有哪些知识与技能是学生已经掌握的。如果学生在知识和技能方面准备充足，可以对学生进行新知识的教学；如果学生在知识和技能方面准备不足，可先实施必要的补救教学，然后再教新知识。

2. 教学进行中：形成性评价

形成性评价（Formative Evaluation）是指在教学进行中为了解学生的学习情况，及时发现教学和学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的成败情况，获得教学过程的连续的反馈，以此作为教师随时调整教学计划、改进教学方法的参考。如果发现个别学生没有达到单元教学目标的要求，那么，教师就要对学生进行及时的个别辅导。通过形成性评价，学生也可以了解自己的学习进步情形，获得学习上的反馈，借以肯定或修正自己的学习方式。

3. 教学结束后：总结性评价

总结性评价 (Summative Evaluation) 是指在教学结束后为全面了解教学目标的实现情况所进行的评价。总结性评价常用期末考试的方式进行。通过总结性评价，教师可以检验本学期教学目标的实现程度，从而判断教学效果的好坏，并决定是否需要对教学做进一步的改进，以为制定新的教学目标提供参考。通过总结性评价，可以对学生一个学期的学业成就做一个综合的评定，并将评定的结果反馈给学生家长。

(二) 常模参照评价与标准参照评价

根据对教学评价资料的处理方式不同，可以将教学评价分为常模参照评价与标准参照评价。

1. 常模参照评价

常模参照评价 (Norm-referenced Evaluation) 是以学生团体测验的平均成绩，即常模为参照点，从而比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置或优劣。常模参照评价对学生学习成就的解释采用了相对的观点，着重于学生个人间的比较，主要用于选拔（如升学考试）或编组、编班。

2. 标准参照评价

标准参照评价 (Criterion-referenced Evaluation) 是以教学目标所确定的作业标准为依据，从学生在试卷上答题题目的多少来评定学生的学业成就。标准参照评价对学生学习成就的解释采用的是绝对标准，即学生是否达到了教学目标所规定的学习标准，以及达标的程度如何，而不是比较学生个人之间的差异。具体实施时，就是以考试分数为标准，100分代表学生的学习已完全符合教学目标的要求，而 60 分代表着及格，是对学习的最低要求。不管其他学生的成绩如何，只要分数达到 60 分就是及格。同样，如果一个学生得 50 分，尽管这个分数是全班的最高成绩，该成绩仍然是不及格的。当然，标准参照评价是否有意义，取决于教师在编制测验时试题的代表性与难度是否符合教学目标及教学内容的要求。如果能够做到这一点，那么，标准参照评价就能很好地诊断学生知识、技能的掌握情况。在学校教学评价中，一般都采用标准参照的模式。

(三) 标准化成就测验和教师自编测验

从评价时使用的测验的来源不同，可以将测验分为标准化成就测验和教师自编测验。

1. 标准化成就测验

标准化成就测验 (Standardized Achievement Tests) 是指由学科专家和测验编制专家按照一定标准和程序编制的测验。该测验的目的是评价经某种教学或训练后学生的实际表现，具有客观性和可比性的突出优点，被视为评价学生学业成绩的重要工具之一。这种测验在国外使用比较普遍。比如，美国教育测验中心举办的托福考试 (TOEFL)，考核非英语国家学生的英语水平，决定是否录取留学和授予奖学金。我国的汉语水平考试 (HSK) 也属于这类测验，外国学生通过 4 级才能进中国大学，通过 6 级可以读硕士学位。

2. 教师自编测验

教师自编测验 (Teacher-made Test) 是指教师根据教学需要自行设计与编制的用以考查学生学习进步情况的测验。教师自编测验是在学校教学评价中应用最多，也是教师最愿



意用的测验。这是因为,教师自编测验操作过程容易,教师可根据学科特点和教学检查的需要随时编制,并在本年级或本班的小范围内施测,颇为灵活方便。虽然教师自编测验未经标准化,但其编制也需遵循一定的方法和原则。

二、有效教学评价的原则

质量改进与提高原则,全面系统原则和绩效原则是进行职业教育有效教学评价需要遵循的三个重要原则。

质量改进与提高原则是职业教育有效教学评价的基本出发点。教学评价应从影响教学的主因素入手,寻找职业教育教学改革有效实施的关键点,运用制度、程序和规范等方法来对这些关键点进行控制,使教学评价成为职业教育自我持续改进与提高的航向标。教学评价应强调教学的效益与发展,尤其注重对专业教育的课程建设、实训资源的更新水平、教师的发展能力、校企合作工学结合过程中信息反馈与问题解决的水平等触及教学改革核心问题等的评价,如关注实训项目的更新周期指标情况的评价以对实训教学资源的改进与更新水平进行控制,对校企合作信息沟通渠道和监管机制进行评价是为了能够最有效、最快捷地解决教学改革过程中出现的问题。

(一) 全面系统原则

按照企业质量管理的技术与方法,从分割的质量控制模式向系统全面的质量管理模式转变是有效教学评价所应遵循的重要理论依据,将整个教学过程作为评价对象,重视职业教育教学质量形成的全过程,而非单纯的质量结果,评价体系的设计采用国际标准化质量管理体系 ISO9000 理念,按照“教学规划 教学实施 教学保障 教学检查 教学结果”这样一个逻辑框架来对整个教学系统运行的有效性进行价值判断。按照职业教育质量生成的规律,研究认为合理的教学目标是质量生成的基础,相应的投入是质量形成的条件,实施的过程是质量形成的核心,结果的评价是不断改进与提高质量的主要途径与措施。

(二) 绩效原则

学习借鉴发达国家对职业教育教学的评价方法,本研究认为以绩效型评估方式对职业教育教学的有效性进行评价,能够有效地引导学校更加注重办学的实际效果和社会贡献,使学校的教学改革关注社会的需求,关注学生的需求,并且不仅关注学生当前的就业需求,而且关注学生长远发展的需求。对职业教育教学改革的效果和效益的评价可以从社会对学校的评价、社会对学生的评价以及学生的评价等多个角度入手,重点包括学校的吸引力,学生发展能力和社会的满意度等。学校吸引力的评价高、学校的教学质量高,就会受到社会的欢迎,自然也就能够吸引优秀的、高质量的学生,判断学校吸引力的最直观指标就是生源的规模与质量。学生发展能力是学生在工作之后适应社会、自我发展的能力,可以从学生就业的稳定性和环境变迁的适应性两个方面判断,可以用 3~5 年时间就业的稳定率和由于环境变迁转业的成功率等评价指标来进行判断。社会满意度是指学生毕业后受到社会认可的程度,评价的结果可以从学生的就业质量水平分析和用人单位的跟踪调查两

个方面获得。

三、评价方法

（一）教学评价的组织形式

在教学评价的具体实施中，评价的组织形式也是至关重要的，它从一个方面反映出学校的教学指导思想。只有民主的教学环境才能促使学生充分、自由地发展，这应该体现在教学的民主化方面。因此，教学评价的组织形式也要体现出这个思想。在总体安排上，可提出教师——学生——家长评价的相互结合，充分依靠这些评价主体的力量，尤其是学生的力量，使评价真正发挥其应有的作用。

教学评价的组织形式一般可分为“他评”和“自评”两种，其中“他评”又可分为“教师评”“学生评”和“家长评”3种。在通常的情况下，以教师对学生的评价居多。但是，学生评价不仅仅是教师的责任，从一定意义上来说，学生应该成为评价的主人，学校也应该尽力创造条件，力图让学生也担负起评价的责任。学生参与评价可分为学生的自我评价和学生的相互评价。自我评价与相互评价活动能引起学生强烈的兴趣，调动他们的学习积极性，也能促进学生的自我教育。在评价的组织形式中应强调教师——学生——家长系统的共同评价。因此，还需要动员家长参与评价学生的工作。

无论是教师评价还是家长评价，都应该强调评价学生既要有客观性，又要带有鼓励性，使学生在过程中始终充满信心，只有这样的评价才会给学生带来不断上进的勇气。当然，在学生的自我评价与相互评价中也应强调发现自己的长处和发现别人的优点。

（二）学生综合发展手册

从和教学评价的关系来说，学生手册是确认一学期或一学年教学成果的总括评价的一个组成部分；从和教学活动的联系上来说，学生手册通过将学校的评价结果通知给本人或家长，在对本人的努力作出肯定的同时，又指明了今后的努力方向。此外，它还担负着密切学校和家庭联系的职能。为此，学生手册必须具有以下几个特点。

（1）在内容和形式上要考虑到使学生手册能准确地反映出学生在与学校教学目的有关的德、智、体、美、劳各领域中的努力成果和成绩，明确今后进一步努力的方向。

（2）在内容上，应设法使家长及学生本人能够对评价的观点、标准、记载内容的含义等有较正确的理解。

（3）在形式上，根据学生年龄、心理特点，应在不同阶段使用不同的学生手册。

（4）在以设定具体评价标准的到达度评价时，必须附设具体的目标参照表，以期使家长对孩子的认识和学生对自身地了解有更明确的把握。

（5）在内容和形式上，除了能反映学生的阶段特征外，还应该能反映学生的连续特征，即既能记录学生的阶段发展情况，又能记录学生整个受教育过程中的各方面发展情况。

为了使学生手册能最大限度地发挥出教学评价的职能，且具备上述几个特点，可以把学生综合发展手册设计成3种类型：一是一学期和一学年的学生总体发展情况汇报手册，并分低高年级两种略有不同的手册；二是学生个体综合发展情况一览表，把学生进校至毕业的各方面的表现、发展情况记录在案；三是学校——家庭联系册，通过它，及时向家长

汇报学生各方面的表现，并及时从家长那里获得反馈意见。

四、教学评价的实践过程

（一）教学评价的对象与主体

教学评价的对象，有广义和狭义之分。广义的评价对象包括教学的一切方面，狭义的评价对象即为学生，它涉及学生智力、体质、品德、审美等方面的发展情况。学生作为受教育的对象，作为教学活动最终目标实现与否的体现者，当然在教学评价中占据核心的地位。因此，一般学校教学中的教学评价对象主要放在学生身上。

教育的目的是为了受教育者得到充分的发展，使教学活动及其成果更为理想，达到预期的目的。那么，究竟由谁来对这些对象进行评价呢？换句话说，究竟由谁来担当评价的主体呢？根据教学活动的要求以及现代教学评价的特点，一般来说，评价主体应能实现下列任务：

（1）能亲自参加教学活动并能对其目标的完成与否直接起作用；

（2）能对教学活动的结果直接承担责任；

（3）能根据评价结果，就教学活动的改善及时采取某些对策。当然，还应拥有办学的决策权，能为办学创造各种条件的。根据上述要求，可以看出，能够直接成为评价主体的是：教师、学生、家长、学校领导以及教育行政机构。

（二）教学评价的目标系统

现代教学评价思想认为，目标的判定是必不可少的，带有决定性意义，在学生的自我评价与相互评价中也应强调发现自己的长处和发现别人的优点。评价主体应该认识到，一个简单的分数，如 58 分或 94 分，其作为反馈信息的质量是不高的，只有除这个分数之外，再加上适当的描述性的评语和该分数反映的具体知识目标的掌握情况、能力目标的发展水平，才能真正发挥评价的反馈功能。

（三）评价结果的运用

（1）将评价结果反馈给被评价者本人，使其发扬成绩，改进工作。反馈的方法从实际出发，灵活处理。

（2）评价结果作为教师各类补贴发放、荣誉称号认定、职称评聘、年度考核的重要依据。

五、评价细则

（一）阶段性评价

1. 参与学习培训活动（40%）

教师要主动、合理地参加培训活动。有自主培训意识，在不影响正常工作的情况下，积极参加各项业务、技术、教法的培训和教改教研活动（包括政治学习和行政会议）；认真听课、记录，进行分析，并在交流中主动发言，发表自己的不同见解；取长补短，不断

提高自己的教学能力。(每缺一次扣5分)。

2. 教学常规 (60%)

评价要素有：课程目标 (5%)，备课 (10%)，上课 (10%)，课堂评价 (20%)，作业辅导 (10%)，考试 (5%)。

(1) 课程目标：所任学科有课程目标实施计划，包括基本素质目标、能力目标及层次、考核措施、课程目标结构细目 (进度)。(每缺一项扣除1分)

(2) 备课。认真备课并编写教案，教案须符合备课基本要求，目标明确，重难点突出，教学设计有自己的特色，突出专题研究，有较强的使用价值。评分细则由学科组或专业组制定，教务处备查。

(3) 上课。遵守课堂常规管理制度。上课有教案，并按照教案的设计思路上课，落实专题研究方案。课堂秩序好，学生兴趣浓。以随机抽查为准，若课堂上打瞌睡的人数达5人次以上视为教学失误，每次扣2分；若课堂上打瞌睡的人数超过10人次以上则视为严重教学失误，每次扣5分。

(4) 课堂评价。各学科认真落实学科课堂评价标准，评价结果应达到良好或C级以上等级。(90~100分为A级，80~89分为B级，60~79分为C级，60分以下为D级)以随机听课评价为准，按实得分的20%计算。

3. 作业辅导

按教学常规管理制度和学科要求处理作业，辅导学生学习，因材施教，特色，鲜明，突出实效。评分细则由专业 (学科) 组制定，期中、期末教务处抽查。

4. 组织考试

考试除期中、期末考试外，各学科每期至少自主组织考试2次，每缺一次扣2分。

(二) 终结性评价

1. 自评 (10%)

评价内容与细则见教师教学工作自评表。

2. 互评 (60%)

(1) 组评：以学科组或专业组阶段性评价为依据，求月平均值，乘权重赋分 (30%)。

(2) 质量监控评价 (30%)

评价要素有：教学进度 (5%)，平常检测 (5%)，考核评定 (20%)。(教学进度：学期初拟定有课程目标计划，并按课程目标要求完成教学任务，期末有工作总结，以其完成率乘权重值赋分。计划与总结每缺一项扣除1分。)

3. 检测

教师按要求及时进行平常检测，客观分析成因，及时查漏补缺，检测资料齐全。每一单元有测试 (高考班以月考为准)，按教学计划每缺一次扣1分。

4. 考核

严格按照要求进行期末考核，严肃考风考纪，操作规范，登统准确，试卷分析科学，成绩良好。评价指标：文化课，职高班取班级前25名，高考班取班级前30名，计算人均分。按差量考核原则计算分值。计算方法为： $\bar{x} = 1 + (p_1 + p_2) \div 2$ 。(p1=班级单科人均分)



-班级学科平均分)/班级学科平均分, $p_2 = (\text{班级单科人均分} - \text{年级学科平均分}) / \text{年级学科平均分}$), 再按权重赋分; 技能课, 按达标率 90% (对口高考合格率达 40%, 以证为准), 优秀率 35% 为合格, 按完成率计算分值。其他非文字课以学生评价按权重赋分。

5. 教学研究 (10%)

评价要素有: 课题研究 (5%), 教学成果 (5%)。

6. 课题研究

教师要围绕自己的教学实际申报课题, 制订课题实施方案, 并在备课和课堂教学过程中得以体现, 学生满意度在 60% 以上。

7. 教学成果

教师要加强教学研究阶段性成果的总结, 每学期都要有教学论文、经验、案例、录像课、课件等形式的成果, 至少一篇, 否则为 0 分。若获省级以上奖励或在省级以上刊物上发表, 则按等次依次递增 0.5 分。每学期多篇只按最高等次计一次, 不累计。

8. 学生评价 (20%)

评价内容见学生评价表。



第八章

职业院校职业指导

第一节 职业指导的内容

一、职业指导的内涵

职业指导是高校职业指导研究中首先必须面对的问题，对职业指导的不同定义，不仅关系着职业指导理论体系的构建，也影响到职业指导的活动范围和工作方法。因此，理清职业指导的含义对于有效开展高校职业指导具有十分重要的意义。职业指导理论的创始人帕森斯（F. Parsons），于 1909 年在《职业选择》一书中提出的“特性—因素理论”，开职业指导理论之先河，建构了帮助青年学生了解自己、了解职业，并使人的特点与职业要求相匹配的一种静态的职业指导观。然而，这种为了“人尽其才”而把人的特性品质与职业因素进行刚性匹配的理论，在其理论假设与方法论上存在困难。

不同国家对职业指导的称谓也不一样，人们对职业指导概念的理解也不同。例如，美国和加拿大称职业指导，日本称出路指导（专指学校里的职业指导），德国称职业咨询，原苏联则称为职业定向教育，我国许多人经常将其与就业指导、择业指导混同使用。我个人对职业指导工作的理解是：为求职者就业、就业稳定、职业发展和用人单位合理用人提供咨询、指导及帮助的过程。

这个定义意图表达四个方面的内涵：

第一，强调指导对象是劳动力市场中求职者和用人单位两个主体，而不仅仅是求职者一个方面；

第二，强调指导的最终目标是使个人的职业能够得到发展，且用人单位能够更好地做到人尽其才，而不仅仅以就业为目的；

第三，强调职业指导是一个过程，伴随人的整个职业生涯，而不仅仅是某一个阶段和时期；

第四，强调职业指导的更深层次的教育和帮助功能作用，而不仅仅是提供职业信息。



二、职业指导工作目标

通常的观点认为，学校的职业指导工作目标主要有三点：

- (1) 帮助就业。
- (2) 帮助就业稳定。
- (3) 帮助实现职业生涯的发展。

中华职业教育社的创始人和近代职业教育事业的奠基者黄炎培先生提出：“使无业者有业、使有业者乐业”和职业教育为“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为中国及世界增进生产力之准备”等论断，揭示了职业教育的目的，也指出了职业指导的最终目标——使有业者乐业。这一目标更加强调职业指导是一个过程，而且是一个帮助学生和用人单位双方找到契合点的过程。一方面，职业指导既要帮助和引导学生择己所爱，择己所长，择世所需，更要帮助和引导学生爱己所择，立足岗位，刻苦钻研，全身心为自己所选择的职业而努力奋斗。同时，帮助和引导学生摆正心态，正确对待职业压力和职业竞争，乐观地对待求职过程中以及将来工作中的困难。另一方面，职业指导既要帮助和引导用人单位选其所需，又要帮助和引导用人单位用好所选。即立足岗位需要对所选人员进行培训和提高，并不断为其发展创造条件，为其提供更高的发展平台和更大的发展空间，使得个人在获得工作快乐的同时又获得了自我提升的满足。

三、职业指导的主要内容

职业指导作为职业教育的一部分，其指导思想是终身教育和全面发展教育，其目标是遵循以人为本，实现人的全面发展，其核心是“学会做事，可持续发展”。所以，学校的职业指导的内容除了咨询与指导、信息采集与处理、职业素质测评、职业设计与帮助实施之外，还应包含以下主要内容。

（一）依据个性特征进行职业生涯规划，帮助确立职业目标

职业生涯规划是贯穿职业指导过程的主线，职业生涯规划的目的，不仅是帮助个人按照自己的资历条件找到一份工作，达到和实现个人目标，更重要的是帮助个人真正了解自己，为自己订下事业大计，筹划未来，设计出符合自己特点的合理而又可行的职业生涯发展方向。职业生涯规划主要内容是引导学生在了解社会、了解自己的基础上学会选择，能在自己的职业生涯规划中处理好个人志愿与社会需要、个人特性与职业需要之间的关系，自觉地完善、提高自身素质，挖掘潜能，主动适应社会和职业的发展变化，努力使自己得到全面发展，能凭借自己的实力在就业竞争中达到预定的目标。

（二）将职业价值观教育引入职业指导之中

价值是一个人所认为的自己生命最为重要的东西，它为一个人的行为提供动力和指导。职业价值观是一个人职业活动的驱动力。职业价值观教育是人的全面发展的保障，职业指导的价值、态度、政策和实践应当建立在这样一个原则基础上，即包罗各种不同、方便更多人获得、符合人类发展需要，赋予个人有效参与工作的能力。职业指导必须注重个

人的社会需求以及潜力。将价值观教育引入职业指导后，个人的全面发展才得到了相应的认可和重视。职业价值观有多个方面，其核心价值包括：健康、自然、和谐；真理与智慧；爱心与同情；创造；和平与公正；可持续发展；国家团结和全球稳定；全球精神。

（三）职业道德的培养

职业道德是就业和就业稳定的保障，是乐业的精神支撑。只有指导学生在职业道德方面有所提高，才能帮助其实现职业生涯的发展。

（四）创业素质培养

继胡锦涛同志在党的十七大报告中提出“加强政府引导，完善市场就业机制，扩大就业规模，改善就业结构。完善支持自主创业、自谋职业政策，使更多劳动者成为创业者”之后，中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部先后出台多个鼓励和支持高校毕业生自主创业，鼓励高校积极开展创业教育和实践活动的文件。这些文件的出台都为大学生创业提供了强有力的制度支持，高校毕业生选择自主创业的热情空前高涨。但是，据《北京日报》报道，我国大学生创业比例虽逐年增加，但创业成功率仅为 2%~3%，其主要原因在于大学生创业素质的欠缺，因此，高校在进行职业指导时，必须适时、适度、有序地开展相关校外专家讲座、创业教育课程和创业实践活动等，提高大学生创业素质，增强创业能力。

（五）职业维权

了解就业和创业相关的法律法规，对学生进行有关劳动就业的法律法规、规章政策和就业形势、社会职业需求状况及求职方式的宣传教育和指导。

第二节 职业指导对促进大学生就业的作用和重要性

职业指导对于大学生个人来讲，在职业准备阶段有导向功能；在职业选择中具有定向功能；在求职过程中具有信息提供、能力训练的功能；在职业发展过程中有促进发展的功能。职业指导有利于大学生个人社会化，帮助个人了解社会对不同职业角色的具体要求，并从实际需要出发帮助大学生培养职业角色意识，了解企业文化、价值、经验和规范，从而确定个人的职业理想，领悟社会对职业角色期待，懂得自己应该承担的社会责任和义务，增强个人的社会适应能力；通过职业指导树立正确的职业观，是大学生对待职业的态度和观点，比如一些大学生通过职业指导提出献身大西北的建设和开发；通过职业指导做出明智的职业选择，帮助大学生了解职业，了解自我，介绍诸如行业、产业、职业、岗位等情况，对职业的性质、作用、特点及发展趋势的介绍，对于个人进行职业能力、职业人格、职业兴趣的分析，使得大学生在择业态度上更加实际，在方法上更加科学，很大程度上避免了择业的盲目性和主观性，对个人做出明智的职业选择起到重要的作用；通过职业指导有利于身心健康和个性发展。



帮助大学生正确选择职业、获得职业、适应职业、使人获得满足感、获得愉快、获得幸福。还能帮助大学生学会在择业过程中的应对心理冲突的方法,包括运用科学完善的测评体系,指导大学生要树立就业意识主动适应严峻的就业形势。使学生在正确的世界观、人生观、价值观的引导下,树立自己的人生目标,规划自己的职业生涯,带着良好的学习习惯、较高的综合素质、扎实的专业功底、强烈的创新意识、熟练的实践技能、广博的知识内涵、敏锐的观察视野走向各自的工作岗位。

一、职业指导工作对于学生全面发展的重要性

职业指导就是基于大学生职业意识普遍缺乏,难于定夺职业决策和策略,职业信息匮乏,自我认识不足等缺陷,帮助大学生在严峻的就业形势下实现就业,为实现就业稳定和实现职业生涯发展发挥巨大的作用。我国的高等教育已经由“精英教育”向“大众教育”转变。学生可以依据市场需求自主择业。但是,随着毕业生队伍的不断壮大,大学生的就业问题逐渐凸显。与此同时,各大高校开始开展就业指导工作。在二十年来的职业指导活动中,学校的就业指导工作在学生就业活动中发挥着重要的作用。但是也存在一定的问题,比如,就业指导工作没有做到全程化,把就业指导做成毕业生的“职业介绍”,在学校实际工作中,也出现了职业指导和学生实际脱节的情况。笔者总结原因,发现问题的要害在于学校对就业指导工作的重要性认识不足。单单追求“就业率”,必然导致职业指导工作急功近利,本文将从职业指导工作的知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观三个方面来分析职业指导工作对于学生全面发展的重要性。

(一) 全程的职业指导能够培养学生的职业技能和知识

通过分阶段的职业指导,能够提升学生的职业素养和职业能力,这首先表现在对职业的了解上。对大一学生的职业指导主要表现为对职业理想的规划。这时的大学生仍然停留在对职业的幻想阶段。经过职业指导的分析,对于自己兴趣相关的职业有了一定的现实认识。这些职业需要什么样的技能,如何能够在这些职业中取得成就。通过这些分析,大学生可在大二、大三期间着力培养这些技能。另外在大四阶段的职业选择之前,对学生进行个人档案撰写的训练等,能够帮助他们更好地适应职业生活。大学生的就业活动的评价不仅要看就业,而且要看就业之后的稳定性。全面的职业指导能够使学生尽快地适应职业生活,也就是可以使学生顺利就业。

此外,职业指导能促进学校的通才教育。职业市场对于毕业生的要求不再是专业素质强、专业成绩好,而更趋向于一专多能的通才。因为专业素质只能代表毕业生进入学校之前的学术能力。而真正决定学生发展的是学生的学习能力、沟通能力、创新能力等。通过职业指导,学生能够对不同职业所需要的能力有所了解,从而可以有目的地锻炼自己,提升自己各方面的能力。

最后,职业指导也有助于提升学生的实践能力。职业指导不仅包括理念上的指导,也包括和一定的社会实践相结合的指导。在职业指导工作中,通过一定的实践活动,如见习和实习,以及一些模拟的面试,能够使学生将学到的知识用于实践的能力。另外,通过参加相关部门主管人员主持的讲座和活动,通过他们的现身说法,以及学生的自主实践,有

利于将学生学到的理论和知识，转化为自身素质。

（二）在理论指导方面，职业指导有利于帮助毕业生全面发展

学生在职业指导的前期，必然有对自我的分析。学生要在对自己的兴趣爱好、气质能力分析的基础上，对职业进行选择。这种分析有助于学生进行认识自我，了解自己一些比较稳定的气质和特点，客观地分析自己的优缺点。通过职业指导，大学生能够充分地利用高校提供的资源，有目的、有方向地锻炼自己，从而增强自己各方面的能力，提升综合素质。职业指导又是学生心理教育的一个重要组成部分。通过心理教育和辅导，解决学生成长中遇到的生涯设计、面临的人生抉择以及面对挫折的承受力和应对力等问题，帮助学生克服学习障碍、生活障碍、人际关系障碍，学会自我调适，消除心理困扰，减轻心理压力，保持良好的情绪反应。

职业指导有助于培养学生对人生资源的整合和积累的能力。一个人能否有效地整合自己积累的人生经验，是一个人能否成功的重要标志，也是一个人能否成功地驾驭人生的能力，通过职业指导，大学生能够充分地利用高校提供的资源，有目的、有方向地锻炼自己。从而增强自己各方面的能力，提升综合素质。

（三）在经验传导方面，职业指导有利于帮助毕业生少走弯路

高校毕业生刚刚步入社会，属于初就业者，没有任何经验可言，没有经验，往往难以适应。对于初就业者，容易出现以下几种情况。

（1）对就业的程序知之甚少，很多毕业生就业时并未签订就业合同，导致自身的权益受到损害。

（2）对招聘信息认识性不强，容易掉入虚假招聘企业的“陷阱”，甚至掉入传销的陷阱，结果是身心受损。

（3）容易“朝三暮四”一年跳槽几家企业，到最后，出来工作了几年了才发现自己还处于“初就业者”阶段，一无所有。

因此，对毕业生们进行就业经验指导就显得十分有必要了。可以让他们懂得现今的社会状态，尽快变得成熟起来，不再天真，少走就业路上不必要的弯路，尽快顺利就业。此外，通过职业指导，不仅能帮助毕业生形成正确的价值观、道德标准和行为规范，提高毕业生的职业适应能力，而且能帮他们提供及时的需求信息和择业策略，从而为毕业生的顺利就业和成才铺路搭桥。

二、促进大学生实现就业的指导措施

解决大学生就业是一个长期系统的工程，从学校、个人、市场开展职业指导是一个实现就业的有效途径；职业指导就是帮助大学生了解社会就业形势与当前就业状况，了解社会人才需求和有关人事与劳动政策法规，认识自己的职业兴趣、职业能力与个性特点的过程，运用职业评价分析、调查访谈、心理测量方法和手段，依据市场人才供求，按照求职择业者个人条件与求职意愿以及单位用人要求，提供咨询、指导和帮助，实现人职合理匹配的过程。重视职业指导，可以在一定程度上解决和缓解当前高校毕业生就业中存在的诸多问题。职业指导有利于把两个市场直接联系起来，是协调高校人才培养与社会需求的重



要途径，是沟通学校与社会，职业准备与未来就业的桥梁。根据目前大学生就业存在的实际问题，职业指导将发挥积极的作用，从学校、个人、市场几个方面入手，来促进大学生就业。

（一）加强就业政策指导

国家为了促进大学生就业工作，出台了一系列相关政策。当前促进高校毕业生就业的政策主要有：鼓励自主创业的政策；鼓励和支持高校毕业生到农村基层支教、支农、支医、扶贫等工作的政策；鼓励高校毕业生到西部地区和经济欠发达地区工作的政策；鼓励毕业生到非公有制单位就业的政策；鼓励人才合理流动的政策等。同时，中央有关部门实施了如“大学生村官计划”“农村特岗教师计划”等多项就业项目。还有引进人才的地方性就业优惠政策等；在就业指导工作中，指导人员采集相关就业信息，拓宽就业渠道，要向毕业生宣传各项就业政策，并根据情况，引导毕业生积极了解和使用这些政策，促进各项政策的贯彻落实，达到就业的目的。

加强大学生就业指导服务体系的专业化建设。现在，各高校都设立了专门的大学生就业管理机构，配备了专职管理人员，但是在专业化程度、人数配备、场地设施配备上还存在较大的差距。加强大学生就业服务的专业化建设，提高就业服务的效率和质量，可从以下几个方面入手：

（1）队伍专业化。加强就业服务人员队伍建设，对就业指导工作人员开展政策业务和操作技能培训，实行持证上岗，建立专业化的工作人员队伍。

（2）加大投入，强化硬件建设。提供场地、设备、资金支持，保证职业指导、各种培训、咨询、信息查询统计能够顺利进行。

（3）以人为本，提高服务质量。逐步树立就业服务机构在广大学生中的影响，制定服务标准，规范服务操作，加强和改进服务态度和工作作风，完善服务设施，营造良好的服务环境，使就业服务成为广大学生可信赖的服务方式。

（二）深化教育教学改革，提高大学生就业竞争力

职业指导工作的重心从“成品包装”转向“产品设计”。高校应当及时捕捉社会需求信息，适时调整专业及专业方向，调整教学计划，尽可能多地开设社会急需的专业和课程，淘汰那些不适应当今社会需要的课程。为了提高大学毕业生的就业竞争力，目前应当特别注意强化实践教学，提高大学生在为人处世、实践操作、经营管理等方面的能力。近年来，用人单位越来越多地希望招聘有两三年以上工作经验的人。应当说，这种用人要求是无可指责的。用人单位就是“用人”的单位，不是第二大学，培养人才不是用人单位的法定义务，尽管人才可以在这里得到锻炼，获得成长机会。因而，高校应当创造条件，让大学生更多地得到工作实践的锻炼。这需要对长期以来实行的固定学制进行改革，实行弹性学制，允许大学生延长大学修读时间，鼓励大学生勤工助学、半工半读，甚至工作一定时间以后继续修读学业。这种改革是提高大学生实践能力，满足用人单位对大学毕业生工作经历要求的有效办法。

（三）推广全程就业指导课程体系，引导学生做好职业生涯设计

教育学生要主动适应严峻的就业形势，大学生从入学开始就要树立就业意识。全程就

业指导课程体系的指导思想是以市场为导向,以提高毕业生就业率为主线,以提升学生综合素质和专业能力为目标,全过程、多方位进行就业培训和指导,使学生一入学就在正确的世界观、人生观、价值观的引导下,树立自己的人生目标,规划自己的职业生涯,带着良好的学习习惯、较高的综合素质、扎实的专业功底、强烈的创新意识、熟练的实践技能、广博的知识内涵、敏锐的观察视野走向各自的工作岗位。大学生就业指导课程体系可分为以下几个阶段:

- (1) 确立人生目标和职业生涯规划阶段;
- (2) 加强就业、创业培训,提高综合素质,增强就业竞争力和多渠道就业指导阶段;
- (3) 宣传就业政策,转变就业观念,调适就业心态和服务指导阶段。

做好这一工作要规范化、要讲求实效,要配备高质量、高水平的稳定的专、兼职教师队伍,编制相应的规范化的教材,注重实践环节,完善考核制度,使这项工作落到实处,切实为大学生的就业指导工作做出努力。

加快完善毕业生就业市场建设,为毕业生就业提供更多的选择。要重视和加强毕业生就业市场和信息服务体系建设,促进就业市场的信息化。充分而有效的信息可以降低市场成本,提高效率,实现节省资源和提高效益的目标。当前大学毕业生就业市场中信息不充分是影响用人单位选材和大学生就业的突出问题,因此,加强大学生就业市场和信息化建设是当务之急。国家、地方和高等学校要围绕大学生就业市场建设立体化的大学生就业市场和信息服务体系,互相联系,互相补充,为大学生就业提供更多的选择。同时还要制定相关规定,加强对大学生就业市场的管理,有效的调控和管理是市场发挥优势的重要保证。目前大学生就业市场中还存在着一些秩序混乱、缺乏监督的情况,不利于就业市场充分发挥资源配置作用,各级主管部门应当加强对毕业生就业市场的调控和管理力度,出台相关管理办法和规定,为大学生就业市场提供统一规范,保证市场秩序。通过职业指导促进就业政策和社会保障政策的贯彻和落实,促进劳动力市场健康良好地发展,促进教育培训的改革,促进劳动力合理流动。通过职业指导架起学校与市场沟通的桥梁,帮助大学生们设计脚踏实地的今天和更加美好的职业未来。

第三节 职业指导的技术与方法

职业指导作为一门应用性很强的新兴学科,涉及领域宽泛,有其特有的理论体系、工作规律和专业化的方法。目前,全国各地在实践中探索出职业指导工作的技术与方法多种多样,经常运用的技术与方法主要有以下五种。

一、要建立良好的咨询关系

我国的职业指导的分类很多,如对求职者的择业指导、对招工单位的用人指导、对劳动者的个体指导和群体指导等,根据不同的指导对象,我们要采用不同的技术方法来达到职业指导的作用。而要顺利实施这些针对性的职业指导,就要在指导者与被指导者



之间建立起一种良好的咨询关系来确保双方的沟通和交流的顺畅，最终实现被指导者就业的目的。

从心理学的角度讲，至少应做到以下三点：

（一）真诚相待

职业指导人员首先要对求职者表里如一，不隐瞒、误导和欺骗求职者。另外，也要以生活中真实的自我与求职者接触，坦率地与其分享成功和失败的经验、体会，并提供他所需要的各类信息。职业指导人员通过自我探索和模拟演练等方式，可有效地训练自己在实际咨询工作中的真实感。

（二）察言观色

职业指导人员要能深入了解求职者的内心世界，就好像了解自己一样，了解对方的心理感受，要学会用换位角度来指导，理解我们的求职者的就业需求，把握好沟通和交流的尺度。一方面要注意倾听对方的陈述，同时体会其言外之意，体会对方的委婉的需求，如表情、动作等，从中体会谈话内容以及明显和暗藏的问题线索，将我们职业指导工作真正落到实处。另一方面作为职业指导人员要能够控制自身的情绪倾向，要注意不要将“共情”与“同情”联系在一起，这将会使求职者担心你是否能帮助他真正解决实际问题，要使求职者形成对指导人员的信任，就要坦诚地去解决问题。

（三）无条件的尊重

尊重咨询指导过程中一种常用的技术，是指无论求职者所表现出的思想感受和反应是否正确，一律给予无条件的接纳。全面地接纳、关心、尊重求职者，可以提高其自尊心与自信心，同时可以使求职者真正从内心放松，畅所欲言，与职业指导人员交融在一起，促进问题的解决，这一点在咨询指导过程的初期是非常重要的。

二、信息采集与处理的技术

劳动力市场信息的采集与处理是职业指导工作中的基本内容。在这项工作中常涉及调查问卷设计、计算机网络技术、描述统计技术以及一些相关的报表分析技术。例如，在设计正式调查问卷时，要避免开放性的问题，多运用封闭问题，让被调查人员能在有限的数个选择项目中做出回答，以利于后期对回收的有效调查问卷进行分析处理。除此之外，职业指导人员还要熟悉各种新闻媒介的发布形式和特点，便于结合工作形势，使职业指导工作等相关工作能获得更广泛的影响和支持。信息的采集与处理工作涉及内容较广，技术性很强，是职业指导人员重点要做好的工作。

三、人员素质测评

职业指导的关键就是要解决好哪些人适合做哪些工作的问题。这就需要我们职业指导人员首要能帮助求职者真正了解自我，解决这个问题常用的技术就是心理素质测评技术。

目前常用的心理测评，按照与我们职业指导工作相关的内容进行划分，一般分为职业能力测评、人格测评、职业兴趣测评、气质测评等几类。随着测评技术的发展，人们又采用了情景测评技术。例如，建立一个无领导者的小组，对某一个问题进行讨论，通过言语沟通，小组成员之间互相测试等方法，调动被测试者发挥自己各方面的潜能，以便对被测试者在组织、协调、人际交往等方面做出有效评价。

四、职业设计和培训

职业指导的一项重要内容就是针对求职者个人特点以及相关背景，为其进行职业设计，引导其进行适合其自身的职业设想。职业指导人员要采用自省分析、对比分析等多种方法指导求职者真正了解自己的实际情况，并分析自我职业取向的合理性，为求职者确定未来工作领域的发展方向，并能对不同择业群体进行宏观职业取向分析。在此基础上，要能依据求职者个人和群体的特点，采用机动模式法和多重因素分析法，开发和组织相关职业培训项目，可以组建职业项目小组进行相关主题的设计。在项目决策、课程设计、项目评估以及项目调整的实施上，要注重完整性、动态性、联系性和均衡性，保证项目的系统化。

五、帮助实施

帮助实施是帮助求职者成功求职的关键一步。一方面需要职业指导人员具备善于建立良好的咨询关系的基本素质；另一方面还需要运用劳动力供需信息资源为求职者与用人单位空缺岗位进行合理匹配。能够适当地安排求职者与用人单位开展面谈，及时掌握面谈结果，并对其进行有效跟踪服务。要注意量力而行，避免因力所不及而收效甚微；要有明确的目的性和工作重点，并强调工作时效。另外，在组织跨地区劳务交流合作时，要控制好规模。



第九章

职业教育教师的成长与发展

第一节 职业院校教师的角色特征

一、职业院校教师的职业特点

社会对职业教育的期望，最终要反映在职业教育培养的人才与社会发展要求的契合度上。职业院校教师作为专职的、直接面向社会培养应用型技术技能人才的教育工作者，有其特殊的使命，那就是紧密结合区域经济社会发展和产业结构调整及技术进步，培养现代职业技术技能人才，帮助每个学生走向成功。职业院校教师不仅具有教师的一般特点，而且具有自身职业的特殊性。

（一）教师职业的一般特点

1. 教师职业的重要性

教师是人类文明的传递者，年轻一代人格的塑造者，通过对人的培养推动社会的全面发展与社会公平，教师今天的劳动决定着明天的民族素质和人类社会进步与文明发展的程度，影响极其巨大和深远。教师的职业地位和作用具有特殊的重要性。

2. 教师职业的专业性

现代教师必须经过长期的专门训练和实践锻炼才能取得教师任职资格。而且，从事教师职业必须具有一定程度的专业知识和专业能力，能够在本职业领域不断学习、创新和发展。

3. 教师角色的多重性

在教育教学活动中，教师既是知识的传授者、教育活动的组织者和管理者，也是学生生涯发展的引领者和指导者，所以教师在不同的场合，还要扮演如心理咨询师、学生的朋友、家长的代理等多重角色。

4. 教师职业的示范性

教师职业的特殊性决定了教师必须成为学生模仿和学习的榜样，用自己的一言一行潜

移默化地影响学生，用自己丰富的学识充实学生，用自己高尚的人格魅力感染学生。教师要用心、言和身去培育学生的德、智和行。

（二）职业院校教师的特殊性

职业院校教师不仅具有教师的一般特点，还具有自身职业的特殊性。

1. 实践性

职业教育要培养技术技能人才，职业院校教师除了要具有比较综合的专业知识外，还要具备较强的专业实践技能和一定的实际工作经验。

2. 经济性

职业教育要面向区域经济社会发展，职业院校教师不仅要掌握职业教育规律，还要了解经济发展，要将职业教育与经济发展紧密联系起来。

3. 职业性

职业教育要为每一个学生发展服务，职业院校教师不仅要了解教育对象的身心发展特征，还要了解职业人才成长和发展的规律及路径。

总之，职业院校教师的职业特殊性表现在，不仅要“学高”“德高”，还要“技高”，不仅要能做“教师”，还要能当“工程师”。一个优秀的职业院校教师需要多方面的能力与素养，从事的是一项内容多变、对象复杂、难度较大的工作。没有坚定的职业教育信念和对学生成长的高度责任感，不经过严格的训练和长期的专业教学锻炼，没有一定的工作经验和社会阅历，就很难胜任职业教育工作。做一个好教师很难，做一个好的职业院校教师更难。

二、职业院校教师的业务素质要求

素质是指个体完成一定活动与任务所具备的基本条件和特点。对人的素质要求可以从不同角度进行划分，依据完成任务的普遍性和特殊性，可以分为公民素质和职业素质。公民素质是社会成员进行所有社会活动时所需要具备的基本素质，如智力正常、身体健康、基本文化常识、交流沟通能力等。职业素质是在公民素质之上的更为严格的要求，是职业活动中完成特定职业任务需要的素质要求。

教师的素质是教师道德水平、政治态度、精神面貌、教育教学与专业能力、身心状况等多方面的综合反映，主要包括教师所具备的思想道德素质、科学文化素质、心理素质等。对于教师，社会一直就有较高的要求，概括起来说，教师应当品德高尚、行为端正、言行一致、知识广博，精通所授课程的专业知识，掌握教学方法。教师要热爱自己所从事的工作，保持积极的人生态度，要用一颗真诚、善良、宽容之心关怀、帮助每一个学生。教师既是教育者，又是学者。

职业院校教师由于其职业特殊性，不仅要具备教师的一般素质要求，还要具备职业院校教师的专门素质要求。

（一）与时俱进的教育理念

教育理念是教师在对教育进行理性思考和深刻理解基础上形成的教育观点和教育信



念。有无明确的教育理念是衡量一个教师成熟与否的重要标志。教育理念不是一成不变的。一个优秀的教师应该能够从古今中外丰富的教育思想中不断吸收营养,脚踏实地,适时调整教育理念的坐标,继往开来,与时俱进,走在时代发展的前列。

职业教育是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育类型之一。职业院校教师要对职业教育的目标类型、专业类型、课程类型、教学类型等有深刻的认识,能够把握学术性教育、工程性教育、技能性教育的区别,并能够按照职业教育的规律开展教育教学活动。

职业教育关系民生,是“面向人人”的教育,要以学生为主体,尊重学生的个体差异,关注学生的全面和谐发展,充分发挥学生的潜能,培养具有社会责任感、有良好素养、有知识、有能力的劳动者。

职业教育关乎经济发展,是“以就业为导向”的教育,要构建学生合理的知识结构,奠定扎实的知识基础和专业技能,掌握学习和工作方法,激发学生的创新精神和创造能力,培养满足经济社会发展需求的具有良好职业道德和职业规范、掌握一定的专业知识、熟练的专业技能、可持续发展的技术技能型人才。

随着职业教育的改革发展,特别是进入 21 世纪以来,职教教师借鉴先进的职业教育思想,不断转变职业教育观念。同时,“校企合作,产学结合”的办学模式、“工学结合”的人才培养模式、“工作过程导向”的课程模式、“行动导向”的教学模式以及“多位一体”校企深度融合的实训基地建设模式等,都对传统观念带来了冲击和转变。“基于职业属性的专业观”“基于行动导向的教学观”“基于工作过程的课程观”“基于多元职能的人才观”“基于开放评价的质量观”“基于全面发展的能力观”“基于生命发展的基础观”和“基于情感创设的建设观”等现代教育观念,对职业教育的改革发展产生了重要的影响,也对职业院校的教师提出了新的挑战。

(二) 融理论与实践为一体的“双师”素质

“双师”素质是职业院校教师有别于普通教育教师的最大区别。“双师”素质主要表现在以下几个方面。

1. 相关行业的职业道德

教师要引领学生进入职业领域,首先必须按照相关行业的职业道德办事。因此,教师除熟悉并遵守教师职业道德外,还要熟悉并遵守相关行业的职业道德,并通过言传身教和训练,培养学生良好的职业道德。

2. 相关行业的实践能力

职业院校教师必须具有职业经验,了解企业背景,熟悉企业工作过程,掌握工作要求和质量标准。教师既要能从事教育教学活动,又要能从事行业职业实践活动。因此,教师必须具备扎实、宽厚的行业职业基础知识和实践能力,具备把行业、职业知识和实践能力融合于教育教学过程的能力,特别要能够将专业新技术、新工艺、新方法、新知识等前沿内容及时渗透到专业教学中,以利于培养学生的综合职业能力。

3. 社会活动能力

职业院校教师由于其教学工作的综合性,需要与行业、企业保持密切联系,还要组织学生开展社会调查、社会实践,指导学生的实习、参与各种社会活动等。“双师型”教师

的接触面广泛，社会活动范围大，所以其组织协调能力和社会交往能力就显得尤为重要。

4. 企业管理和经营能力

职业院校教师在具备良好的教育教学管理能力的同时，应具有足够的与职业教育相关的经济学理论基本知识和实践知识，能够准确理解经济改革、企业竞争的策略，要具备行业、企业管理和经营能力，要懂得行业、企业管理和经营规律，要能为行业、企业的管理和经营活动提供技术服务，善于将行业、企业管理和经营的知识和规律纳入教育教学过程，并具备指导学生参与行业、企业管理和经营活动的能力。

（三）一专多能的素质要求

一个合格的教师，必须具备宽厚的知识背景，包括广博的文化基础知识、精深的专业知识和有效的教育科学知识，只有这样才有可能适应不同的学生群体的求知需求，才有可能把教育的理念变为现实。

由于职业教育培养目标强调知识的应用性、综合性以及因需而变的适应性，因此职业院校教师要满足“一专多能”的素质要求。

1. 课程开发的能力

职业院校教师要眼睛“向外看”，经常跟踪社会需要并及时调整和更新教育内容，不断开发新课程。职业院校教师要能在对职业岗位工作分析的基础上，将典型职业活动转化为具有教育价值的学习内容，进行教学分析的能力。

2. 教学设计的能力

职业院校教师要能够把系统的学科知识提炼、转化为应用性知识，并根据学生特点选择合适的载体，通过教学设计，打破理论与实践的壁垒，把理论与实践融为一体，让学生获得那些在职业工作实践中相互关联的综合能力，而不是相对割裂的理论知识 and 实践技能，实现培养高素质技术技能人才的目标。

3. 跨专业的知识和团队合作能力

一项完整的工作任务已不是传统意义上的一门课程，可能需要涉及多方面的知识，也可能需要几位老师联合承担教学任务，这就要求教师要掌握相关专业的知识和技能，并有良好的团队合作能力。

4. 具备职业指导与咨询的能力

职业指导与咨询能力是职业教育的特殊性对职业院校教师的特别要求。职业教育有着明显的职业导向性，其毕业生绝大多数都会直接进入劳动力市场选择职业，这就要求职业院校的教师能够给予学生关于职业领域与工作世界的指导和咨询，使学生能够比较好地熟悉与了解现实社会中的职业发展要求，为其职业生涯发展做好科学规划。职业院校教师要熟悉和了解关于职业指导和咨询的基本知识和方法，将职业指导和咨询与教学工作有机结合并同步进行。

换言之，“一专多能”要求教师能结合课堂的理论教学进行演示、演练、实验，以解决理论教学中遇到的理论验证和加深认知的问题；能独立承担和完成教学（或生产）实习、技能强化训练等实践性教学任务，能在实验室或实训基地的模拟环境中进行教学；能熟练对实验、实训、实习中所涉及的动手操作的教学内容给予学生正确而恰当的指导，全面促进学生应用专业知识解决实际问题的能力的形成；根据学生实际、专业要求和企业需

求,调整和设计实验、实训、实习的内容;能在实训基地和校外的实际工作环境中对学生
进行毕业实习指导等。

第二节 双师型教师队伍建设

一、高职院校教师职业能力的构成

从现代职业教育的起源来看,任何职业劳动和职业教育都是以职业的形式进行的,它意味着职业的内涵既规范了职业劳动的维度,又规范了职业教育的标准。教师是一种职业,教师称谓的职业属性是考查职业教育施教者从事教育活动的基础。既然高职院校教师是教师职业的其中一种,因此高职院校教师也应和其他职业属性一样,具备从事该职业的职业能力。按照德国对职业能力的分类方法,通常可将职业能力分为专业能力、方法能力和社会能力。其中,个体职业能力的高低取决于专业能力、方法能力和社会能力三要素整合的状态。结合我国高职教育发展的现状,本文认为我国高职院校教师的职业能力可分为专业能力、企业实践能力和职业教育教学能力。

(一) 专业能力

专业能力指具备从事职业活动所需要的专门技能和专业知识。高职院校教师是在高等教育的框架下所从事的职业教育。因此,高职院校教师应具备扎实的专业知识基础、较深厚的专业理论功底。对此,德国职业学校、美国社区学院中80%的教师均具有本专业博士研究生学历。目前,我国高职院校已将具有本专业硕士研究生学历作为入职的基本条件之一,国家在评估高职院校办学条件中也将具有硕士以上学历的教师比例作为重要指标。因此,为了在专业领域内灵活运用专业知识进行教学改革和从事教学过程,培养学生可持续发展能力,要求高职院校教师的职业能力中必须包括该教师的专业能力。

(二) 知识更新能力

教师的知识应该具有时代特点,处在时代的最前沿。只有这样,传授的知识才能与时俱进,让学生很快与社会接轨。主要体现为:一是基础知识要厚与实,既有量的积累,又有质的融会贯通;二是有知识含量,有一定的专业理论知识和技术技能;三是业务深与新,能够将科技发展与知识教育完美结合。

(三) 企业实践能力

高职院校的教师不但要承担理论教学的任务,还必须同时承担实践性教学任务。目前,各高职院校在发展过程中必须加强校企合作,构建产学研一体化、校企一体化的人才培养模式,努力开发理实一体化课程,这都要求教师应具有企业实践能力。一方面,教师根据理实一体化课程教学的目标,能够从事实践性教学工作,即具备“双师”素质和“双教”能力;另一方面教师应熟悉相关企业,和企业建立并保持良好的合作关系,了解企业

的产品、工艺、生产加工过程等，能够承担企业要求的咨询和培训任务，能够进行课程开发中行动领域的调研分析，从而适应教学和校企合作的需要。

（四）职业教育的教学能力

教师的知识更新能力和教育能力再强，如果不能在课堂上发挥，就变成了“茶壶里煮饺子”，所以教师须具备如下教学能力：首先，教师要有备课能力。要有制定教学目标、处理教学材料、组织教学方案的能力。其次，要有教学实施的能力，即灵活机动地组织教学的能力。

二、基于双师结构的高职院校教师队伍建设的途径

“双师型”教师的内涵，是指高职院校教师在职业教育活动中内隐和外显的理论和实践经验的总和，其基本要求是：在具有良好的政治思想素质、良好的职业道德、热爱职业教育的基础上，尊重学生、和学生平等交往；掌握必要的教育学和心理学知识，具备良好的语言表达能力，掌握先进的职业教育理念，能够从事课堂教学和从事类同于企业工程师（经济师等）的实践教学活动。“双师型”教师绝不等于“双证式”教师。目前，我国高职院校都将培养“双师型”教师，构建“双师结构”的教学团队作为学校和专业建设的主要任务，从概念上分析，“双师”素质包括基本素质、专业素质、企业实践素质等，与对高职院校教师的职业能力分析是吻合的。通常，高职院校教师的“双师”素质和“双教”能力可以通过以下途径培养。

（一）校本培养模式

培养“双师型”教师，应当充分发挥“校本”培养的主导作用。一是采用“导师制”，进行传、帮、带。可采取双向选择或学校指派的方式为青年教师安排具有高级职称（个别情况也可中级）的教师和行业专家为导师。导师要制订详细的培养方案，管理部门要制定导师制规定并定期考核。“双师”导师制可减少青年教师的盲目性，是一条培养青年教师“双师”素质的快速有效的途径。二是建立校内培训基地，组织教师定期到学校实训基地参加技术培训和实践锻炼；三是产教研结合，以干代培。鼓励教师充分利用自己的专业特长和校内实训基地专业设备，组建公司，根据市场需要，进行产品研发和生产。发挥“校本”优势是一种自力更生的做法，其目的在于充分利用自身资源优势，建立“双师型”师资队伍，但应当注意与外界的信息沟通，及时了解行业发展的新动向、新要求并及时反映到教学中去。

（二）专业培训机构或院校培养

专业培训机构是指层次较高、具有相应资质的行业培训中心或高等院校。学校根据“双师型”教师队伍建设的需要，选送相关专业教师尤其是青年教师到相应的专业培训机构进行有针对性的培养，以加强“双师型”教师后备力量的储备。

（三）培训与取证

高职院校要不断完善教师培训制度，拓展培训网络（如校内培训、校企合作培训、高



校深造、师资培养基地培训、出国研修,等等),加强教师的岗前培训、教学能力培训、教材建设与课程开发培训和继续教育,努力提高教师的理论素养、专业水平、实践教学能力和技能水平,使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平,又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验,不断提升其教育水平和执教能力。

(1) 通过国家教育部搭建的高职教育师资培养基地,有计划地组织和选派专业带头人和骨干教师进行培训,从而提高教师的双师素质。

(2) 研究制定青年教师学历进行培训制度,鼓励青年教师进行在职学历学位的进修和深造。

(3) 专业课和专业基础课教师必须参加职业技能取证培训,不断提高自己的职业能力和专业素养,适应为生产、建设、管理、服务一线培养高技能应用型人才的基本要求。比如,兰州石化职业技术学院充分利用与甘肃省人事厅共同建立的第66个技能鉴定所、北京广联达慧中软件技术有限公司甘肃分公司与学院联合建立的广联达培训基地、建筑业应用软件公司上海鲁班软件公司与学院联合建立的应用软件培养基地、美国SolidWorks公司与学院联合建立的“Solidworks中国授权教育基地”和“Solidworks中国授权认证考试中心”等技能培训平台为教师进行技能培训。2007年至今有216名专业教师参加了相关技能的培训,取得了比较好的成效。

(四) 以校企合作项目为载体,积极锻炼和培养“双师型”教师

培养“双师型”教师应按项目化进行管理,其载体应是校企合作的真实项目。目前,各高职院校均将深化校企合作、构建校企合作平台、形成合作育人的人才培养模式作为院校建设和专业建设的主要任务。校企合作项目包括:共建校内外实训基地、共同承担教学任务、共同进行专业和课程开发、共同完成企业咨询和培训等。校企合作具体实施应按项目化进行管理,教师则是项目主体。教师通过校企合作项目的实施,与企业建立经常的联系,双方在教学过程中形成互动,实现双赢。

(五) 建立兼职教师人才资源库

本着“相互合作、共同培养、共同提高、互利互惠”的原则,与行业企业、科研机构特别是产学研合作单位建立“校企合作”的师资共享制度,签订“校企师资合作协议书。”明确校企双方的工作职责、义务与权力,确定相对集中的动态的兼职教师选聘渠道,建立兼职教师人才资源库,解决高职院校兼职教师队伍的专业结构与师资质量,以及教师队伍的相对稳定性。引进大批经验丰富的现场专家、能工巧匠进入学校的校外兼职教师资源库,实施动态管理,对兼职教师的选聘、培训、考核、评价及工作职责提出具体要求,切实使企业兼职教师在校企合作和教学活动中发挥作用。

(六) 加强团队建设带动整体提升

加强团队建设,带动师资整体水平提升。团队建设是带动师资整体水平快速提升的有效途径,也是双师队伍快速壮大的关键。学校建立团队建设选拔、培养机制,实行滚动管理。建立专业建设团队、课程建设团队、科研团队等。通过团队的传、帮、带,全面提升教师的教学能力、教改能力、科研能力。

三、基于双师结构的高职院校教师职业能力培养的制度保障

（一）构建“双师”素质教师的资格认证机制

教师资格制度是用立法的形式规定教师任职资格，以确立教师职业法定地位。高标准的高职教师资格认证制度，是提高高职院校教师队伍质量的基础保证。可以要求以研究生及以上学历证书为专业能力的标志，企业实践能力以专业技术中级以上职称为要求，从源头上控制和保证高等职业教育师资的质量。

（二）构建“双师素质”教师职务的评审机制

根据高等职业教育重实践、重技能、重应用的特点，单独制定高职院校教师职务评审条例。此外，要分类型、分层次、分科目、分专业制定“双师”素质教师队伍标准，鼓励教师申报评审第二个专业技术职务，或考取职业资格证书。还应尽快制定高职教师职务制度、教师资格制度和教师聘任制度的结合配套体系，构建积极有效的评价机制、激励机制和保障机制，做到高职教师能进能出、职务能上能下、待遇能高能低，形成有利于优秀人才脱颖而出的局面。

（三）高职院校教师队伍师德建设的长效机制

高职院校要经常开展师德教育，形成教师追求高尚的师德的氛围。同时，构建“双师”教师的继续教育机制，满足“双师”素质教师的长期发展，以教师的专业成长和专业发展需要为出发点，有目的、有方向地引导教师的专业发展，激发教师确立正确的专业发展愿景，从而实现教师个体的专业发展和学校整体发展的和谐统一。

（四）构建发展性“双师”教师评价体系

发展性教师评价，在评价方向上立足现状，兼顾过去、面向未来，不仅注重教师的现实表现，更重视教师的未来发展，重在促使教师自身的成长。因此，要建立符合高职教育实际的教师生涯发展管理制度，建立合理的高职教师科研考核制度，鼓励高职教师开展与职业技术教育密切相关的科研，提倡以研促教，但不提倡人人搞科研，个个做课题。

（五）建立有效的“双师”教师发展激励机制

高职教育教学改革需要理论支撑，更需要教师极大的热情的投入，要求建设一支素质优良、结构合理、精干高效的“双师”教师队伍。因此，要切实提高“双师”教师收入，要保持“双师”教师薪酬的整体水平具有一定的市场吸引力；加大绩效性薪酬激励的力度，拉开岗位之间的激励性薪酬差距，进一步体现劳动成果的差异性，以利于在吸收和稳定优秀人才的同时，淘汰不符合高职院校需要的教师，促进教师的合理流动；增强“双师”教师荣誉感，发挥“双师”教师在决策管理中的作用。

四、关于双师型教师培养与认定办法

为切实加强“双师型”教师队伍建设，更好地适应高职院校为社会培养高素质、高技



能应用型人才这一根本任务的要求，根据国家相关文件精神，结合高等职业学院自身实际，特制定本办法。

（一）“双师型”教师的条件

（1）具有大学本科以上国民教育学历，取得讲师以上含讲师教师资格的专职教师。

（2）结合专业课任教情况，具备下列条件之一者：

通过国家组织的中级以上（含中级）专业技术职务考试，取得国家承认中级以上（含中级）专业技术职务任职资格（如会计师、统计师、主治医师、工程师等）。

通过国家组织的各类职业资格考试或评审取得二级以上（含二级）国家职业资格证书（技师、高级技师等）和中级以上（含中级）执业资格证书（如律师、注册会计师等）。

近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历且取得一定的技术成果。

参加教育部组织的教师专业技能培训并获得合格证书，能全面指导学生专业实践、实训活动。

近五年内在校内或校外主持或参与了某个地市级以上工程项目或技术开发工作，并在其中发挥骨干作用，成果已被企业使用且效益良好（应提交法人单位开具的证明文件以及表明本人所完成工作的技术文件）。

（二）“双师型”教师资格的认定程序

（1）凡符合“双师型”教师资格条件的教师，应于评定年度向所在系部提出申请，并提交相应的证明材料。

（2）各系部在初评的基础上，将申报材料送交学院人事处，由人事处会同教务处组织初审。

（3）学院学术委员会组织评审，每年6月份评审一次。对取得“双师型”教师资格的教师，学院发给“双师型”教师资格证书。

（4）“双师型”教师资格一般5年内有效，5年后需重新评审确定。

（三）“双师型”教师的奖励及有关待遇

职业院校加强“双师型”教师队伍建设，必须结合职业教育发展规划，制定“双师型”师资队伍规划建设规划，明确培养“双师型”师资队伍的目标、任务、实施方案和措施，建立和完善激励机制。一是在职称评定和工资晋级方面，“双师型”教师在同等条件下优先；二是年度考核、评优奖励向“双师型”教师重点倾斜；三是提高经济待遇，“双师型”教师可享受高一级职称教师的工资或津贴待遇，或设立“双师型”教师专项津贴，或提高“双师型”教师的课时费标准；四是在选拔专业带头人和骨干教师时，把在企业的实践经历和具备“双师型”教师特征的对象作为入选的必备条件之一。因此，职业院校应不断提高“双师型”教师的政治和经济待遇，给予他们更多的发展机会，通过政策导向提高教师向“双师型”努力的积极性。

第三节 教育师资队伍建设

一、要加强职业教育师资队伍建设工作

(一) 解决职业学校教师的各种待遇问题

要合理解决职业学校教师的各种待遇问题,以增强这一工作的吸引力,从而使教师数量和质量得到保证。职教师资与普教师资相比,业务上的要求更高,需要付出更多的劳动,因而要相应提高其工资福利待遇。国外一些国家的做法值得我们参考和借鉴。如日本高中职业课教师比其他课的教师工资要高 10%。德国的职业教育教师是国家公务员(有的州是国家雇员),具有较高的社会地位和稳定的工作环境。新西兰职业教育教师的月薪平均 5000 多新元,合 3 万多人民币,不存在教师“跳槽”的现象。我们在提高高职教师工资待遇方面可制订一些优惠政策,对专业课教师应实行津贴制或浮动工资制,允许专业课教师工资待遇略高于普通文化课教师,以吸取那些有真才实学和实践能力较强的科技人员横向流动到职业中学任教,使职教师资队伍尽快成龙配套并形成智力梯队。职业学校可以从开发性生产经营收入中按规定提成用于教职工生活福利。此外,职业中学与中专同属于一个教育层次,在评定教师职称时要一视同仁。教育局要组织职教系列各专业职称评审委员会,特别是要解决新开设专业的专业教师职称评定困难的问题。要进一步完善教师职务聘任制度,实行教师资格证书和专业合格证书制度,加强教师聘任后的管理和考核,实行定期聘任,择优上岗。通过创造良好的环境、氛围和条件,努力做到感情留人、事业留人、待遇留人、制度留人,留住本校的优秀教师,吸引其他单位的优秀人才。

(二) 要进一步加强职教师资队伍的管理制度建设

这几年,教育部先后下发了关于职业学校教师师德建设、在职教师研究生培养、校长培训、教师到企业实践等政策文件。各地认真贯彻这些文件精神,积极推进职业教育师资队伍建设的制度创新,取得了一定的进展。但在教师管理制度建设上,还有很多方面存在不完善、不规范的问题,如教师资格制度,我国职业学校教师资格标准及其认定程序,基本上是沿用普通教育的做法,没有反映职业学校对教师的特殊要求,缺乏职教特色。今后一个时期,我们应更加重视加强职业教育教师管理制度建设,要把多年来在职业教育教师队伍建设实践中形成的成熟的、成功的经验和做法,通过建章立制,使其规范化、制度化。要学习借鉴国外的有关做法,如对职业学校教师要有实践经历的要求,澳大利亚规定:职业院校教师既要有大学及以上文凭,又要有 3~5 年的实际工作经历和实践经验;德国规定:职业学校教师须有 1 年以上的“双元制”培训或在企业工作经历;瑞士规定:职业学校教师必须有 3 年以上的工程师实践经历;其他国家如奥地利、挪威、美国等,也都有类似的规定。对于职业学校教师实践经历的要求,是国际通行的做法。而我国在这方面还没有明确要求。对职业学校教师到企业实习,澳大利亚规定:TAFE(职业技术教育



学院)专业教师要经常到企业工作一段时间,把它作为必修课,他们称为“回到工业中的进修课程”;法国规定:职业学校教师每年要有1个月时间到企业实习,国家为此提供了多达2000种实习专业。

(三) 要进一步加强职业教育师资基地建设

从20世纪80年代以来,随着职业教育的发展,我国开始探索建立职业教育师资培养培训体系。先是批准建立了12所独立设置的职业技术师资学院,后来又在普通高等学校建立了职业技术教育学院或职教教师培训中心,如东南大学职业技术教育学院、天津大学职业技术教育学院等。1999年以来,根据上一个教育振兴行动计划的要求,教育部依托普通高校、有条件的职业院校和企业,建立了54个全国重点建设职教师资基地和6个教师技能培训示范单位;各地也建立了大约200个省级职教师资基地,初步形成了职教师资培养培训网络。但从总体来说,我国职业教育师资培养培训体系还是很薄弱,不能适应职业教育规模扩大和质量提高的需要。

进一步加强职业教育师资基地建设,是职业教育师资队伍建设的一项重要任务。一是基地学校的领导要高度重视职教基地建设,要帮助解决基地建设中出现的问题。二是要完善组织机构。重点建设基地的牌子是给学校的,不是给二级学院的,学校要建立和明确基地的牵头单位,并由主管的校领导担任基地负责人。如重庆师范大学建立了专门的职教师资基地管理机构,由学校领导任主任,并配备了专职副主任。三是学校要为基地开展工作提供必要的条件和支持。天津大学专门为基地提供了独立的培训大楼。四是要创新培训模式,积极主动地开展多样化的培训工作,加强培训课程和教材建设,不断提高培训质量。五是要加强与企业和职业学校的联系,建立有效的工作机制,使培训更符合实际,更具有针对性。六是职业教育师资基地要加强职业教育特别是职教师资队伍建设的科研工作,为职业教育师资队伍建设提供理论指导。2007年年底,结合素质提高计划的实施情况,教育部将开展全国重点建设职教师资基地工作评估,对于工作成效好的基地,在各类项目安排中要重点倾斜,对于思路不清晰、工作没有进展的基地,要限期整改乃至取消基地资格。

二、职业教师专业化

高职教师的专业化可以体现为师范性、科研性和实践性三要素的统一。教师职业的共性决定了师范性是发展的基础,职业教育的类型特征决定了实践性是发展的重点,高等教育的层次定位决定了学术性是发展的必备条件。

(一) 职业教师专业化建设所面临的问题

(1) 高职学生普遍自主学习能力较差,学习兴趣和积极性不高,如果高职院校教师不注重教学方法改革,必然会影响教学效果。从教师的来源看,从师范院校毕业的高职院校教师比例较低,很多教师并没有接受过系统的教育学科知识。而现有的高校教师职业资格考试前的岗前培训时间短、内容宽泛、针对性不强;一些学校虽然对于青年教师也开展相应的岗前培训,但普遍时间短、内容少、系统性不强,无法持续提升教师教育教学能力。

专职教师的培训尚且如此，大量的兼课教师的教育教学水平就更加无法保证了。因此，提高高职院校专、兼职教师的教学能力，已经成为保证教学质量的重要环节。

高职教育的人才培养目标是培养适应区域经济发展需求的高素质技能型人才。因此，提高高职学生的职业技能、职业素养和岗位变迁的适应性是高职教育的核心目标。高职院校教师只有提高自身的职业实践经验和能力，才能有效地开展课程建设与改革，提高课堂教学质量，承担实践教学任务，指导实训实习。高职院校教师的实践性既包括基本的素质，如了解行业发展现状，熟悉生产环节和技术特点，也包括较高层次的素质，如具备较好的行业职业素养与职业能力，具有与企业合作开展技术研发与应用的能力。但是我国高职院校教师多为普通高校的应届毕业生，他们没有实践经验，缺乏行业所需的职业素养和职业技能，因而他们的实践教学能力非常薄弱。

学术性是高职院校教师可持续发展的必备条件。教师专业发展的内容涉及很多方面，教师的需求是混合了多种因素的混合体。相关调查显示，在当前的教育形势下，教师最需要获得三个类别的知识：学科专业知识（21.36%）、学科教学知识（15.33%）、教育专业知识和科学人文知识（两者并列，各为14.32%）。以上数据来源于对上海市某区域基础教育教师专业发展的调查，以下同。

最需要提高的三种能力分别是：教育科研能力（23.31%）、撰写教育教学论文的能力（19.05%）、教学能力（16.79%）。这个结果说明了教师对学科教学和教育科研的关注。但是，高职院校是一种教学型高校，教师教学任务重，精力主要集中在教学上，而且高职院校的人才培养目标是培养技能型人才，以技能培养为主，理论强调“够用”，教师整体的科研能力较差，科研氛围不够浓厚，有些教师片面认为科研仅只是基础理论方面的高深学问研究。其实，随着时代的发展，学术性的内涵也在不断变化和更新。应用性技术研究也属于一种学术性研究，而高职院校教师的学术性发展应侧重应用型技术的研究和开发。另外，高职院校对科研项目的政策导向具有功利化倾向，没有充分认识到提高教师学术水平对人才培养工作的促进作用。很多高职院校不把科研作为学校的重点工作，认为科研的主要目的是引导教师评职称，改善教师队伍的职称结构。

（2）教师的专业知识结构欠缺，不适应课程改革的需要。主要归因于思想政治课教师缺乏终身学习的观念，专业责任感不强，“自我更新”的意识淡薄。一是原理规则性知识。即教育学、心理学、教学法等方面的专业理论知识没有得到及时的调整与更新；二是不善于或不主动积极地积累大量的专业案例知识和可供借鉴、反思的实践案例；三是策略性知识欠缺，即在具体的教育教学情境中不能够灵活运用原理规则，不能高效地整合和优化教育教学过程；四是作为一名专业的学科教师，不具备相当水平的当代科学和人文基本知识。新课程倡导综合实践活动。这必然要求教师形成跨学科的知识结构。新课程还强调现代信息技术与课程的整合，因此掌握现代信息技术的相关知识对教师专业发展也很有必要。

（3）教师的专业态度有待提升，专业态度是基于对所从事专业的价值、意义深刻理解的基础上形成的精神和判断，主要包括专业信念、专业情操和专业自我。

专业信念上，教师的专业信念淡漠。相当一部分教师大都不注重教育观念或教育理念的构建，对教育教学没有或很少提出过自己的较为系统和理性的观点与看法，对诸多的教育教学观念或理念随波逐流，即不作自我选择、认可与确信。围绕新课程改革的理念，部分教师缺乏摒弃传统观念中与新课程精神不相符的东西的意识和勇气，很少有人结



合自己的教育教学经验重新构建自己的专业信念体系。

专业情操上。教师的专业情操弱化。由于社会历史的和现实的原因。在应试教育的效应和市场经济条件下。中学教师事实上的地位偏低导致相当一部分教师对自己所从事学科的教育教学工作丧失了光荣感、自豪感和事业心,责任感和义务感也相应降低。

三、促进教师专业发展的基本策略

在促进教师专业发展的过程中,学校承担着重要的责任和使命,发挥着不可替代的组织保障作用。加强教师队伍管理,促进教师持续专业发展,要从以下几个方面来探究实践。

(一) 借助政策导向,寻求教师专业发展的环境支持

近年来,社会对教育的关注程度越来越高,教育和教师的地位不断提高,全社会尊重知识、尊重人才、尊重教师的氛围越来越浓,教育发展的外部环境进一步得到改善。同时,社会经济的发展对教育和教师也提出了更高的要求,特别是新一轮课程改革又对教师队伍建设,尤其是教师素质提高和专业发展提出了新的挑战。在这一背景下,作为基层学校应引导教师认清教育发展的新形势、新要求。用足用好上级有关政策,强化政策的导向作用,使广大教师强化专业发展意识,增强专业发展的紧迫感,努力营造促进教师专业成长和优秀骨干脱颖而出的环境和氛围。站在学校生存和发展的高度,制定和完善教师培养使用、岗位责任、考核评价、奖励激励、培训教育等方面的政策和机制,根据教师个体特点和岗位要求进行优化组合,让广大教师自觉顺应时代发展和教育改革的要求,加快自身的专业发展。

(二) 制定目标规划,提供教师专业发展的组织保障

设立教师专业发展阶段目标,使教师成长成为一种新的专业生活方式。“富有创造性”应当成为教师专业发展的前进方向,同时也是学校及教育主管部门对教师专业成长的导向和期望。对教师成长过程的认识因立足点不同而有所不同。教师专业发展是一个持续不断的过程。由于教学是一种复杂的、多方面的活动,而教学知识的主要源泉是教学本身活动的经验和基于这些经验的反省。因此,理想的教师专业发展应当成为一种新的专业生活方式渗透于教师日常专业行为的方方面面,并伴随着教师的职业生涯走向成功。只有建立起充满活力的教师专业发展的内在机制,并充分发挥教师的教育智慧,使教师变成教育教学的积极参与者、研究者和实践者,才能使教师的专业发展逐步走向独立自主的轨道,这是教师专业发展的最佳境界。

学校还应利用多种渠道,搭建平台,关注和引导教师专业成长,给教师提供更多有针对性的学习、培训、提高的机会,如送教师到城镇学校学习取经,组织学习教育教学理论,组织参观、考察,接受继续教育和岗位培训,参加业务进修学习等。在教师专业发展过程中,给教师提供专业引领是很重要的途径。学校经常性邀请教研员和学科中心组成员来校,进行专题报告、辅导讲座、教学现场指导以及教学专业咨询、座谈等形式,来更新教育理念,提升教师的理论素养,提高教学实践能力,加快专业发展。

（三）落实教师基本职责，在基本任务的完成中提升教师素质

随着课程改革的不断深入，要求教师不仅要学习普通文化知识、专业学科知识、教学法知识和优秀教师的个人实践知识，还要掌握语言表达技能、课堂教学组织技能、教育科研技能、信息技术与课程整合的技能等，从而使自己能够胜任新课程教学。为此，可以通过丰富多彩的活动，引导教师积极参与、大胆实践。如可以通过听随堂课、推门课、邀请课，领导与教师共同探讨课堂上出现的问题，共同研究解决的方法，使教师学会对课堂教学进行有效的调节。

1. 教师的管理任务

学校的工作是全方位的工作。学校的管理工作不只是校长和班子人员的事，它需要大家的共同参与管理。班级管理是班主任的职责，课堂教学是任课老师的职责，常规检查是值周、值日教师的职责……不同的岗位人员都应承担相应的职责。

2. 教师的育人任务

教师的第一职责是育人，第二职责才是教学。目前校际教育质量的竞争很大程度体现在育人任务的落实上。哪一所学校育人教育工作抓得到位，哪一所学校的教育质量就高。无论是班主任还是任课教师，都要经常做学生的思想工作，与学生谈心、家访，关注学生的行为规范，进行必要的心理辅导。

3. 高效的教学任务

教学是最常规、最重要的工作，大家都在抓，但落实和到位程度不一样，其成效自然有差异。学校管理中必须提出目标要求，更重要的是检查、反馈的制度化、常态化，过程管理的精细才能有良好的结果。

4. 教育教学研究任务

一个合格的教师要对教育和教学行为进行分析、反思和检查，在教育教学中潜心发现问题、寻求对策。对教师的研究任务不要太高，只要求对身边存在的教育现象进行思考，对班级学生的有效管理进行研究，对如何科学艺术地组织课堂教学进行研究，都会带来受益。

5. 终身学习任务

教师的修养提高需要学习，教师的业务素质提高需要学习，教师对本学科教学发展的把握更要学习。教师的学习任务体现在听课评课、阅读教育著作、参加有关培训与进修等方面。其中校本培训是最基本的方式。

在实际工作中，有的教师对以上基本职责认识不全面。表现为重教学轻管理，重智育轻德育等，这就需要在学校管理中不断强化基本职责意识，提升职业素养，在基本任务的完成中提升教师素质。

（四）引导自主实践，实现每个教师专业的持续发展

教师专业发展的内因在于教师自身。教师自身的自主实践活动是教师专业成长的根本活力，是推动教师专业成长的最直接和最现实的力量，在教师专业发展中起着关键作用。

1. 组织教师开展课题研究

在新课程实施过程中，新问题、新情况总会不断涌现，很多问题用过去的经验、理论来应付和解释是行不通的。这就要求教师要充分发挥自身的教育智慧，认真研究教学过程



中出现的新事物,不断总结教学经验,不断创新教学方法。在实践中,要引导教师从学校的实际情况出发,探索新课程教学的基本规律,探索实施新课程课堂教学的有效策略,探索与新课程要求相适应的备课、上课、辅导的方式和方法;研究学生的认知差异,研究学生的学习方式、方法和基本策略,研究学生知情意行的和谐统一、协调发展,等等。从而使教师主动抓住教育教学中的实际问题开展课题研究,在研究中提高自主学习、主动参与的欲望,在研究中提高教育实践与研究的能力。

2. 实践体验

教师的专业发展来自于实践和体验。教师专业发展的趋势是向学校回归,向教室回归,向教学实践回归。随着课程改革的逐步推进,各种各样的问题层出不穷,这些问题很多都是过去的专业经验和理论所难以解释和应付的,这对教师的专业发展带来巨大的挑战。这就要求教师在教学实践中以面对的各种具体问题为对象,以学生的发展为前提,着眼于学生成长、教师提高和学校发展,在真实的学校情境中发现问题、研究问题、解决问题。教师是实践者,教师是研究者,教师是体验者,教师以研究者、体验者的眼光审视、分析和解决教学实践中的问题,把日常教学实践与教学研究和学习培训融为一体,在实践中研究,在研究中体验,在体验中提高,使之成为教师的一种职业生活方式,以此来促进教师的专业发展。

3. 自我反思

教师的教学反思能力是其专业发展和自我成长的核心因素,也是教师专业发展的必要组成部分。为了提高教师的反思能力,可以引导教师对课堂教学进行“三思”,即课前反思、课中反思、课后反思。课前反思要求教师反思教学目标、教学手段和方法、教学过程设计、学生现状、课程资源等;课中反思要求教师要对自己的教学进程、教学方法、学生的参与和反应、课堂的生成等时刻保持反省,并能根据反馈信息及时调整自己的教学活动;课后反思要求教师运用教学后记或教学日记的形式,记载成功之笔、牢记失败之处、捕捉瞬间灵感、珍视学生见解、进行再教设计等。

自我反思要求教师把自己看做既是反思的对象,又是反思的承担者;不仅是教学主体,而且是教学研究的主体;不仅是反思性的实践者,而且是实践性的反思者。通过实践、反思、研究,教师不断更新教育观念,改善教学行为,提升教学水平,使自己真正成为教学和研究的主人。学校阶段性地组织教师撰写管理反思和教学反思,通过自我反思,不仅提高了教学工作的自主性和创造性,还可以使教师在实践中获得理性的升华和情感的愉悦,提升自己的精神境界和思维品质,从而改变教师的生活方式,更好地体现生命价值,实现自身的专业发展。

4. 鼓励教师参与课程开发

要有效地实施新课程,必须增强教师的课程意识,提高教师的课程设计与研发能力。校本课程的开发使教师得以亲自参与到课程编制的整个过程,这无疑为教师的专业化发展提取供了广阔的空间。另外,由于校本课程开发是一个复杂的过程,需要各位教师的共同参与、探究和合作,在此过程中,可以使教师在相关人员的指导和帮助下不断探索与实践,从而使教师的专业能力得到较快的提高。

思考促进教师专业成长的基本策略必须着眼未来,立足发展,同时眼睛向下,力求实效,深入分析本校实情,在学校不同的发展阶段,策略有所不同,有所侧重,以教师成长

和学校办学水平提升为目标,积极探索,长期实践,必能收到成效。

第四节 高等职业教育兼职教师的培养

近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,为社会主义现代化建设培养了大批高素质技能型人才,为实现高等教育大众化作出了重要贡献。随着我国社会主义现代化事业的不断发展,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。尽管我国的高等职业教育师资队伍在经过近几十年的发展以后,在结构、规模和整体水平上已经有了很大的提升,但目前仍存在着一些不可避免的问题,兼职教师队伍建设无疑是其中的薄弱环节。

兼职教师这一概念首次明确出现在教育部门政策文件中。在 1985 年 5 月 27 日发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中。该决定指出:“各单位和部门办的学校,要首先依靠自身力量解决专业技术师资问题,同时可以聘请外单位的教师、科学技术人员兼任教师,还可以请专业技师、能工巧匠来传授技艺”。对于这一名词的具体含义,最近出现在政策文件中的便是 2012 年在教育部、财政部、人力资源和社会保障部及国务院国有资产监督管理委员会共同印发的《职业学校兼职教师管理办法》(教师[2012]14 号),《办法》将兼职教师定义为“受职业学校聘请,兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才。”

一、高职院校兼职师资队伍建设的必要性

(一) 就学校和企业合作而言:是校企结合的需要

建立兼职教师队伍,是高职院校面向市场办学、走校企合作、工学结合之路的需要。高职是一种与市场联系最密切、对社会影响最直接的高等教育类型。高职教育的目的是为社会培养一线需要的高等技术人员,因而就必须随时随地与行业、企业保持联系。要做到这一点,一方面,学院要做好市场需求的调研;另一方面,高职院校必须从社会各行业、企业聘请大批专业技术、管理人员充当兼职教师,通过他们了解专业及相应技术领域发展动态,了解市场岗位需求,使教学能紧密结合岗位实际,更贴近岗位工作现实。同时,对于“准职业人”的高职学生了解社会、提高实际工作能力、快速适应工作岗位是非常必要的。

(二) 就教师队伍建设而言:是缓解师资力量不足和优化师资结构的需要

随着高等职业教育的迅猛发展,教师队伍数量相对不足已经成为了制约高职教育发展的突出问题。根据教育部网站公布的相关数据可见,2012 年全国高职院校教师总量 62.24 万人,其中专任教师 42.34 万人,全国高职在校生共 1211.78 万,生师比是 19.47:1,远远超出《普通高等学校基本办学条件指标》规定的 16:1 的标准。高职院校师资总量和专任教师数量都严重不足,只有通过聘请兼职教师才能较好地解决由于专任教师不足而带来



的各种教学不便,弥补高职院校师资不足的现状。

高职院校专任教师大多是毕业于师范类院校的学生,缺乏在企业或行业部门一线的工作经历,实践能力严重不足,在实践教学方面存在极大弱势。而聘任的兼职教师专业水平较高,具有丰富的实践经历,可以有效地弥补专任教师实践教学能力不足的缺陷。

(三) 优化教师结构,保证教学质量的需要

高职院校发展历史不长,但发展速度很快,至今已撑起了国家高等教育的半壁江山。由于专业发展快,原有的专业教师明显缺少,新进的教师很多来自刚毕业的大学生或研究生,缺乏一线的工作经历,实践能力不足,造成学院的“教学能力”不足。解决的办法是根据开设的专业,从本院校的行政管理人员中,或从其他院校和企事业单位,聘用专业水平较高、且有丰富实践经验的人员担任教学工作,以弥补学院教师和“教学能力”的不足。

兼职教师与专任教师相比,有着不同的生活背景和学术风格,特别是从企业聘请来的兼职教师,他们市场观念极强,注重实际应用,为教师队伍注入了新的生机和活力。同时,兼职教师队伍的存在,一方面表示学院对教学的重视,另一方面在客观上对校内专任教师构成一定压力,可以增强教师的竞争意识,有利于教师创造性地开展工作,从而营造出健康活泼、奋发向上的良好氛围,形成符合高职教学团队结构要求的“双师型”教学队伍。

二、高职院校兼职师资队伍建设过程中存在的问题

(一) 兼职教师聘任过程中出现的问题

1. 兼职教师聘任缺乏稳定性

大部分高职院校对兼职教师的聘任工作缺乏长期规划,只是将兼职教师作为学校师资力量不足时的储备人才。而兼职教师队伍欠稳定也带来一系列的不良后果。首先,兼职教师由于工作和教学是同时进行的,难免会有时间冲突,因此很难保证教学的连续性,且对学生学习的基本情况也缺乏深入了解,很难做到因材施教。其次,有些兼职教师会受“教学临时性”思想的影响,对待教学就是一种应付差事的态度,工作责任心严重不足,难以保证教学质量。

2. 兼职教师队伍不稳定

校内兼职教师一般从学院管理人员中聘请,校外招聘人才的途径还停留在通过自投简历、熟人介绍等几种途径,没有形成学院以到企业招聘兼职教师为正常公开渠道、企业技术人员以到职院兼职为己任、企业以派一线技术人员到学院兼课为责任的局面;同时为节约成本,减少开支,从校外聘请的兼职教师聘用待遇远低于在职教师。这样聘请的校外兼职教师的教学质量不一定能得到保证,因此与教育部下达的聘请教师的标准——前沿的、先进的、有企业工作经验的“双师型”人才相差甚远。

3. 兼职教师的实际教学能力受到质疑

兼职教师通常是来自于企业、科研机构和管理部门,兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才。但与学校专任教师相比,他们并没有经过专

们的教学技能训练和学习,在教学方法和教学手段的使用及与学生沟通方面还是存在一些问题,导致教学效果不良。

(二) 兼职教师管理过程中出现的问题

1. 兼职教师日常管理难度大

为了保证教学质量,高职院校虽然采取了多级别、多层次管理等来加强对兼职教师教学工作的管理。但目前主要是采取以一级管理为主的管理模式,管理疏松,没有形成管理制度和管理的相应流程。需要对兼职教师进行评价时,一般是通过学生了解情况,看其是否完成教学任务,是否有迟到、早退、旷课的情况,只大致完成对某个兼职教师的评价工作,易造成对兼职教师的评价不准确、不全面、不公正的现象。

2. 专兼职教师的结合困难

通常,各高职院校对兼职教师和专任教师的经济、社会待遇相差甚远。由于兼职教师的招聘大多是非正式的,难以拥有与专职教师一样的教学和办公环境,有些兼职教师一上完课就不得不离开学校,专兼职教师难以有效沟通。

3. 兼职教师考核制度不健全

高职院校大都未将兼职教师纳入学校师资队伍长远规划。在管理中侧重于对兼职教师教学任务的安排,而对兼职教师的教学效果和教学胜任度缺乏考核。对兼职教师缺乏考核,易造成一系列严重后果:一方面,兼职教师本人对自身教学效果不甚了解;另一方面,学校对教师教学效果也缺乏了解,难以有效指导并解决教学中发现的问题。

4. 兼职教师评价体系不完善

大多数高职院校一般将按课时计费作为支付兼职教师劳动报酬的方式,通过提高课时费激励其工作积极性,事实却效果不佳。根据马斯洛“需求层次”来看,兼职教师兼职动机除了基本的经济需求外,还有自我发展和自我实现的需求。而多数高职院校对此皆缺乏足够的认识,只注重经济激励,而忽视兼职教师专业发展的激励机制建设。

三、加强高职院校兼职师资队伍建设的思路

(一) 建立稳定的兼职教师资源库

实行分管教学的院长负责制,建立一支相对稳定的外聘教师队伍。学院要重视兼职教师的聘任,由分管教学的院长负责,主抓兼职教师招聘和管理工作,根据对兼职教师的考核情况确定人选,逐步扩大和完善兼职教师人才数据库,把兼职教师队伍建设纳入学校教师队伍建设长远规划中,在编制中划出一定比例的名额用于兼职教师队伍建设。高职院校加强兼职教师队伍建设,一方面可以弥补学校自身教师队伍的不足;另一方面也是落实教育部高职院校实践教学的要求。

(二) 完善兼职教师聘用流程

1. 兼职教师聘任制度

第一,高职院校要制定科学合理的聘任方案及聘任标准,公平、公正、公开地聘任兼职教师。第二,兼职教师一旦被聘用,应保持其为本校服务的相对稳定性。教育部门应设



立专门认证机构，对兼职教师任职资格给予认定。这样不仅可以统一兼职教师的资格标准，也可使高职师资的来源渠道多元化，以保证高职师资队伍结构合理化和科学化。

2. 兼职教师聘任比例问题

2012 年的《职业学校兼职教师管理办法》（教师[2012]14 号）进一步明确：兼职教师占职业学校专兼职教师总数的比例在学校岗位设置上一般不超过 30%。不同发展规模和不同发展程度的高职院校对兼职教师数量的需求也是不同的，各院校应根据自身的实际情况确定聘任比例。只有合理配置好专兼教师的比例，才能更好地促进高职教育的发展。

（三）建立兼职教师教学岗前培训制度

实施教学岗前培训制度，促使外聘教师进行角色转换。高职院校专业课部分教师来自于企事业单位，他们教学理论、教学经验相对不足，对高职学生和高职教材了解不够，因此，有必要对他们进行教学岗前培训和教学上的指导，促使兼职教师、特别是校外兼职教师进行角色转换。培训内容包括：一是学院对外聘教师专业课教学计划和教学原则的制订；二是平时多听课，弥补不足。学院规定所有教师每期听课不得少于 5 次。通过培训，使他们能很快地适应教学环境，提高实际教学水平。

（四）加强专、兼职教师的结合

加强专兼职教师之间的合作是提高教学质量的最佳方法。一方面，学校要为兼职教师提供良好的教学环境，以激发兼职教师从事教学工作的积极性和创造性。另一方面，学校要通过组织各种形式的学术讨论会、学术讲座等加强兼职教师与专职教师的学术交流，使他们共同探讨各种学术问题，共同提高。

（五）完善兼职教师考核制度

考核是对兼职教师工作效果反馈的依据，是高职院校实现有效管理的重要保障。对兼职教师要进行定期和不定期的考核，对其教学水平、工作质量、科研成果等方面进行评价，将考核结果与个人报酬、奖励等挂钩，从而充分调动兼职教师的积极性。主要可以从两个方面着手：一是请学校专家组成督导组，对兼职教师的工作进行督导、评价，发现问题及时沟通，以便改进。二是请学生给予评价，及时了解学生的课堂接受能力。

（六）完善兼职教师激励机制

通过建立教学质量评价及激励机制，加强外聘教师的聘期管理，建立起兼职教师业绩考核档案，形成完备的监管体系。管理中一方面要发挥教学督导作用，使外聘教师的管理处于“监管”状态，把兼职教师纳入专职教师的管理中，教学管理上对专兼职教师一视同仁。另一方面深入教学一线，采用随机听课、问卷调查和每期学生及同行的测评等各种形式，检查和监督外聘教师的教学质量。

通过上述合理的、科学的考核方法，给兼职教师一个正确的评价及信息反馈，以便保证教学质量。学院根据平时同行教师听课、评课记录、学生测评、教学情况等对兼职教师的教学质量进行打分，根据所得总分一般可将兼职教师教学质量确定为 A、B、C 三等。其中，A 等为优，可按课时数进行奖励；B 等为良，按约定的课时费发放；C 等为差，按

课时数进行处罚，同时将对兼职教师的教学水平、教学效果、工作态度、工作质量等评价材料装入教师的业绩档案，作为续聘或解聘的依据。

第五节 高职院校教师职业生涯

一、高职院校教师职业生涯发展的困境

（一）“就业导向”加大了高职院校教师的工作难度

教育部《关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》中明确指出高职教育必须以就业为导。“就业导向”这一目标对高职院校教师的工作难度提出了新的高要求。一是教学内容上，“就业导向”要求教学内容必须适应地方经济发展，适应专业目标岗位群的实际需求，保障教学内容的实用性和职业针对性。二是教师素质上，必须具有“双师型”，既要有较强的专业理论知识基础，又要具有很强的实际动手操作能力。三是在教授方式上，“就业导向”要求高职教师产教结合，不断挖掘教学空间，将课堂搬到车间、商场等生产、经营一线，这又要求高职教师具有较强的教学方式驾驭的能力。“就业导向”对高职教师的知识、能力和素质提出了新的要求，全面提升了高职院校教师工作的难度，一定程度上增大了高职教师的职业适应的难度，对高职院校教师形成了较大的职业压力。

（二）不断调整的专业影响了教师的职业适应能力和职业能力发展

高职院校必须针对人才市场需求办学，而人才市场对高职生专业需求也处在不断地变化中，与此相对应，高职院校的专业必须根据市场需求不断进行调整，新的专业层出不穷。专业调整和创办新专业的结果是原有老师要么去学习新的专业知识，要么转换工作岗位。无论哪一种结果，对于一个具有多年专业教学经验的高职院校教师来说，都是不大情愿接受的。专业调整意味着高职教师要重新学习一个新的领域，这加大了教师职业适应的难度，从专业学习的角度来说，高职教师要对某一专业要达到一定的造诣，就需要投入大量的精力去学习和研究，而不断调整的专业降低了高职院校教师在专业上能达到的高度，对终生职业生涯发展形成了不利影响。

（三）社会偏见对高职教师的职业声望形成不良影响

高等职业技术教育虽然是高等职业技术教育的重要组成部分，但是高职院校教师的社会认可程度并不高，职业声望要低于普通本科院校教师。职业技术教育长期以来被普遍认为是“二流的教育”，高职院校在我国的高考招生层次中位于第四或者第五批次，尽管它与社会经济的发展极其密切，对社会经济发展具有不可替代的促进作用，但五千年传统“学而优则仕”的观念根深蒂固，绝非一朝一夕就能改变，高职的生源似乎是高考筛选下来的劣品，考生甚至在三本也不愿意第一志愿报考高职院校。不少人认为高职院校培养出



来人才的技术含量逊色于同等高等工程技术院校，不如它们“精、专、深”。社会上的这些不合理观念有意无意地影响了高职院校教师的职业认同感，导致高职院校教师的自卑心理的产生，对他们形成了较大的心理压力。事实上，不少高职院校招生报到率低，学生就业率低，据教育部公布，截至 2005 年 9 月 1 日，全国高校毕业生就业率为 72.6%，其中研究生就业率为 91.9%，本科生 81.7%，高职高专生 62.1%，高职教师被社会认可的实际程度并不高。

（四）教师评价制度滞后形成职业发展困境

在我国高等教育体系中，高等职业技术教育隶属于普通高等教育。相当多的高职院校的人力资源管理制度和本科院校没有区别。在教师评价制度方面，复制了本科院校的要求。如高职院校教师的工资按照教师的学历、职称、教龄分为不同的档次，高职院校教师只能按照传统的方法提高自己的学历、职称，通过积累教龄来获取较高的薪资。

（五）科研成为高职教师职称提升的瓶颈

职级提升是职业生涯中纵向层次发展的重要内容。高职教师的职级提升主要是指职称的提升，其职称评定和本科院校教师的职称评定没有什么差别。在职称评定的诸多限制条件中，科研成为高职院校教师职称评定的硬指标，但高职院校教师在自身科研素质、科研课题申报机会、科研工作条件等方面和本科院校甚至重点中学存在着较大距离，因而在开展科研工作、取得科研业绩、发表科研论文方面存在着相当大的难度，科研于是成为高职院校教师职称提升的瓶颈。另外，相当多的高职院校要求教师每年发表一定数量刊物级别的论文作为科研考核，并对科研考核不合格者给予程度不同的处罚措施，不切实际的科研考核要求加大了教师的心理负担。

（六）学生管理工作增加了高职教师的心理负担

高职院校发展迅猛，2005 年高职院校招生已占到普通高等学校招生数的 54%。由于高职院校发展速度快，学生扩招力度大，相当部分高职院校学生管理制度和队伍建设滞后。据笔者对浙江省某高教园区的 5 所高职院校的调查来看，高职院校教师担任班主任比例达到 93% 以上，高职院校教师在教学和学生管理工作上两头抓，不少高职学生高考成绩较差，自我管理能力相对欠缺，甚至学生抱有自暴自弃的想法，自认低人一等，高职教师又担任着学生心理辅导的重任。

（七）教师生涯发展管理制度的缺失不利于高职教师终生职业生涯发展

高等职业技术教育在我国的发展仅有 10 多年的历史。高职院校有的由中等职业技术学院升格而来，有的是本科院校的二级职业技术学院，我国高职特色的教师生涯发展制度建设基本上处于起步阶段。相当多的高职院校对本校教师没有生涯教育，对新教师成长采取的是自然适应过程，在配套的新教师始业教育、业务培训、教师专业定位辅导方面没有制度保障，使得高职院校教师自我提高动力不足，职业倦怠现象较为普遍，人才流失现象时有发生。

二、针对高职院校教师职业生涯发展困境的对策

高职院校教师职业生涯发展困境和社会、学校和个人都有着密切的关系。解决高职教师的职业生涯发展困境的方法是一个系统工程，必须从社会、学校和个人等多方面着手。

（一）社会方面


一是中央和地方政府应该对高等职业技术教育形成正确的舆论导向，引导社会正确认识高职院校教师的重要作用，合理维护高职院校教师的社会地位。二是在政策法规方面要加大对高等职业技术教育的扶持力度，加大对高等职业技术教育的有效投入，加大对高等职业技术教育的引导和管理，从宏观制度上保障高职院校教师的教学和生活质量。三是要重视高等职业院校教师的职业生涯发展问题，借鉴国外发达国家的高等职业技术教育师资发展经验，重视高等职业院校教师的终生学习培训，建立符合高职院校教师实际情况的高等职业院校教师职称评定制度。四是建立合理的高职院校科研管理制度，加大对高职院校科研工作的政策、项目和资金扶持力度，重视高职院校教师科研素质的培养，缓解高职院校教师的科研压力。

（二）学校方面

一是要尽快建立符合高职教育实际的教师生涯发展管理制度。对本校教师进行职业生涯规划，研究教师职业生涯发展的规律，帮助其进行职业锚（创造型、管理型、技术或功能型、自主与独立型、安全型）的准确定位，使青年教师少走弯路。二是加强学校师资队伍建设，做好师资规划，从制度上保障教师的职业能力和自身素质的提高，建立专业化的学生管理队伍，尝试建立专兼结合的班主任制度，重视学生的个体差异和学习积极性，迅速有效地解决学生的心理问题，从学生层面减少教师的心理压力。三是建立合理的高职教师科研考核制度。鼓励高职院校教师开展与职业技术教育密切相关的科研，提倡以研促教，但不提倡人人搞科研，个个做课题，同时适当设立科研岗位，保障少数具有较强科研能力的教师科研工作专业化，以提升学院科研竞争力。

（三）个人层面

一是要树立职业生涯发展观念，尽快确定自己的职业方向，确定自己在学校育人功能中的核心技能，保障核心技能的不断提升。二是要正确认识教师职业生涯发展中的压力和矛盾，正确认识职业压力的积极意义和消极意义，变压力为动力，不断提高自身抗压力和抗挫折的能力，以提升自己的心理素质。三是提高自身素质。高职院校教师要以终生学习观念武装自己，不断提高知识修养和实际动手能力，保证知识传授的时效性和技能传授的实用性，积极开展与职业技术教育相关的课题研究和论文写作，为终生职业教育生涯做准备。



第十章

职业教育制度

第一节 我国的职业教育制度

一、职业教育制度化的进程

职业教育制度的演进经历了自然演进和理性构建两个阶段。自然演进就是依据行为活动及其经验而形成的制度（学徒制），而理性构建则是人们有意识、有目的地设计出来的制度模式（学校职业教育制度和现代学徒制度）。

（一）学徒制

马克思在描述家庭手工业和工场手工业时期的技术时说：“各种特殊的手艺直到 18 世纪还被称为秘诀，只有经验丰富的内行才能洞察其中的奥秘。”因此，在学校职业教育产生之前，师傅带徒弟的学徒制度在劳动过程中培养劳动力的形式，是技术传承的主要形式。

学术界一般认为，学徒制度是手工业行会组织的一个重要组成部分，起源于中世纪行会对技工师傅的培训。因此，一般把中世纪以来的学徒制度纳入近代职业教育研究体系。其实，学徒制度的历史十分久远，可以追溯到古希腊、古罗马、古埃及和中国的先秦时期。

伴随中世纪手工业的进一步发展和城市的逐步形成，西欧学徒制趋于规范化。学徒制随着行会的建立在 14、15 世纪达到全盛时期。作为一个专用术语，“学徒制度”（Indentured Apprenticeship）从 13 世纪前后开始使用。从 13 世纪中期到 15 世纪中期，学徒制度从私人性质逐渐过渡到具有公共性质的制度，而且完全置于行会的控制之下。为了限制竞争和规范市场行为，行会对学徒制度做出了一系列的规范，它涉及学徒来源、招收、培养、就业等问题，也包括与此相关的习艺年限、费用、违规处罚等方面，成为工商业与经营管理人才培训制度。日本学者细谷俊夫在谈到中世纪的学徒制度时认为，它既是一种真正理想的技术教育体制，同时也是一种卓越的社会教育组织。

为了进一步规范和保护学徒制度，本来由行会控制的学徒制度逐步受到政府的干预。1562 年，英国颁布的《工匠、徒弟法》对学徒制度做出统一规定。美国在 17、18 世纪时，还没有建立行会，学徒制度始终是在国家的管理下发展起来的。政府或自治团体不仅要监督徒弟技术的进步程度，而且要监督师徒之间的所有关系，并且还制定了保护双方利益的各种法律。德国学徒制有着深远的传统和广泛的文化支持。16 至 18 世纪的德国，同业公会控制着手工业生产，为了挽救行会衰退的命运，政府在全国范围颁布了保护性法令。

学徒制的依托是手工业，伴随着工场手工业和大工厂生产而出现的，随着大部分手工业被大机器生产所替代，学徒制也逐步被新生的产业工人培养形式——学校职业教育所取代。但这种传统的职业教育形式并没有彻底消亡，而是在 20 世纪后期，现代学徒制的形式得到人们的重新认识后焕发新生机的。

（二）学校职业教育

工业革命引起了生产方式和管理方式的巨大变革，产业革命在加速旧的学徒制崩溃的同时，必然导致另一种职业教育新形式的孕育和诞生。大机器生产条件下，把每一个生产过程本身分解成各个构成要素，出现了“工艺学”这门完全现代的科学，新的生产组织形式对劳动者的素质提出了新的要求。以师傅带徒弟的方式转换成了集中培训的方式，即把教育培训从生产过程中分离出来，举办集中的全日制培训形式的技术学校。

英国很早就提出了建立实业专门学校、工业学校的倡导，但没有受到决策层的关注。早在 1674 年，德国教育家伯查（J. J. Becher）就主张建立机械技术学校，培养手工业劳动者。19 世纪初，普鲁士就开始了学校职业教育的实践。法国将徒工训练与学校教育结合的实践始于 19 世纪 20 年代，1872 年巴黎市创立了迪德尔徒工训练学校，成为法国徒工训练学校制度化的开端。1880 年颁布的《徒工手工学校法》规定徒工手工学校属国立初等学校。1862 年，美国国会通过了《莫雷尔法案》（The Morrill Act），规定联邦政府帮助各州兴办农业和机械工艺学院，培养工农业专门人才。在 1876 年费城举办“独立百周年纪念博览会”之后，按照“俄罗斯法”，美国人在波士顿创建了新的机械技术学校。1901 年第一所公立初级学院在伊利诺伊州乔列特（Joliet）建立。二战前夕，两年制社区学院职业教育制度业已成为美国高等教育制度的重要组成部分。

各国职业教育法律的颁布标志着现代职业教育制度已经形成并日益完善。例如，美国的《史密斯—休士法案》《乔治—巴登法》；法国的《阿斯蒂埃法》；德国的《魏玛宪法》第四章、《联邦职业教育法》；英国的《技术学校条例》《1944 年教育法》（也称《巴特勒法案》）。

（三）现代学徒制

从一定意义上说，现代职业教育主要由传统的学徒制演进而来，体现了职业教育的进步与发展。但学校职业教育有许多自身难以克服的缺陷。无论教学内容如何先进，与生产、服务第一线所应用的最新技术、最新工艺相比，总有距离；无论教学设备如何先进，与工业企业的最新机器、最新生产线相比，总有距离；无论学校的专业教师技能水平如何高，与生产一线的技术专家、操作能手相比，总有距离。如何有效整合学校职业教育与现

场实践，既是世界难题也是各国的共同追求。二战前，学徒制一直是英国职业教育的主要形式；在德国，学徒制与学校教育相结合，被改造成“双元制”职教体系；日本的学徒制则演变为企业内车间训练。

德国的“双元制”职业教育起源于学徒制度，是一种由企业和学校共同培养人才，但以企业办学为主的模式。

除了德国“双元制”外，有效整合学校职业教育与企业实践的职业教育模式还有两种：一是以加拿大为代表的 CBE。二是以澳大利亚为代表的 TAFE。上述三者的共同特征是产教结合，企业在职业教育中都具有重要的地位和作用。

近年来，许多国家积极发展学徒制培训以增加青年就业机会；经验表明，现代学徒制培训是实现产教结合的一种好形式，在有的国家已成为高中阶段职业教育的主流形式。学徒制作为传统的技术传承的形式不仅没有彻底消亡，反而在世界职业技术教育改革的过程中逐渐得到了人们的重新认识，并焕发出新的生机。

二、职业教育制度变革的影响因素

作为教育的一种重要类型，职业教育的产生、发展、变革会受到一个国家政治、经济、文化等多方面合力的影响。职业教育制度的变革也不是偶然和突发的，而是多种因素之间相互作用、相互影响，共同推动的结果。

（一）技术进步与职业教育制度

技术是一个发展的概念。古代的技术泛指一切技能与技艺，主要依靠经验积累。在当今世界，技术变成了一项复杂的社会事业，不仅包括研究、设计和技巧，还涉及财政、制造、管理、劳工、营销和维修，也扩展到广阔的服务领域。现代技术的含义除物质性的技术外，还包括非物质性的技术，使社会对技术型人才的需求日趋旺盛，对技术型人才职业能力的要求不断提高。技术的发展促进了社会经济结构、产业结构、就业结构以及劳动者的知识结构的变化。从学徒制到早期职业学校的产生，再到现代职业教育结构、类型、层次发生变化，技术在其中起了重要的作用。

（二）政府干预与职业教育制度

由于职业教育和经济增长之间存在着密切关系，而经济增长是国家的主要目标之一，所以政府干预职业教育就成为理所当然之事。

按中央和省政府的要求，制定规范校企合作行为的相应制度，《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）文件第三条第十款明确提出要“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”“建立企业接收职业院校学生实习的制度。实习期间，企业要与学校共同组织好学生的相关专业理论教学和技能实训工作，做好学生实习中的劳动保护、安全等工作，为顶岗实习的学生支付合理报酬，逐步建立和完善半工半读制度”。

（1）在制定相应制度方面，坚持政府主导和宏观调控作用，强调保障体制机制和配套制度创新；坚持以就业为导向，强调学校教学改革。

（2）应该制定的制度：可制定产学结合委员会制度、校企合作制度、职业教育学分制

度、培养“双师型”教师制度、优秀学生报送制度等相关制度，加强企业参与学校管理的工作力度，形成校企合作的运行机制，拓宽学生成长、成才的通道。

(3) 切实完善就业准入和职业资格证书制度。江苏省人民政府的苏政发[2006]26 号文件第四条第十四款规定“凡属国家和省规定实行就业准入控制的职业(工种)，必须从取得相应职业院校学历证书并获得相应职业资格证书的人员中录用；一般职业(工种)，必须优先录用取得职业院校学历证书或职业培训合格证书的人员；从事个体工商经营的人员，必须接受相应的职业教育和培训。劳动保障、人事和工商等部门要加大对就业准入制度执行情况的监督检查力度，对违反规定、随意招录未经职业教育或培训员工的用人单位给予处罚，并责令其限期对相关人员进行培训。”切实完善和执行就业准入和职业资格证书制度，将有助于校企双方紧密合作，提高职业学校毕业生的就业能力。

(三) 学习借鉴与职业教育制度

世界各国的文化从来就不是绝缘体，作为文化重要组成部分的教育可以说是典型的混血儿。教育发达国家在历史上都曾借鉴和学习别国的先进经验，老牌的资本主义列强英、法、德如此，后起的美、日同样如此，普通教育和高等教育如此，职业教育领域亦然。许多国家都是从始于 1851 的世界博览会这个舞台上发现自己技术落后而下决心发展职业教育的。

中国的职业教育也通过向发达国家学习、借鉴而得到了发展。黄炎培先生为了改革中国旧教育与社会脱节、求学与服务脱节的弊端，他吸取美国、日本等国家的职业教育经验与学说，提倡实用主义教育，在他的倡导下，20 世纪 30 年代的中国掀起了一场职业教育运动。新中国成立后，学习前苏联教育经验曾经是新中国成立初期的教育方针。在按照前苏联教育模式建立的新型学校中，引进了前苏联的中专教育和技工教育模式，不仅为社会发展和经济建设培养了大批技术干部和技术工人，而且也为职业教育的进一步发展积累了宝贵的资源。改革开放以后，我们又先后引进了德国的“双元制”、加拿大的 CBE、澳大利亚的 TAFE 等职业教育模式，也对中国的职业教育教学制度的建立产生了重要的影响。

(四) 普通教育与职业教育制度

从职业教育开始进入现代学制体系之日起，职业教育与普通教育的矛盾就非常突出。在教育内部，矛盾的焦点集中在怎样处理普通教育和职业教育之间的关系上，争论的实质有两种倾向：一种为主张职业教育普通化、普通教育职业化，另一种则强调两者各自独立发展。这一矛盾可归结到一个问题上，即不同层次的职业教育掌握普通文化知识应占多大的比重。多年的职业教育改革被这个“钟摆性难题”所困扰，这个矛盾直接影响到了教育分流制度的施行。

(五) 管理体制与职业教育制度

职业教育管理体制是指职业教育的领导管理系统与机构设置。建立职业学校两级内部管理体制，可以减少职业学校内部管理的中间环节，解决由于管理层次过多引起的“信息不对称”问题。这种内部管理体制的优点是学校的内部责任明确，办事能直接找责任人，

使得任务的落实程度比较高，能有效提高职校的内部管理。

（六）教育民主与职业教育制度

教育发展的历程表明，职业教育在推进教育民主，使教育成为广大人民群众都能享有的最基本权利的进程中，发挥了不可替代的作用，这是教育制度设计和安排的出发点和落脚点，我国目前通过职业教育来普及高中阶段教育的教育实践也说明了这些。从历史和现实两个维度看，高等教育毕竟是面向少数人的，基础教育虽然面向所有人，但只是一个特定的教育阶段，只有职业教育自产生至今，始终是面向广大劳动群众并为其终生服务的。

三、职业教育制度的设计

职业教育制度的设计，就是根据一定的目的要求，预先对职业教育的主体、对象、内容、方法、程序、评价、监督等进行的全方位规划。

（一）职业教育制度设计的依据

任何社会的职业教育制度，都会受到该社会的政治、经济、文化、教育等因素的影响。

（1）在制度设计前，要依据职业教育的性质和功能，合理定位职业教育的目标。

（2）在制度设计时，要依据国内外职业教育发展的历史与现状，构建适合本国、本地区实际的职业教育制度。

（3）在制度设计后，要依据制度实施的具体情况，对现存的职业教育制度进行修补和完善。

（二）职业教育制度设计的程序

职业教育制度产生的路径一般有两种：在实际生活中自发产生和根据实际生活的需要人为设计而产生。从历史和现实的经验来看，即使是一些从实际生活中自发产生的职业教育制度，如果适合社会的需要，包括各级政府组织、社会团体、企事业单位、个人等在内的职业教育制度设计者也往往会借助一定的程序将其固定化并推而广之，反之则通过一定的程序促其快速消亡。综观当前世界各国的职业教育制度，其制度设计的程序又表现出了相对的一致性。制度设计的一般程序为：

（1）科学调查。

（2）形成正式制度蓝本。

（3）各方参与讨论、协商，充分博弈。

（4）正式制度的签署与实施。

（三）职业教育制度设计的构成

1. 世界职业教育制度的立体分类

世界职业教育制度的立体分类：宏观、中观和微观层面的职业教育制度。

借鉴经济学制度构成理论的研究成果，结合职业教育制度的具体形态，我们首先可以将目前世界范围内的职业教育制度分为3种形态。

（1）宏观层面的国家或区域职业教育立法制度。

近代以来，随着手工业行会组织以及学徒制的衰亡，德国、法国、英国、美国、日本等国家先后通过立法，部分或全部地承担起了学校职业教育的责任（对于许多联邦制的国家，更多的是各州先出现职业教育立法制度，随后才是国家职业教育制度的建立）。经过近一个世纪的发展，目前，几乎所有的国家都形成了各具特色的国家、州与地方相互配合、协调发展的职业教育法律法规体系。

（2）中观层面的由某些专业领域或行业普遍遵守的职业教育制度。

例如，德国的“双元制”职业教育制度、日本的企业培训职业教育制度、加拿大的能力本位职业教育制度、美国等国家推行的合作制职业教育制度等制度形式。中观层面的职业教育制度，作为一种承上启下的制度形式，是宏观层面的国家职业教育立法制度的基础，同时又由于该制度一致获得了某些行业或领域的认可和长期推广，因此又比微观层面的制度表现出了更多的稳定性和统一性。

（3）微观层面的单个学校或企业的职业教育制度。

从历史的角度来讲，微观层面单个学校或企业的职业教育制度是先于国家职业教育立法制度而出现的。从企业的角度来讲，由于企业状况的千差万别，各个企业的职业教育制度也会有自己独特的方式和方法，所有这些又都使微观职业教育制度呈现出远比宏观和中观职业教育制度更为丰富、多元、灵活的特征。

2. 职业教育制度的内在构成要素

从职业教育制度的内在构成要素来看，无论是宏观层面、中观层面还是微观层面的职业教育制度，由于它们均是为了给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育，其内部必然要涉及职业教育的学生、教师、课程、教学、管理、监督、评估等因素，为了更加清晰地阐释职业教育制度内在的一些构成要素，本文认为可以从职业教育制度的目标、职业教育制度实施的主体和客体、职业教育制度的主干、职业教育制度的运行机制四个方面剖析其构成的要素。

无论哪个层次的职业教育制度，都不能缺少明确的目标；由于不同国家历史传统与现实的差异，不仅各国的职业教育宏观、中观、微观制度会涉及不同的制度实施主体，而且同一个制度实施主体在不同的制度形式中所起到的作用也是不同的。世界上没有放之四海而皆准的职业教育制度，也没有一成不变的发展模式，必须适应国内外形势的新变化、顺应人民过上更好生活的新期待，结合自身实际、结合时代条件变化，不断探索和完善适合本国情况的制度和模式。

第二节 职业教育制度的创新

一、改革创新是中国职业教育发展的必由之路

在举办 2008 年全国职业院校技能大赛之际，举办中国职业教育改革与发展高峰论坛，汇聚国内外专家学者，共同就职业教育的可持续发展与人力资源强国建设、经济全球



化背景下的职业教育的发展与国际合作进行研讨，对促进中国职业教育的改革发展，进一步促进国际职业教育的交流合作产生了重大影响。

进入 21 世纪以来，党中央、国务院把发展职业教育放在更加突出的位置。在 2002 年、2004 年、2005 年，国家三次召开全国职业教育工作会议，国务院作出了《关于大力发展职业教育的决定》，把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，明确了今后一个时期职业教育发展的目标任务和政策措施。党的十七大提出要“优先发展教育”“建设人力资源强国”“建设全民学习、终身学习的学习型社会”，要“加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育”，要“发展远程教育和继续教育”，努力使全体人民学有所教，对加快发展职业教育，培养高素质技能型人才提出了新的更高要求。在全面建设小康社会和构建和谐社会的新形势下，大力发展职业教育具有十分重要的战略意义。

（一）大力发展职业教育，加快培养生产服务一线高素质的技能型人才，是建设人力资源强国的必然要求

社会主义现代化建设需要强有力的人力资源支撑，不仅需要一大批科学家、工程师和经营管理人才，而且需要数以千万计的高技能专门人才和数以亿计的高素质劳动者。工业化国家的实践证明，没有数量足够的高素质技能型专门人才和高素质劳动者作支撑，就不可能实现工业化和现代化。我国经济社会发展的实践也证明，资金、技术、少数尖端人才可以引进，但生产服务一线的高素质劳动者和技能型专门人才只能靠自己培养。

目前我国生产一线的高素质劳动者缺乏，技能型专门人才紧缺，不能满足走新兴工业化道路和建设社会主义新农村的迫切需要。所以，实施科教兴国战略和人才强国战略，把我国从人力资源大国建设成为人力资源强国，必然要求我们要更加重视和加快发展职业教育。

（二）大力发展职业教育，是满足人民群众多样化学习需求、促进就业和教育公平的重要途径

随着我国经济的快速发展和人民群众生活水平的不断提高，人民群众的多样化教育需求不断增长。我国职业教育在促进就业再就业、提高人们的思想道德和科学文化素质、实现“人人有知识、个个有技能”等方面发挥着十分重要的作用。

就业是民生之本。当前我国就业和经济发展面临着两个大变化：一是需要加强对社会劳动力就业技能的培养，以提高他们的就业能力和创业能力；二是产业结构优化升级，需要培养更多的高素质技能型专门人才。

大力发展职业教育，是促进就业、消除贫困、保障社会稳定、促进社会公平、实现社会和谐的重要举措。职业教育是面向人人、面向全社会的教育，是终身教育的重要形式和重要环节，在推进建设全民学习、终身学习的学习型社会工作中有着不可替代的重要作用。

（三）大力发展职业教育，是新时期我国普及高中阶段教育、推进高等教育大众化的必然选择

新中国成立后，经过近 60 年的艰苦奋斗，特别是 30 年来的改革开放，我国已经实现了基本普及九年义务教育和迈入高等教育大众化阶段的两大历史性跨越。普及高中阶段教育，是党的十六大和十七大提出的新时期教育工作的重大历史任务。

“普九”之后，怎样普及高中阶段教育，我们面临着两种选择：一种是不遗余力地发展普通高中，让学生去上普通高中、考大学，但从我国社会主义初级阶段的基本国情来考虑，人人都上大学，既不可能，也不需要。另一种选择是，大力发展职业教育，鼓励、引导更多的人通过接受职业教育走上工作岗位，在实践中通过成人教育继续得到进一步的学习提高。对多数青年来说，这后一种选择是现实的。我们要全面地贯彻落实科学发展观，从经济结构调整对人才的需要和构建现代国民教育体系的整体要求出发，加大教育结构调整的力度，加快发展职业教育，促进职业教育与普通高中教育、高等职业教育与普通本科教育的协调发展，促进职业教育与经济社会的协调发展。

我国职业教育事业正站在一个新的历史起点上，经济社会发展对职业教育提出了新的要求，人民群众对职业教育发展有了新的期盼。我们要进一步解放思想，更新观念，提高对职业教育在新时期经济社会发展中战略地位和重要作用的认识，努力办好人民满意的职业教育。

二、我国职业教育改革发展取得了显著成就，进入了历史上最好的发展时期

在党中央、国务院和地方各级党委政府的正确领导下，在社会各界大力支持下，经过职业教育战线同志们的共同努力，近年来我国职业教育的改革与发展取得了显著成绩。主要表现在：

（一）职业教育事业规模持续扩大

2007 年我国职业学校招生 810 万人，在校学生 1987 万人，这都是历史上最高的发展水平。职业教育的招生规模已占高中阶段招生总数的 49%。高等职业教育招生 283 万人，在校学生 861 万人，约占普通高等院校招生和在校生的一半。在高中阶段教育里，一半是职业教育，在普通高等教育里面，一半是高等职业教育，这两个“一半”充分地体现了职业教育在当今中国教育整体发展中的战略地位和它的重要作用。除了中等和高等的职业教育有很大发展之外，我们国家的职业培训也取得了较大的发展成就。2007 年，参加各种形式培训的城乡劳动者达到了 1.6 亿人次，一个具有中国特色的职业教育培训体系已经形成。

（二）进一步明确了以服务为宗旨、以就业为导向的职业教育改革发展方针

职业院校面向社会、面向市场、面向企业、面向农村办学，全面推行素质教育，深化教育教学改革，培养学生良好的职业道德，切实加强学生动手能力和职业技能的培养，办学质量显著提高。

（三）职业教育的基础能力建设取得了阶段性成果

自 2003 年以来，中央财政已经累计投入 53 亿元，重点支持了 1080 个职业教育实训基地、1235 个县级职教中心和示范性职业学校、70 所示范性高等职业技术学院的建设。除了中央财政增加投入外，地方各级财政也增加投入，职业院校的办学条件有了很大的改善。现在，全国各地，都有一批数量大、质量高、社会认同度高的重点职业学校，体现出

了职业教育的质量水平，是地方职业教育的一个窗口。

（四）职业教育培养模式改革取得了新的突破

近些年来，各地坚持以服务为宗旨、以就业为导向，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”的职业教育人才培养模式。过去在职业院校里面，这种办学的模式主要是以课堂和学校为中心，这几年，培养模式发生了重大的变化，现在是“工学结合，校企合作，顶岗实习”，这个模式体现了党的教育方针，符合职业教育发展规律，反映了职业教育的特色，对于提高学生思想素质、实践能力和职业技能，帮助他们解决经济困难，促进他们健康成长和顺利就业具有十分重要的作用。所以“工学结合，校企合作、顶岗实习”是中国这几年来职业教育发展进程中最具中国特色、最突出的办学经验。

（五）职业教育家庭经济困难学生资助政策体系已经建立

2008 年，各级财政用于职业学校家庭经济困难学生的助学金达到 180 亿元，这是历史性的，充分地体现了中央各级政府对我们职业教育的关心、支持。这个政策体系使所有农村学生和家庭经济困难的、或者经济低的家庭都能得到资助，资助面达到学生总数的 90%以上。

我们国家的资助政策，力度之大、财政投入之多、覆盖面之广，对促进职业教育、高等职业教育的发展起到了非常重要的促进作用，是一个促进教育公平、促进教育发展的重大政策，意义非常重大，而且得到了人民群众的拥护和支持。

总之，我国职业教育发展的成绩是巨大的，但就总体而言，我国职业教育仍然是我国教育的薄弱环节，面临着诸多的困难和问题，有两点非常突出：一是资金投入不足的问题。尽管这几年来中央财政、地方财政增加了投入，但是就职业教育的整体而言，投入是不够的，办学条件是相对比较差的，尤其是农村地区、西部地区，所以增加投入，改善办学条件，加强基础能力建设，是当前职业教育发展的迫切需求；二是职业教育招生规模的扩大与职业教育的师资数量不足的矛盾。这几年，职业院校扩大招生，达到了 810 万人，比 2002 年翻了一番，增加了一倍，但是教师的数量还基本上维持在上世纪末的水平，大体上缺 40 万人左右。职业教育教师不仅数量少，而且其专业、知识、实践教学能力相对还比较弱，这与我们职业院校要培养高素质的劳动者、技能型人才确实明显不适应。这两个突出的问题是当前职业教育要抓紧研究解决的主要问题。另外，职业教育发展非常不平衡，东部经济发达，职业教育发展得相对好一点，西部相对弱一点。所以缩小东西部职业教育差距，这也是职业教育下一步发展的一个重点。

总之，职业教育的发展现在还不能很好地适应我国经济社会发展的需要。体制、机制、模式和教育教学的方法等和经济社会、人民群众的需要还有很大的差距。所以下一个阶段，巩固成果，提高质量，继续发展的任务十分艰巨。

三、职业教育制度创新的措施

（一）推进行业企业教育培训

目前，无论是我国行业企业职工素质现状，还是职业教育和培训工作现状，都还远不

能适应形势发展的需要。

依靠行业企业发展职业教育，是改革和发展我国职业教育的重要方针。《职业教育法》明确规定：“行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务。”“政府主管部门、行业组织应当举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。组织、协调、指导本行业的企业、事业组织举办职业学校、职业培训机构。”“企业应当根据本单位的实际，有计划地对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。”新形势下，要进一步发挥行业企业在发展职业教育中的作用，明确行业企业举办和实施职业教育的责任和权利，调动行业企业发展职业教育的积极性；建立能够及时反映并满足行业企业对教育培训的需求、与劳动力和人才市场供求关系紧密联系的教育培训机制；在加强各级政府的宏观调控和政策引导的同时，加强行业教育组织建设，积极发挥行业企业在发展职业教育中的重要作用。

1. 大力发展行业企业教育培训事业

进一步扩大培训规模，加快培养生产一线急需的技能型人才，提高企业职工全员培训率。以行业企业教育培训机构为基础，充分利用社会教育资源，加强行业企业教育培训体系建设，完善覆盖全国行业企业的教育培训网络。实行灵活开放的学习制度，为广大职工职业生涯中多次学习、多形式学习、多层次学习服务。

2. 进一步促进劳动预备制度、职业资格证书制度的实施

要加强教育与劳动保障、人事、计划、经贸、财政、税务等部门的密切联系，切实落实“先培训，后上岗”“持证上岗”的就业制度，这对推动行业企业职业教育培训工作，乃至推动我国职业教育的整体发展，都具有重要作用。

3. 落实依靠行业企业发展职业教育的方针

要推进行业企业参与职业教育的法规建设，发挥好行业企业的优势和作用，赋予行业企业更大的办学和管理责任，鼓励行业企业举办职业院校和培训机构，完善行业参与我国职业教育和继续教育宏观管理和督导评估的工作制度和机制，建立和完善企业接收职业院校学习实习和教师进修的制度，积极推进行业之间的沟通与合作。

4. 推进行业企业各种形式的教育培训活动

行业企业应统筹规划职工教育、生产经营、科技进步，统筹推进教育、劳动和人事制度改革，建立结构合理的职工教育体系，大力推动职工教育的开展，为每年城乡新增劳动力和广大在岗、转岗、待业人员提供多层次、多形式、多样化的培训。要以企业职工在岗培训和科技人员的继续教育为重点，为职工的法律法规、思想道德、业务技术、创新能力、经营管理等方面的教育培训提供多层次、多规格、多形式的服务，不断提高企业职工的整体素质，增强企业的生产经营能力和市场竞争力，满足职工自我开发与终身学习的需要。

5. 继续推进行业企业教育培训的国际交流与合作

继续推进行业企业教育培训的国际交流与合作，学习国际上的好经验、好做法，研究借鉴它们建立完善的法律法规体系、成立有效的协调机构、统筹教育资源，形成多元投入体制、构建灵活的学习认证体系等方面的理念、模式和方法。

6. 要加强对行业企业教育培训工作的统筹规范

教育部门将大力推进对行业企业教育培训工作的宏观指导、整体规划、制度建设、标



准制定、督促检查和协调服务等工作，深入研究解决改革发展中的重大问题，努力促进行业企业教育培训工作的深入发展。

“中国培训发展论坛”是新形势下进一步发挥行业企业办学优势、促进相互交流的好形式，是行业企业联合举办教育培训重大活动的重要平台，对推动行业企业教育培训的改革发展，对推动创建学习型企业活动的深入开展，具有十分重要的作用和意义。“中国培训发展论坛”与“第六届中国学习型组织高峰论坛”联合召开，是一个创新，可以进一步增强论坛的受益面和影响力，我们一定要抓住机遇，解放思想，开拓创新，求真务实，扎实工作，在科学发展观的统领下，努力开创我国行业企业教育培训工作的新局面。

（二）加强农民工职业教育培训

教育部认真贯彻落实党中央、国务院关于对返乡农民工开展职业技能培训的指示精神，积极主动做好返乡农民工职业教育和培训工作。2008年12月26日，教育部印发了《教育部办公厅关于职业学校面向返乡农民工开展职业教育培训工作的紧急通知》，要求各地教育行政部门动员和组织职业学校面向返乡农民工开展职业教育培训，提出在返乡农民工集中的地区确定一批职业学校，组织返乡农民工就近接受职业教育培训，要根据返乡农民工的实际需要，开展职业技能培训，采取灵活多样的办班形式，帮助他们提高就业和再就业的能力。

完善成人教育培训市场是成人教育适应社会主义市场经济的必然选择，这是由于成人教育培训活动比其他类型的教育更贴近经济、更敏感地反映市场经济的特征，其办学形式体现了或者说是具备了市场经济的某些特征。随着我国全面落实科学发展观战略的实施，建设小康社会对高素质劳动者和技能人才的迫切需求，在机遇与挑战、希望与困境并存的发展时期，乡镇成职教育必须增强全面提高农民素质的责任感、使命感和紧迫感，围绕农村推进农业产业化新形势，农村成职对职业教育多样化需求的新趋势，必须坚持改革办学体制、教学模式，创新农村人才培训工作新机制，只有勇于走出丛林才能沐浴阳光。培训市场本身也是一个子系统，它是由培训信息市场、培训教材市场、培训生源市场、培训师资市场等构成。培训市场既可以作为单独存在的市场，又可以作为劳务市场、人才市场、科技市场的组成部分，它的形成是人才市场、劳务市场、科技市场成熟与完善的标志。

（1）要充分认识做好返乡农民工职业教育、技能培训和子女入学工作的重要意义。积极开展返乡农民工职业教育和技能培训活动，切实保障农民工子女及时入学接受教育，不仅有利于返乡农民工实现就业、再就业和创业，而且对促进农民增收、城乡发展与稳定、构建社会主义和谐社会都具有积极意义和重大作用。各级教育行政部门和学校要把做好返乡农民工职业教育、技能培训和子女入学作为当前重要而紧迫的任务，采取强有力的措施，切实抓紧抓好。实现职业教育由职前教育走向职中、职后教育，实现具有真正意义上的职业教育，而成职教育以职业教育为后盾，发展起来更踏实，服务“三农”更有效。坚持在区一级教育行政部门统一领导下，以职业教育中心为主管理，乡镇统筹配合管理，“两教”发展一体化，使乡镇成校管理体制重新改革，能切实有效地改变乡镇成校当前办学现状。

（2）当前乡镇成职教育面临的经费投入不足，培养人才的目标、质量不能真正适应社会需要的现状等问题，因而要用产业化的思路和市场经营理念运作成职教育，要变办好乡镇成校为经营好成校。在坚持正确的办学方针下，要向民办培训机构、相关人才资源培训

实体机构学习挖掘市场、分析把握市场的经验。一句话：就是要用企业的理念经营农村成职教育，要用市场的手段组织农村成人受教育。建立起品牌的专业、品牌的师资、品牌的学校，在农村人才资源培训市场上找到自己的一席之地，使学校的办学实力在产业化运作中提升，最终实现学校发展与人才培养双赢互动。成职教育发展产业化是乡镇成校必须面临的、不可回避实质性课题。早转变早发展，慢转变慢发展，不转变不发展。

(3) 努力招收返乡农民工接受中等职业教育，积极主动开展返乡农民工的技能培训。发挥好成人教育培训的主力军和工作平台作用，积极组织职业学校、成人学校帮助返乡农民工获得必要的职业技能，提高就业和再就业能力，尽快重返就业岗位。充分利用职业学校、成人学校的资源，面向返乡农民工、进城农民工、青年农民、乡镇企业职工、退役士兵、未升学高中毕业生和下岗轮岗职工开展职业技能培训。为促进农民工就业、再就业和创业做出新贡献。

(4) 精心组织实施教育培训工作，加快发展返乡农民工职业教育和技能培训学校，建立和完善农村成人教育培训市场。围绕市场需求开展订单培训和定向培训，提高返乡农民工择业竞争能力；围绕产业结构调整和企业技术改造新项目开展职业技能培训，提高返乡农民工就业的适应能力；围绕返乡创业组织开展创业培训，提高返乡农民工的自主创业能力；围绕返乡农民工的需要，选择培训课程和专业（工种），增强课程的针对性和有效性，提高农民工的就业率。要以就业为导向，采取日校办夜校、办周末学校、集中培训、播放教学光盘、现场实习等灵活多样的形式，培训学习时间宜长则长、宜短则短。

（三）促进职业学校学生资助政策的实施

1. 以政府资助为主导

职业教育实行以国家助学金为主，以校内奖学金、学生顶岗实习、学校减免学费等为辅的资助政策。国家助学金由中央财政和地方财政共同出资，中央财政资金占大头。新的职业学校学生资助政策体系实行以政府资助为主导、公共财政为主体、社会各方参与、多种资助方式并举的资助政策。主要包括：一是国家助学金制度。由中央和地方政府安排专项资金设立国家助学金，资助全日制职业学校一、二年级所有在校农村学生和城市家庭经济困难学生，主要用于其生活费的开支。二是工学结合、顶岗实习制度。三年级学生通过到企业等用人单位顶岗实习，获取一定的报酬，用于支付学习和生活开支。三是职业学校每年都要安排不低于事业收入的 5%，用于学生学费减免、勤工助学、校内奖助学金和特殊困难补助等方面的开支。

2. 资助面明显扩大

新的资助政策具有鲜明的普惠性，覆盖了根据国家规定批准设立和备案实施中等学历教育的各类职业学校，包括公办和民办的普通中专、成人中专、职业高中和技工学校，以及职业技术学院附属的中专部和职业学校等。资助对象为职业学校在校一、二年级所有的农村户籍的学生和县镇非农户口的学生，以及城市家庭经济困难的学生。资助政策全部落实到位后，受资助的学生将达 1600 万人，占整个职业学校在校学生总数的 90%。所有农村的孩子上职业学校都可以得到资助。

3. 资助标准大幅提高

按照新的资助政策，职业学校国家助学金由过去每生每年平均 1000 元提高到每生每年 1500 元，提高幅度达 50%。新生入学后，连续资助两年，加起来就是 3000 元。这基本

上可以解决农村学生和城市家庭经济困难学生在学期间的生活需要。

4. 具有明显的导向性

新的资助政策体系突出了公共财政的政策导向作用,有利于引导社会改变目前存在的轻视职业教育的观念,吸引更多的初中毕业生就读职业学校,扩大职业教育规模;有利于推行工学结合、半工半读,改变以学校和课堂为中心的传统职业教育人才培养模式;有利于推动东西部合作办学,鼓励东部地区利用本地优质职业教育资源面向西部地区招生,为西部地区培养人才;有利于支持和鼓励企业接受职业学校学生实习,推进校企合作。这次新的资助政策有很明显的导向性。

5. 把工学结合、顶岗实习作为资助政策的重要内容

实践证明,职业教育实行工学结合、顶岗实习是职业教育思想、观念和人才培养模式的重大变革,是中国特色职业教育的重要方面。这次在设计职业学校资助政策体系的时候,把半工半读、工学结合作为一个重要的内容,具有重大意义。

第三节 未来职业教育改革重点与发展方向

在国家经济建设和社会发展进入“十二五”新的历史阶段,我国职业教育迎来了前所未有的重大发展机遇期,将为职业教育大发展赢得更多的制度保障,以促进职业教育与普通教育、高等教育、继续教育的衔接与沟通,人才成长的“立交桥”将逐步形成,技工短缺的局面必将扭转。

为支撑产业结构调整、经济发展方式转变,培养大批能够适应技术革新和进步并富有创新精神和能力的高技能人才,有赖于我国相对完善的现代职业教育体系的建设。体系的完善,离不开政府、行业、企业、社会等多元办学主体的参与,更离不开财税、人事、资格证书认证等相关国家制度的配套保障。基于现存问题的深层次剖析,我们提出以下建议。

一、成立统筹职业教育的国家管理部门

完善全国性职业教育培训统筹管理体制,使多部门联动起来是建立现代职业教育体系的重要环节之一。职业教育与经济联系的紧密,决定了其必须由教育、劳动保障、经济等部门以及各行业企业等密切合作,联动推进职业教育改革与发展,才能保证其规模、结构、质量与经济社会发展需求相适应。近些年来,我国职业教育发展受到高度重视,特别是将职业教育体系建设纳入了“十二五”专项规划,这是提升职业教育统筹管理力度的最重要的信号。

(一) 切实发挥职业教育部际联席会议制度的作用

统筹协调各有关部门研究制定并落实职业教育改革发展的重大政策。在此基础上,探索建立更高层次的统筹管理机构,统筹协调教育、就业、培训、经济、行业等工作,在社

会用人制度、行业企业指导和参与制度、教师人事制度等方面改革力求有所突破，破解制约技能型人才培养、使用等方面的瓶颈问题。

（二）建立专家咨询机构

在行业指导委员会等机构基础上，设立职业教育培训咨询委员会，由行业组织、大中型企业、相关部委专家组成，直接为国家层面职业教育统筹管理部门负责，在国家职业教育体系建设、国家技能人才培养规划、职业教育质量保障等方面开展研究、调查、评估，形成并发布重要决策咨询报告。

二、建立以行业企业为依托的现代职业教育发展格局

《教育规划纲要》提出要加快建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，这是推动职业教育适应经济发展方式转变和产业结构调整要求，培养大批用得上、素质高的技术技能型人才的根本途径。

各级政府要通过建立健全相应的工作机制和条件，支持行业在职业教育专业布局、课程教材设计、教学实习、教师队伍建设等方面发挥指导作用，通过财政、税收、保险、产权等制度创新，激励和保证企业参与职业学校办学过程，鼓励“办校进厂”“企业办校”“校办企业”“订单培养”“顶岗实习”“半工半读”“学徒培养”等多种形式的校企合作。

（一）明确行业指导职责，提升行业指导能力

落实《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成[2011]6号）要求，鼓励、引导行业举办职业教育，对本系统本行业的职业教育发挥组织、协调和业务指导作用，引导和鼓励本行业企业开展校企合作，收集、发布国内外行业发展信息，开展新技术和新产品鉴定与推广，制定行业职业教育规划，发布人才供求报告，参与国家对职业学校的教育教学评估和相关管理等工作。各级政府要积极主动转变职能，下放权力，将行业调研、行业规划、研究制定职业资格标准和技能等级考核以及各类人才的培训指导等事宜纳入到行业协会的职能范围，通过各种鼓励、支持性政策，提高行业参与、指导职业教育的积极性。

（二）加强职业教育校企合作法律法规建设

我国应就部分省市已经先行探索取得的经验，及时进行总结提炼，形成国家层面的法律制度，抓紧着手制定《职业教育校企合作促进条例》以及相应的实施细则，尽快明确多方参与主体包括政府、企业、学校、学生、教师的权利、义务和责任。为校企合作开展的相关培训、课程建设、学生实习实训、教师实践等各方面的活动提供法律依据和有力保障。

三、建立职前学校教育 with 职后教育培训一体化的终身职业教育体系

调整职业教育结构，促进职业教育和普通教育的沟通与衔接，改变职业教育在社会上

的地位，重视发挥职业教育对经济社会发展的作用，已成为许多国际组织、发达国家和地区的共识。大多数国家通过资格认证、学分互认、学历对等的方式促进职业教育和普通教育之间的衔接，构建相对完整、独立的包括中职、高职、本科、研究生层次的职业教育体系。

随着经济转型升级和产业结构调整的加快，以及战略性新兴产业的发展，新技术、新工艺和新岗位不断涌现，对技术技能人才的需求越来越大，要求越来越高。但由于高职专业办学涉及教师、课程、实训基地等诸多条件，一些对应新兴产业发展需要的新专业需要一个较长的建设周期，明显滞后于社会发展，因而高职毕业生很难在一些新兴产业领域就业。近几年，许多企业都抱怨招不到合适的高素质技能人才。中国就业培训技术指导中心资料显示，全国高技能人才约 3000 万人，仅占技能劳动者的 25% 左右。为此，在新的社会需求下，高职院校要增强直接服务区域经济社会建设和发展的自觉性和能力，把产业发展的需求要素融入职前职后一体化的教育过程。一方面，要对传统专业进行升级改造，按照企业生产工作过程和学生职后发展需求来架构专业课程，系统设计职前教育的专业课程体系。通过共建职前、职后互为支撑、互为加强的实训平台，建立学校教师与企业技术技能专家双向交流机制，校企协同培养，切实提高职前教育的教学有效性和人才培养质量。另一方面，要把职前教育的资源延伸到职后教育，面向企业及其员工的特殊情况，开发系统的培训包，打造可供企业员工分层分类选择的“菜单式”培训项目，分阶段对企业员工开展各方面的培训，切实提高在职人员培训的有效性和针对性，从而为企业转型升级提供较好的人才支撑。

四、建立以公共财政为主的多元经费保障制度

职业教育的功能定位使得其成本通常远高于普通教育，因此需要强大的财政政策支持 and 充足的资源。借鉴国际经验，建议我国政府建立职业教育经费保障机制，确保职业教育稳步健康发展，完善职业教育经费财政保障制度，将职业教育经费纳入各级政府财政预算，新增教育投入向职业教育倾斜，逐步提高职业教育财政性投入在教育财政性投入中的比重。各级财政教育投入年度增量用于职业教育的比例不低于 35%，教育费附加用于职业教育的比例不低于 35%，职业教育财政投入占财政性教育经费的比重达到或高于同层次教育的比重。

（一）构建科学合理的职业教育经费投入机制

建立政府与行业企业和社会的共担机制，形成政府主导，行业、企业、社会和个人参与的经费投入结构，并建立健全各方责任约束机制。借鉴国际经验，通过政策激励，引导企业直接资助，如德国西门子公司、大众汽车公司、奔驰公司等投资建立培训中心，购置培训设备、负担专业实践课教师工资和学徒培训津贴等；或通过建立区域基金、行业基金等方式，探索多种融资方式，并由政府或行业统筹安排使用。

在确立财政性教育经费支出总额的前提下，政府应按照教育成本确定经费配置比例的原则，调整高等职业教育公共教育经费的分配结构，构建科学合理的高职院校成本投入体系。各级政府要将职业教育经费列入财政预算，新增教育经费要向职业教育倾斜，增加职

业教育专项经费。各级政府要逐步提高财政性教育经费用于职业教育的比例，鼓励企业、事业单位、社会团体、其他组织及公民对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织与个人对职业教育提供资助和捐赠。

（二）以财政预算方式建立职业教育生均拨款制度

坚持政府主导，财政投入应成为职业教育经费保障的主渠道。职业教育作为教育事业的重要组成部分，无疑也具有公益性质。将职业教育作为政府主导供给的一项公共服务，符合国家和社会的公共利益，可以使国家、社会、企业和个人四个主体共同受益。以财政预算方式建立职业教育生均拨款制度是满足高端技能型人才培养的经费需求的重要保障。

省级政府应在国务院领导下，根据国家制定的职业学校办学条件基本标准和教育教学基本需要，通过核算职业学校生均培养成本，制定并落实职业学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准。面向未成年人的职业教育应按照公益性原则，由政府财政负担，生均经费标准和生均财政拨款标准均要达到当地普通高中标准的 1.5 倍以上。高等职业学校财政预算继续纳入普通高等学校系列，生均预算内拨款标准应达到或高于本地同等类型普通本科院校生均财政拨款标准。中央和地方可以以不同比例分摊生均拨款。

（三）统筹高等教育经费配置

要逐步提高国家财政性教育经费对高等职业教育的投入，使其占 GDP 比例与普通高等学校相当，从 1.17% 提高到 6.65%。提高高等职业教育经费与高等本科学校教育经费的比例，使其从 1 : 5.7 提高到 1.7 : 1。

（四）建立企业成本补偿机制

落实企业足额提取职工教育培训经费的政策。切实落实企业教育经费按照不低于职工工资总额 1.5% 提取，并列入成本开支的政策，所提经费主要用于企业职工特别是一线职工的教育培训。对从业人员技术要求高、培训任务重、经济效益较好的企业，按不低于职工工资总额的 2.5% 提取。强化政府对企业足额提取与使用职工教育经费的监督检查，对未按规定用支职工教育经费和未开展职工培训的企业，依法收取企业应当承担的职工教育经费。

（五）建立健全职业教育学生资助政策体系

完善职业教育国家助学金、奖学金和助学贷款政策体系，加大中央财政对经济落后地区职业教育的转移支付力度，建立退伍军人免费职业教育制度，中央和地方财政共同设立退伍军人免费接受职业教育专项资金，对需要接受高等职业教育与培训的退伍军人减免学费、提供助学金，对获得相关职业教育培训证书或职业资格证书的复员转业军人，用人单位在同等条件下优先聘用。

（六）完善职业教育税收优惠和金融支持政策

全面落实企业支付学生实习报酬并准予企业所得税税前扣除、行业企业购置实训设备税收抵扣优惠等已有支持职业教育发展的税收优惠政策。实行社会捐赠的超额扣除、实习开支的超额扣除、企业培训支出的限额税收抵免、个人在职接受职业教育与培训的费用在

个人所得税税前扣除等税收优惠政策。

制定金融机构支持职业教育发展的信贷政策，通过财政贴息、政策性银行无息或低息、商业性金融机构降息等政策手段对职业院校和培训机构提供支持。允许金融机构为公共实训基地建设提供融资服务。完善学生实习保险制度，落实职业学校实习学生的实习责任保险。支持有市场信誉的培训企业上市融资。制定企业失业保险余额用于职业教育与培训的政策。

五、建立企业参与职业教育资源开发与共享的激励机制

（一）从职业院校的角度

职业院校作为职业教育的办学主体，应切实了解企业的具体需要，研究并解决企业在参与职业教育过程中亟须解决的问题，只有帮助解决好企业所担心的现实问题，才能建立双方长期的合作关系。

（1）科学分析企业的职业教育需求，寻求企业的利益切入点。

每个企业都有不同的发展战略，其具体需求也不尽相同，因此，必须科学分析、因地制宜，寻找企业利益的切入点。职业院校应充分考虑企业长期经济和战略目标的需要，把重点支持企业的组织目标和满足企业短期利益与现实需求结合起来。

（2）积极开发合作项目，为企业提供更多的技术服务和智力支持。

职业院校要积极寻求与企业的紧密对接，充分发挥自身优势，有针对性地培养实践技能较强、符合企业需要的技术技能型人才，及时为企业开展各类在职员工培训，提供人力资源保障；建立开放性、多功能的区域性技术服务平台，为区域内行业企业的技术创新提供技术服务和智力支持，从而实现校企资源共享和双赢。

（3）根据学院发展和人才培养的需要，认真选择合作企业。

企业参与职业教育是一种双向选择。在选择企业时要注重企业的规模大小、技术状况和文化氛围，把有保障的国有大中型企业，以及活跃的有潜力的中小型企业作为选择对象，寻找适合学生发展、有助于学校整体教育质量提高的合作伙伴。

（4）加强沟通交流，密切校企关系。

首先，要建立校企沟通机制，通过校企高层领导人之间互访、中层管理之间互动、教师与技术人员之间互帮，加强感情，增进校企双方互信；其次，要加强信息反馈和情况通报，对学校毕业生情况、改革发展重大事件、重要政策调整等信息及时向企业发布，同时关注企业的发展变化，并及时给予信息回应，增强他们对学校的认同感；再次，要充分利用校友资源，通过校友会等纽带，加强与校友之间的经常联系，互通信息，增强校友的归属感和荣誉感，为推进校企深度合作奠定基础。

（二）从政府的角度

行业企业参与职业教育。单靠学校一方力量是解决不了根本问题的，这就需要各级政府在政策和制度方面加以引导。政府应当发挥行政职能，在资助、评估和统筹协调等方面发挥主导作用，充分调动企业参与职业教育的积极性。

（1）制定资金扶持政策，推进政企校共同分担。

一方面，政府要通过专项补助或长期贷款等形式给予企业在职业教育投入上的必要的资金扶持；另一方面，政府要建立校企合作专项资金，主要资助企业的兼职师资队伍建设和课程教材建设；资助职业院校和企业联合设立职业教育实习实训基地、合作建设实验室或生产车间；资助职业院校为学生在实习期间统一办理意外伤害保险；资助接纳职业院校学生实习企业所发生的物耗能耗；对职业院校参与企业技术改造、产品研发、科技攻关和促进科技成果转化给予资助或奖励。此外，在现有的政策体制下，积极探索建立政府、职业院校和企业共同承担职业教育经费的机制。

（2）制定相关激励政策，调动企业的积极性。

要想企业积极参与职业教育，必须给予企业足够的经济刺激。政府有关部门应制定相关经济激励政策，来调动企业参与职业教育的积极性，并尽快建立奖励机制。

国家要制定鼓励行业企业举办职业教育的具体政策：国家要制定行业企业参与职业教育的具体奖励政策，依据企业参与职业教育的贡献大小，对其进行相应的政策照顾、税收倾斜和相关费用减免。如对直接举办职业教育机构的企业，其缴纳的城市教育费附加可以按一定比例返还企业，用于职业院校自身的建设；企业举办职业院校的办学成本可以入国有资产回报部分，不影响企业管理层和员工的工资待遇。对于独立举办职业院校或与职业院校合作办学的企业，给予更加优惠的税收减免政策，如在年限上给予所得税照顾或者在所得税数额上给予企业减免。

国家财税部门要完善职业院校校办产业企业所得税征收管理办法：对单独举办的服务类校办企业，仍按照财政部、国家税务总局[2004]59号文件规定的优惠政策执行，举办的第一产业、第二产业企业，地方税收部门征收的部分应当全额返还；对与企业联合举办的主要用于学生实习实训的校办产业，地方税务部门征收的部分应至少返还50%。

各级政府要制定职业教育奖励政策：对积极与职业院校合作开展职工教育和培训并取得显著成绩的企业，给予一定的物质奖励和表彰；对在校企合作中作出重大贡献的企业家，也同时给予相应的物质奖励并授予荣誉称号。

（三）建立企业教育大型数据库

针对我国国有企业，设立中央数据库及地方数据库，采取统一的软件与信息格式，分门别类收集我国企业课程资源、师资资源、培训设备资源等教育资源。信息在一定范围内面向职业学校公开。

六、努力改进办学条件和培养模式，提高职教质量

经过“十五”“十一五”时期的大发展，职业教育已经基本解决了规模和数量的问题，高中阶段和高等教育阶段职业教育与普通教育规模大体相当的战略格局基本形成。提高职业教育质量，增强服务能力是职业教育改革发展的方向和使命，也是实现职业教育科学发展、内涵发展的必然选择。

（一）要提高专业和课程设置与市场需求的匹配度

适应经济社会发展变化，及时调整专业目录，使职业教育人才培养结构紧贴产业结

构,人才知识结构紧贴岗位需求,增强职业教育人才培养的针对性和实效性。通过专业目录调整和实施,推动专业与产业、企业、岗位的对接。通过专业课程内容与职业标准对接,实现人才素质与岗位需求的衔接。围绕国家战略性新兴产业、现代农业、先进制造业特别是装备制造业、现代服务业和民族特色产业等发展要求,确定一批重点专业,推进专业设置与课程体系建设的改革创新。

(二) 倡导以富有职业教育特色的教学模式开展教学,提高学生职业能力

改变职业学校长期以来“粉笔+黑板”培养技能的办学状况,加强实习实训设施配备,提高职业教育信息化水平,逐步推行仿真实训教学和模拟教学、项目教学、案例教学、技能打包教学等适合职业教育的教学方法,建设理论教学与实践教学一体化的技能教室,增加学生学以致用、实际体验和动手操作的机会。

(三) 大力加强职业教育师资队伍队伍建设

通过教师人事制度改革,大大拓宽职业教育教师来源渠道,根据学校专业设置,灵活聘用所需要的专业师资和实习实训教师。通过多种措施吸引有企业实习经历的大学毕业生任教,吸引企业、行业中专业能手到职业院校任教或兼职。同时,政府可以出资购买教师企业实践岗位,让职业院校教师定期到企业观摩学习和实践,及时了解、更新专业知识和行业技能,更好地培养学生。

第四节 世界职业教育制度简介

一、美国职业教育概况

(一) 美国职业技术教育发展的背景

1. 技能人才短缺

根据美国 2010 年的一项调查显示,美国技能型人才短缺现象很严重,在接受调查的企业中,有近 80%的企业存在这个问题,技能人才短缺已经成为美国最严重的商业问题。

2. 已有技能不能很好地满足市场需求

对于技能人才,除了数量上的不足以外,还存在着工人们所具备的资格和技能与企业所需要的综合素质之间的差距问题。美国对于“知识型技工”(具备多方面教育培训且掌握多种技能的技术人才)的需求不断增大,尽管全球经济的衰退,仍有 31%的企业缺乏这种人才。如今的美国企业不仅仅要求员工具备读、写、算(3Rs)这样的基本技能,更需要他们具备判断思维、交流、合作以及创新的能力(4Cs)。越来越多的低技能求职者被工厂拒之门外,且长期失业。据调查,美国企业对于雇员的培训越来越重视以下方面:判断思维能力及解决问题能力(92%);道德及社会责任(71%);专业化及职业道德(70%);创造性及创新能力(69%);终生学习及自我发展能力(64%)。

3. 高中阶段教育不能很好地保证升学或就业

首先,美国高中阶段教育的吸引力下降。据统计,美国 16~24 岁阶段人群中,有近 16% (约 620 万) 的人是高中辍学生。美国是经合组织 (OECD) 成员国中唯一一个年轻一代比老一代高中教育普及率更低的国家,其主要原因在于高中教育让学生感到枯燥。高中毕业生中,仅有 25% 的人准备好了继续升入大学。进入大学的学生,大约有三分之一的学生只有一门补考科目。另外,高中阶段教育没有让学生掌握必要的技能。42% 的美国企业认为新进企业的高中毕业生 (或同等学历的毕业生) 在技能方面差距很大,更重要的是他们大多数人都没有充分做好就业的准备。

这种情况与美国在全球经济科技发展中的领头作用是十分不匹配的,这就迫切需要美国高中教育实施改革,在高中阶段教育中增加职业技术教育的成分,让学生有所学、学能成,从而提高高中阶段教育的吸引力。

(二) 美国职业技术教育的特点

1. 职业教育讲究实效

无论是专业学校还是企业办的职业技术培训,其教学计划和教学内容都紧密结合本专业的生产和工作实际,针对性强,学习和应用结合,吸引力大,效果好。

各种职业技术培训的教学内容都是先进的实用性技术,立足于基本技能和应变能力的培养。教学环节实践性强,采用现场教学、实物教学、模拟训练、电化教学等。总之,在教学过程与教学方法上,特别注重理论密切联系实际,重点是提高职工的整体素质,着重技能的培训,提高解决实际问题 and 动手实践的能力。技术工人上岗前通过培训,必须掌握本岗位必备的知识和基本技能,还要到工作现场参加专门技能的研修培训。通过一系列基础教育、培训并通过考核,使其成为真正合格的本企业职工。又如对经营管理人员的培训,首先,使他们接受如何做人及管理人的训练,以增强管理企业的责任感。其次,抓专门技术培训,如经营核算能力、安全生产能力、质量意识、决策能力等。又如工程技术人员的培训 (相当于我国的“继续教育”),除掌握尖端技术的应用外,还要求可以从事信息搜集处理、电子器件的研制、设备制造方面的工作。低层次岗位培训重视操作能力,而高层次岗位培训更重视综合决策、管理和创新能力。

2. 教育体系完善,功能齐全、方式多样

美国职业技术学校根据社会需求设置课程并及时调整专业门类:学生根据劳动力市场变化需要选择自己的专业方向。课程设置主要有:一是副学士学位课,一般为二年,学生毕业可转入大学 (学院) 继续深造;二是职业培训证书课,分为两年制、一年制、不到一年的短期培训课,重在就业的岗位知识和技术技能的培训;三是学徒培训课,学徒可在职业技术学校选择适合自己的专业接受培训。总之,职业技术教育课程设置与 300 多个职业有关,专业领域主要包括八大类:农业综合企业、工商业、市场与销售、建筑与工程制图、家庭经济、公共卫生、服务行业和技术培训。

美国高中后的职业技术教育项目采用严格的学术及企业标准,明确教育培训及企业实训的学分要求,并保障职业技术教育学分体系与普通教育及各级各类资格证书学分体系沟通衔接。从而保证职业技术教育质量,为学生升学或就业打好坚实基础。

3. 单一技能向多种技能转变

为应对经济及技术变化可能会带来的知识技能的不稳定性 (知识技能过时),美国职



业技术教育要求学生除了掌握传统意义上的职业技能以外，还要掌握更加广泛的应用型技能。如解决问题能力及判断思维能力等。要求职业技术教育提高应对知识及技能更新的能力，保证职业技术教育对各种新生工作和劳动力市场变化的灵敏度。

4. 教师高标准、严管理、高待遇

在美国，不论是普通教育、职业技术教育还是成人教育，教师任职资格的标准都很高。职工教育的教师必须是大学本科毕业生或硕士研究生，并经过教育学院和实践环节的专业培训。教师每两年半还要参加一次教师资格考核，并取得任教合格证书。对教师的管理考核非常严格，教学不负责任或教学质量差、不能承担教学任务的教师要解除聘约。教师的社会地位和工薪待遇也较高，经济收入仅次于医生。

（三）美国职业技术教育的发展战略

（1）大力发展农业职业教育。

由职业技术教育协会农业教育处（领导协调农业职业教育相关各方）、国家农业科学与技术教育中心（负责课程开发及师资培训）、美国农业教育协会（开展农业职业教育研究，推动农业教学改革）、国家农业职业教育师资协会（提高教育教学水平）、国家农业职业教育监管协会（提高农业职业教育质量，促进农业职业教育在整个社会中的地位）等机构在全美国广泛开展农业职业教育，成功承担了 80 多万学生接受农业职业教育。学员通过学校、实验室进行理论科研学习，再在实训基地进行实践。资金来源主要在于农业领域的企业、社会机构以及个人的捐助。

（2）以全国职业群体系（National Career Clusters' Framework）为基础，切实发展职业教育。

根据卡尔·D·帕金斯职业与技术教育法案（2006），所有的学生都要达到知识与技能的较高水平，以便能在 21 世纪全球经济发展中谋得高技能、高薪酬及高标准的工作。为此，法案要求各州保证职业技术教育要包含知识、技能以及职业内容，以帮助学生很好地升学或就业。根据法案规定，地方教育机构及中等后教育机构必须提供包含下列学习内容的职业技术教育项目：

融合中等和中等后教育内容。

提供有效衔接中等及中等后教育的职业教育课程，课程内容既要有效衔接，又要避免重复。除此以外，职业技术教育的知识教授应保证连贯性及实效性，能够达到较高的学术要求。

要保证能够让中等职业技术教育学生通过双轨制（学习和实训）或者同时参加中等及中等后阶段教育培训获取中等后教育学分。

让获得中等后教育学分的学生能够获取企业承认的中级以上资格证书，或者是学士（或副学士）学位。

各州可以以教育部职业与成人教育办公室和全国职业技术教育管理者协会（National Association for State Directors of Career Technical Education Consortium）共同开发的 16 项职业群为职业技术教育的基础和手段，进行一项或多项职业技术教育项目。

2010 年，美国 68% 的州都直接采用了全国职业群体系作为职业教育的基础；21% 的州根据本州的经济、劳动力市场发展以及政治需要对全国职业群体系进行修改后加以

利用。在职业群体中，信息技术是全国采用最普遍的职业群，其次是健康科学、农业、食品与自然资源、建筑与制造。近五年上升最快的职业群是教育培训、金融、信息技术。

(3) 以 21 世纪技能 (21st Century Skills) 为目标，发挥职业技术教育在升学与就业中的作用。

21 世纪技能 (或称“21 世纪美国学生学习目标”) 包含核心课程及主要课程的规定、包含学生需要掌握的各项技能规定以及如何实现这一目标的制度规定。

其核心课程包括：英语、阅读及语言艺术、世界语、艺术、数学、经济、科学、地理、历史、政府与公共管理。学生除了要学习核心课程，还应该培养自己全球意识、学习与创新技能、判断思维能力及解决问题能力、信息媒体及技术实操技能、生活及职业技能。

(四) 美国职业技术教育质量保障措施

美国教育部 (主要由规划、评估及政策发展办公室，政策和项目研究服务中心来承担) 任命评估顾问团开展独立的“全国职业技术教育评估”。总体目标：检查全国范围内职业技术教育的开展情况；评估帕金斯法案下的改革措施影响；评估职业技术教育项目学生的成果。

(五) 经费投入

经费来源主要靠当地财产税、州政府拨款、联邦政府资助和学生学费。美国的职业技术教育非属义务教育，但学校不以盈利为目的。其经费来源主要有：当地财产税，约占学校收入的 45%；州政府拨款，占学校收入的 18%~20%；联邦政府资助，约占 10%；学生学费占 8%~10%，主要用于增设新的急需专业课程和培训计划，以及向残疾学生、少数民族学生和低收入家庭的学生提供资助。

二、德国职业教育的新变化

(一) 职业教育的政策制度

(1) 构筑实现各类教育等值的途径：建立有利于衔接和沟通各类教育的国家资格框架。

德国力图建立一个“跨教育领域且学习结果导向”的德国国家资格框架 (DQR)，使其成为各类教育之间衔接与沟通以及职业教育与普通教育之间等值的工具。该框架的宗旨是：“国家资格框架所指称的所有能力基本上都可通过学校、企业、高校以及职业教育和职业生涯等途径实现。”由于国家职业资格框架对促进职业教育的发展将发挥更大作用，因此还需要解决普通教育学校获得的资格在国家资格框架内的归类问题。为此，德国正在进行对国家资格框架可能发挥的作用予以预评估的科学研究。自 2008 年初开始，德国国家资格框架一直在试运行之中。这一资格框架与欧洲资格框架是协调一致的，它的实施有利于改善各国资格的透明度，以实现不同教育体系和各国教育系统之间的通融性。

(2) 实施提高职业教育质量的措施：设立有利于提高和改善职教质量的国家保障机构。



德国联邦教育与研究部在德国联邦职业教育研究所建立了“德国国家职业教育质量保障与质量开发秘书处”(DEQAVET)。该秘书处是德国在国际职业教育合作层面的国家协调机构,是欧洲职业教育信息与经验交流网络的一部分。它的建立旨在深化职业教育的质量保障与开发领域里的可持续发展的合作。作为对2005年秋天建立的欧洲质量网络(ENQAVET)的补充和支持,欧洲各国教育行政部门都将建立类似的机构。秘书处的建立强化了德国联邦职业教育研究所在职业教育国际合作的地位,不仅将与欧洲其他国家加强关于职业教育质量保障和开发方面的信息交流,而且还将对各国职业教育质量保障的原则、方法和工具以及评价进行介绍、阐述,并确定开展合作与开发的新领域。

(3) 制定鼓励企业参加职教的政策:确立有利于增加和扩充学习位置的经费补贴标准。

德国联邦劳动局自2008年夏季开始,为使那些历年未能继续受教育的青年更多地接受职业教育,也为了进一步鼓励行业企业参加和参与职业教育的积极性,决定通过经费补贴的办法,对凡是增加或扩充学习位置的企业,由联邦政府提供相应的职业教育促进补贴资金。这一鼓励政策的具体内容是:企业每增加一个职业教育的学些位置,将由政府给予4000~6000欧元的资助。为此,德国政府将为该项鼓励政策提供4.5亿欧元。

(4) 扩展促进职业教育改革的手段:创立有利于增强和提高职教吸引力的改革创新奖。

德国联邦职业教育研究所近十多年来,为确保职业教育和职业继续教育的现代化和未来的发展前景,每年都向在上述领域做出贡献的机构或个人颁发“继续教育创新奖(WIP)”。例如,德国联邦教育与研究部委托德国联邦职业教育研究所完成了“2008/2009职业教育‘增值’(Ausbildung Plus)”报告。该研究报告指出,近年来,德国“双元制”形式的高校学习得到进一步发展。2008/2009年度与上一年度相比,开设“双元制”形式的专业学习的高校数量增加了3.6%,参加“双元制”高校学习的学生人数增加了11%,而通过“双元制”形式的高校培养职业或技术后备人员的企业数量增加了6.3%。为此,作为提高职业教育的吸引力的有益探索,德国联邦职业教育研究所于2010年第一次增设了6项关于“职业教育与高等教育的通融性”特殊奖,将于2010年在杜塞尔多夫举行的德国“教育博览会”上,由曾任德国联邦教育部长的北威州州长尤尔根·吕特格斯颁发这一特殊奖。

(二) 德国职业教育结构

德国实施的职业教育一般分为两种类型:即初级职业教育和继续职业培训。初级职业教育基本属于职前教育,教育对象以尚未就业的青年人为主;继续职业培训属一种在职教育,教育对象以从业人员或失业者为主。

1. 德国职业教育的基本思想

“双元制”是德国被实践证明行之有效的职业教育制度,它确保了各个行业及各个地区职业培训的质量标准。目前,德国开始实施以初级和继续职业教育为主要内容的“达·芬奇计划”。该计划以意大利多才多艺的画家达·芬奇的名字命名,目的是为年轻人开辟卓有成效的职业道路并为国民经济确保专业人员的来源,提高德国青年人和从业人员的技能和资格水平,提高青年就业能力,加强社会聚合,增强国际竞争力,以适应德国的

国内外产业和技术的变化以及信息社会的变化。德国人认为,职业教育是对未来的投资,只有不断发展和完善职业教育,才能使年轻人受教育的愿望和经济界对受过职业培训的专业人员的需求在顺应经济技术发展潮流的前提下,保持协调与和谐,为此,德国人把职业教育看成是关系民族生存、经济发展、国家振兴的根本大计。

2. “双元制”职业教育的基本模式

在德国,75%以上的初中毕业生将接受职业教育或培训。他无须经过严格的入学考试即可进入企业或其他用人单位的培训机构接受某一职业的技能培训,同时也可进入各类相应的职业学校学习必需的文化基础知识和专业技术理论。双元制职业教育的主要特点是:企业和学校这两个学习地点同时又是两个施教单位,两地教学方式相互交叉,相辅相成,企业实训是主体,学校教育服务企业实训,企业培训时数占总学时数的三分之二,学校教学占三分之一。“双元制”给予了学生第一职业所需的知识、技能以及应有能力。在德国,大多数年轻人在双元制职业教育中完成学业以后,将学会和掌握一种国家承认的培训职业或专业所需求的熟练技能。在德国,从业者将来无论从事哪一层次的职业技术工作,都必须以经过“双元制”培训为必要条件。

3. 德国职业教育的基本结构

德国职业教育梯次性很强,呈一种螺旋式循环上升结构方式,较高层次的职业技术教育均应以较低层次的职业教育为基础,而且必须以具有一定职业实践经验为前提,一个九年级初中毕业生,经“双元制”职业教育或培训后,既可以利用已经学到的知识和技能,长期从事相应的职业,也可以在经过起码的职业实践后,为谋求更好的就业机会再去接受更高层次的职业技术教育,方法多样,时间灵活,完全取决于自己的意愿和条件。国家和社会为每一个年轻人提供了平等的竞争条件和多条深造之路,职教的各个层次以及它们与普通教育之间相互沟通,形成网络,普通高等教育同样也为接受职业技术教育的人提供了多种入门深造的机会。

德国职业教育的内涵很广。既包括各级各类职业学校和培训机构所实施的各层次职业技术教育与培训,包括我国目前也在实施的各种成人教育、广播电视教育、在职培训与进修、就业前培训、岗位培训以及各种特种教育等。德国职业教育主要是在高中阶段实施。在德国,高中阶段普教与职教在校生的比重分别为22%和78%。其中接受职业教育和培训的学生处在不同教育层次的分布比例为:高中阶段的职业教育占89.3%,大专以上的占10.7%。普教与职教分流的时间主要集中在15~19岁年龄组,参加职业教育和培训的学生占该年龄组全部学生的39.7%,另外是20~24岁年龄组,占14.1%;25~29岁年龄组仅占1.8%。根据1997年欧盟委员会教育和青年第二十二部司、欧盟统计处和欧洲职业教育和培训的全部学生中,30岁以上的占0.3%;25~29岁年龄组的占4.9%;20~24岁年龄组的占29.8%;15~19岁年龄组的占65.2%。从性别结构情况看,德国实行男女机会均等,国家积极支持并采取措施使青年妇女参加所有的职业教育和培训,据统计,参加职业教育和培训的男生占55.2%,女生占44.8%。

德国实施的职业教育和培训的学制大多采用3年制,占其他年限学制的73.5%,其他年限学制为一年或一年以下的占4.9%;二年制的占20.1%;四年制的占1.5%。在德国,职教与普教之间相互沟通,学生通过初级职业教育后,可继续接受高一级学历的职业教育或普通教育,据统计,在德国,享有进一步教育和培训机会的学生占全部学生之比分别

为：可继续接受高一级职业教育的占 66.8%；可继续接受高一级普通教育的占 6.6%，可继续接受高一级普教、职教两种教育的占 14.2%。

4. 专业设置与教育计划

德国实施的“双元制”职业教育与培训，其专业设置是根据与国家部门及社会福利关系密切合作的劳工界的需求而确定的。尽管各个企业的情况各不相同，但所设置的这些专业必须保证全联邦在培训质量和教育水平方面按国家统一的标准要求进行。目前德国国家承认的培训专业大约有 300 个左右，覆盖全国 2 万多个职业岗位群。各专业的培训内容及所要求达到的水平由负责该项目的专业部长，如联邦经济部长或联邦农业部长分别在与联邦教育与科学部长取得一致意见的情况下颁布有关的培训章程，每个培训章程中都规定了培训职业或专业名称、培训规格、期限、应获得的技能与知识培训总计和考核要求等。培训章程一旦公布，将作为法律条令对企业的培训工作产生约束力。

在“双元制”下，职业学校的教育和企业中心培训是同时进行的，受训者必须是联邦各州法定的学校学生，在职业学校学习期间，教学重点大约 60% 为专业课程，普通教育课程为 40%。受训者每周 3~4 天在企业中接受所学专业的技能培训，培训工作可以在很大程度上以生产性劳动的方式进行。职业学校的总教学计划必须与培训章程协调一致，每一个培训章程都包括一个培训总计划，该计划详细指明了应按何种先后次序使受训者在技能和知识上达到起码要求。在总计划基础上，企业制定出自己的操作性培训计划。受训者通过培训，不仅学到了许多职业所需要的知识和技能，而且获得了今后职业活动所需要的重要经验和能力，如怎样经济有效地独立工作，怎样与周围有关人员共事，怎样同供货商打交道等。

德国国家承认的按职业岗位群划分的培训职业有数百种，其中机电类专业有：金属冶炼及金属轧制专业、铸造专业、机床操作技术专业、锻造和焊接专业、金属平板造型专业、钳工类专业、机械工程专业、金属刀具制造专业、电工类专业等，其中电工类专业岗位包括：电气装配工、能源电子学校技术人员、机动车辆电工、工业电子学校技术人员、电信设备电子学校技术人员、通信电子学校技术人员（远程通信技术）、通信电子学校技术人员（信息技术）、通信电子学校技术人员（信息技术）、通信电子学校技术人员（无线电技术）、电机制造技术人员、助听器声学技师……

三、英国职业教育与培训的新趋势

（一）基本情况

英国的职业教育主要分为三种类型：专门的职业教育、职业技术培训和普通教育中渗透的职业教育。专门的职业教育以政府投入为主，在继续教育机构里进行；职业技术培训以企业投入为主，在企业里进行。在实施专门的职业教育的继续教育机构中，技术学院、继续教育学院、农学院、商学院等实施中等职业教育，而多科技术学院则提供高等职业教育。继续教育机构的入学条件为 16 岁以上已完成 11 年义务教育的学生，教学采用工读交替制和部分时间制两种形式。

20 世纪 80 年代，英国政府认识到，英国的职业教育与培训落后于德国等工业化国家，为在日益激烈的国际经济竞争中取得有利地位，自 90 年代以来，英国政府对职业教

育采取了一系列改革措施：

(1) 改革政府机构，大力推行国家职业资格制度。将教育部和就业部合并成教育就业部，在该部的领导下，成立国家职业资格委员会，研究制定国家职业资格体系，为全国提供统一的职业资格认证标准，并确定了职业资格证书与普通教育证书的对应等值关系。

(2) 成立了 80 多个“培训和企业协会”，强化企业在职业教育中的作用。

(3) 扩大职业教育机构的办学自主权。根据英国政府“面向 21 世纪的教育与培训”白皮书，继续教育学院自 1993 年 4 月起不再属地方当局管辖而成为自主办学、独立经营的实体。学院实行董事会制，其中工商界代表占 50% 以上。

(二) 英国的职业教育体系

英国 5~16 岁的公民必须接受义务教育，16 岁后可参加工作，也可在普通中学继续学习 2 年或者在继续教育学院学习，进而到大学或大学分校深造或者选读职业培训课程学习。

英国人口共有 5800 万，就业人口有 2500 万，其中服务、制造、福利、自谋职业、公共管理、交通、建筑和其他从业者分别占 40%、15%、15%、13%、5%、5%、3% 和 4%；失业人口占 7%；接受教育与培训人口为 1500 万，其中 16 岁以上学生与学员为 550 万，继续教育人员为 350 万，高等教育人员为 140 万；雇员中的 45% 接受过脱产培训。1985 年英国职业教育与培训考试机构有 600 多个，提供 6000 多种证书。总体来讲，英国职业教育分中等职业教育和高等职业教育两个阶段。

1. 中等职业教育

英国的中等职业教育在综合中学、现代中学和技术中学进行。

(1) 综合中学。

综合中学是目前英国中等教育中学校种类的主要形式，在校人数超过全部中学生人数的 85%，凡是完成了初等教育的适龄儿童，不管成绩如何、智力高低，均可进入综合学校读书。在综合中学里，其课程设置一般都是前 3 年学习基础课，第四、第五年开设选修课，注重实用性。学生对未来的道路选择也有很大的自主权，可以在完成基础知识的学习后参加公共考试，进入大学；也可以在经过了技能性课程的培训后，直接就业。

(2) 现代中学。

现代中学是中等智商的孩子就读的学校。因这种中学是战后才出现的，又具有浓郁的现代办学色彩，所以被称做现代中学。经过 11 岁考试，没能进入文法中学而又不能进入技术中学的学生，可以选择现代中学。

现代中学重视实用性技能培训，所学科目也贴近社会，为学生出校后就业而设，注重实际操作。学校的课程设置均与英国的高等教育不接轨，学完这些课程只能直接就业，若想继续学习可进入六年级，再学 2 年，学 3~4 门课程，或转到六年级中学，毕业后参加普通教育证书（GCSE）考试，成绩优良者可进入大学学习。

(3) 技术中学。

技术中学是低于文法中学、但高于现代中学的中间型学校。此类中学数量很少，在校学生的数量也不足全体中学生总数的 1%。进入技术中学学习的学生是经过 11 岁考试，证明智力优异并对自己的未来职业有比较明确考虑的学生。

由于受到 20 世纪 60 年代开始的教育综合化运动的影响,使为数不多的技术中学一再收缩,不断减少,如今,技术中学在英国中等教育中的地位已无足轻重。

2. 高等职业教育

英国公民 16 岁后的职业教育被称为高等职业教育阶段,它是英国职业教育的重要形式,主要在继续学院实施。

英国号称继续教育之乡,他们对继续教育的定义是:对离校后的 16 岁青年所接受的低于学士学位的学术和职业教育与培训。英国目前有继续教育学院有 499 所,其中,主要提供普通教育的学院有 105 所,主要提供职业教育的学院有 394 所。在校生有 410 万名(部分时间制学生占 70%左右),全职教师有 55 000 人。几乎所有主要的城镇都有继续教育学院。这些继续教育学院主要为当地的成年人和 16 岁(即受过 11 年义务教育的学生)以上的青年人提供继续教育和培训。现在在继续教育学院学习的学生人数是大学的两倍。继续教育学院主要针对不同工作岗位的需要和职业资格证书的不同级别,开设不同的职业技术课程,低级水平相当于中等技术教育,高级水平相当于高等教育。学生通过不同的职业技能培训,得到国家认可的职业资格证书,进入劳动力就业市场或提高自身水平和能力。继续教育学院也针对某些准备进入大学学习的入学者,开设学术类或文化补习课程。

(三) 英国职业教育的特点

1. 教育教学形式灵活多样

英国提供职业教育的继续教育学院办学形式非常灵活,吸引了众多不同年龄、不同文化背景的人来学习,一般的继续教育学院在校生都在 10 000 人以上。其特点有以下几点。

(1) 时间安排灵活。

职业学院提供全日制和部分时间制课程。白天、中午、晚上、周末都排有课程,学生可根据自己的情况选择上课的时间。

(2) 课程设置面宽。

继续教育学院提供课程多而宽泛,从高到低,从证书到非证书教育,最大限度地满足了人们终身学习的需要。

(3) 学生来源广。

学院不仅招收 16 岁后准备就业的中学毕业生,而且招收愿意进一步学习提高的在职职工、准备再就业的失业人群、希望提高生活质量的老年人等。学生来源以本社区为主,面向全英,拓展海外。在校生平均年龄为 28 岁。

(4) 实习场所全。

学院建有全真工作环境的实习场所,如饭店、美容美发厅、旅馆等,这些均由学生自主管理。

(5) 教学质量高。

为保证教学质量,独立的质量评估机构对继续教育学院的教学质量进行监督。2000 年 4 月,教育标准办公室开始对 16~19 岁年龄段学生的教育质量进行监评,新的成人学习督导机构负责 16 岁以后的成人教育、开放学习的质量监督。

2. 职业院校与企业行业建立紧密的合作关系

在英国,大多数继续教育学院和企业界、用人单位、当地社区组织都建立了紧密的合

作关系，在当地经济和社会的发展中发挥着重要的作用。由于主要为当地经济和社会发展以及对教育有不同需求的学习者服务，每所继续教育学院的规模、专业设置、教学计划都有所不同。在校生人数从几百人到几万人不等，学生可以全日制、部分时间制在校学习或通过现代远程教育手段学习。

综观英国高等职业教育的具体实施过程，广泛推行合作式的培养机制是其突出特点。英国的多科技术学院实施“三明治”教学课程，即第一年在学院学习，第二年到企业接受实际技术培训，第三年又回学院学习课程。这种校企合作模式，计划一般都比较周全，所培养人才的基本素质有保证。目前，英国正在推行的强化高等职业教育的基础学位培养模式，强调的也是一种合作式的培养机制。客观上，培养对象的市场化定位，要求工商企业广泛参与并介入高校的培养计划和培养的全过程，包括从课程目标的定位到知识、技能体系的确定，以及教学过程的展开等各个环节。工商企业的介入通常是通过行业组织或团体参与的方式进行，如全国训练组织和其他专业机构已经制定了全国所有主要经济部门的职业标准，高校在制订培养计划时就要考虑这些技能领域的标准，将它们落实到培养计划中去，并获得有关机构的认可。企业的介入还体现在直接参与学生的培养上，如在具体的培养过程中，可以采用模块化的、以工作现场教学为主的培养方式，让学生在企业中获得直接经验，并在此基础上进行教学评价。

总的来看，在英国，教育与雇主之间的联系日益增强。这是因为在学校与职业世界之间建立起新型伙伴关系的需要，正越来越被商业、工业界和教育界所认可。目前，许多职业教育与培训革新计划就来自于它们之间的合作。由于法律规定及有关政策要求，同时也从其利益出发，这些机构都有较高的参与高等职业教育发展的积极性，参与的方式、途径也多种多样，主要有参与高等职业教育的宏观管理和领导决策、参与制订国家职业资格证书能力标准、参与教育教学过程的实施、充实优化高等职业教育师资队伍、直接创办高职院校等。同时，通过开发课程、投入经费、为毕业生提供就业岗位、推荐雇员和其他中小雇主进修学习等途径，来参与高等职业教育。

3. 倡导新的职业能力观

英国高职院校在教学内容上，强调知识与技能并重，尤其突出各种技能训练，高度重视培养学生的综合职业能力。在世纪之交时，英国与其他有关国家一样，在职业教育领域提出并推行新的职业能力观。新的职业能力观认为，职业能力在内涵与外延上具有广泛的意义，它不再局限于具体岗位的专业知识与技能的要求，而应被视为多种能力和品质的综合体现。新职业能力观着眼于技术手段、生产模式的变动性和劳动者的职业流动性，要求学生具有收集、整理、使用信息和新技术的能力，以增强适应和应变能力；重视个人品质在职业活动中的作用，要求学生具备人际交往与合作共事的能力，具有组织、规划、独立解决问题的能力 and 创新能力等，作为职业能力的重要构成。新的职业能力观更强调学习能力的培养，旨在为个人终身学习奠定基础。

新职业主义是英国职业教育的基本走向，其“新”是相对于过去狭隘的、针对某一具体工作进行训练的旧职业主义而言。第二次世界大战以来，英国的社会、经济等都发生了深刻变化，旧职业主义已无法适应职业世界新的要求，政府、雇主纷纷要求改革，新职业主义因此应运而生。新职业主义提出了许多职业教育发展策略，最突出的是核心技能理论。新职业主义认为，要打破狭隘的职业训练壁垒，就要向学生传授可迁移的核心技能，



以提供与占主导地位的学术模式相媲美的新职业教育。所谓核心技能,是指完成任务与解决问题的实际能力,而不是传统意义上的、高度专门化的、狭义的技能。它具有通用性、可迁移性和工具性,通常包括:共同的知识与理解、与民主社会相关的共同价值观、可迁移的学习内容及共同的经验学习等。这些成分都是完成工作所必需的。

4. 政府强有力的政策支持

英国政府高度重视职业技术教育,采取了一系列行之有效的政策措施推动职业教育的发展。

(1) 政府提供充足的经费。

英国政府为职业教育院校提供充足的办学经费,如英格兰伍斯特郡的一所职业技术学院,现有全日制学生 2750 名,部分时间制学生 10 970 名,其他短期类学生 10 000 名,全职教师 503 名,非全职教师 300 名,2002 年度政府拨款 1750 万英镑(中央政府拨款),相当于 2.1 亿人民币。政府规定 19 岁以前接受教育实行免费,并对 19 岁以后的成人通过建立“个人学习账户”给予资助。具体办法是政府为每个学员建立一个“个人学习账户”,学员在当地继续教育学院或大学学习与工作有关的课程,自己支付 25 英镑的学费后,政府补贴 150 英镑。

(2) 建立开放式学习系统。

英国政府在 2000 年 10 月底,建立了旨在激励人们终身学习的“学习直达快车系统”,其中心建在商店、体育和社区中心,以及雇主许可的场所。通过 Internet 授课,人们不管是在工作场所,还是在家里,均可接受高质量的最新课程。

(3) 建立行会组织参与制度。

国家行会组织系雇主领导团体,决定所属部门就业培训需求,参与 NVQ 和现代学徒计划的课程和职业资格标准的开发。目前有 70 多个行业组织,覆盖 90%以上的工种。

(4) 建立现代学徒制度。

这一制度针对 16~19 岁的青年以工作为基础的培训,适合于传统专业,如建筑和工程。也有许多新工种,如保安、销售、家政、旅游。每个行业的学徒培训计划由 NTO 制定,培训方式为在工作场所由师傅指导。现代学徒结业后,可结合工作继续学习高等教育课程。18 岁离校生或获得高级现代学徒证书的学生,通过灵活的与工作相关的技术培训和学习,可获得国家高级文凭或理科学士学位。

(5) 实行重新安置计划。

政府实施这一计划旨在帮助失业者获得技能和工作经验,以便重新找到工作。其工作方式是给每位申请者安排一位指导人员,对其培训提供咨询和指导检查。

四、法国职业教育的发展

在法国,职业教育是培养熟练技术工人或职员职业性教育,它的实用特点较强。职业教育通常自义务教育结束时开始实施,教学与培训过程大体同高中阶段教育相吻合。法国职业教育的历史较长,早期的职业教育从初中即开始,而近些年来又有向高等教育延伸的趋势。

（一）历史旧貌

法国职业教育是伴随着法国工业化进程而兴起和发展起来的。为了适应大工业发展的需要，一些大型企业首先在工厂内创办生产学校，这些学校成为法国职业学校的雏形。

1881 年 7 月，法国开始以国家的名义兴办职业学校，称之为国立初等职业学校（ENP）。1887 年 1 月 26 日的法律又规定成立工商实科学校（EPCI），其学生每周在车间劳动达 20 小时以上。1914 年，法国共有该类学校 69 所。但是直至第一次世界大战前，法国各类职业学校仅培养了约 2.5 万学生。可见这些学校所能培养的青年技术工人的数量是微乎其微的，大多数青年就业时都无相应的职业培训。

1911 年，法国设立职业能力证书。1919 年 7 月 25 日，法国颁布了《阿斯蒂埃法》，规定了职业培训的强制性。法律要求各市镇都应开设职业培训班，不足 18 岁的在职青年都有义务参加职业培训。培训课是免费的，并在工作时间进行，每周至少 4 小时，每年亦不得少于 100 小时。法律还规定雇主有义务允许其徒工参加学习。学习结业之后，授职业能力证书。

50 年代初，法国职业教育内部关系才基本理顺。职业行会管理的职业培训班负责培养手工艺者，教育部门管理的学徒中心负责培养技术工人。

1971 年 7 月 16 日，法国颁布了《技术教育指导法》。该法的主旨不是进行职业技术教育改革，而是适应法国第六个五年计划的工业化目标，提高职业技术教育的社会地位。法律指出，学校教育所传授的基础知识和普通文化应当包括科学与技术，要求不仅使人获得职业资格，还应使人在职业生涯中能够不断提高。因此，所有初中阶段的学生都要接受经济、社会和技术的启蒙教育。法律还明确提出在普通教育文凭和技术教育文凭之间建立等值关系，以便使技术教育文凭的持有者符合于公共职务要求。

1975 年的阿比改革，简化了各类学校的设置，进一步理顺了普通教育和技术教育的关系。法国规定，在中等教育的第一阶段设统一初中，即不区分专业与学科，所有学生接受单一的普通教育。但是实际上，统一初中并非彻底的普通教育，在初中三年级和四年级设立了职前水平班（GPPN）和学徒预备班（CPA），作为职业教育的最初阶段。然而，中等教育的专业分流毕竟推迟了两年，由原来的初中开始延至初中中期。在高中阶段，设普通高中、技术高中和职业高中三类。普通高中和技术高中属于三年学制的长期教育，具有同等价值，而职业高中为学制二年的短期教育，比前两者略逊一筹。

由于历史原因，法国职业技术教育以学校教育为主，学校与生产企业之间还有着相当大的鸿沟。法国社会对技术教育，特别是职业教育十分鄙视，职业学校通常被认为是接收不具接受普通教育能力的学生的场所。

法国高中录取虽无正式考试，但普通高中和技术高中通过审查学生档案，总是选拔比较优秀的学生。正是这种淘汰式的高中分流机制，导致了职业高中的生源质量差，就业出路不佳，社会地位低下。以法国教育部 1989 年的调查为例，89% 的准备“职业能力证书”的学生至少曾经留级一年。

随着社会文化水平的提高，社会就业标准也相应上升，造成职业教育文凭进一步贬值。职业教育在生源和就业上与普通教育和技术教育存在着的明显差距，不仅造成教育系统的失衡，也带来了诸多的社会问题，如学校暴力事件频发、大量青年失业等。一些学者对这一不合理现象进行了猛烈的抨击，法国政府也采取了许多措施改革职业教育。

（二）艰难变革

虽然法国职业教育是工业发展的产物，但教育与经济的关系并未真正解决。关于教育同劳动市场的适应问题在 60 至 70 年代中期的争论尤为激烈。大多数企业要求学校培养的学生必须符合企业对人才的直接需求，而大部分教师则否定那种狭隘的适应观，认为教育的基本目标不是培养直接劳动力。这一被称之为“聋子对话”的争论当然毫无结果，但职业教育按照企业的直接要求培养学生，在劳动市场容量充分的情况下，职业学校毕业生基本都能就业。

但是，1975 年之后的经济危机，给法国职业教育与劳动市场的关系以极大的冲击。技术进步的加速，市场竞争的国际化，产业结构的变革，带来劳动市场需求的变化，职业学校毕业生的就业问题日益突出。大量青年失业的严酷现实迫使企业，特别是大企业认识到基础普通文化的重要，教师也不再否认教育的职业性。当然，教育部门蒙受了最大的责难，人们指责学校未能给学生必要的职业能力，应当对青年失业负责。

在这样的背景中，法国开始对职业教育进行艰难的改革。

第一步，开辟联系各类教育的通道。

通过设立过渡班，允许普通高中和技术高中的学生向职业高中过渡，允许职业高中的学生向技术高中过渡，也允许技术高中的学生向普通高中过渡。这样可以减少和避免错误选择专业的遗憾，也为各类教育的对等准备了条件。

第二步，取消早期职业培训。

在职业教育中，职业能力证书（CAP）是历史最长、影响最大的基本文凭。职业能力证书的培训可以始于义务教育结束之前，先从具体而实际的知识入手，再逐渐学习普通教育直接讲授的抽象知识，同时进行某项专门职业技能的培训。或者从初中三年级开始，以学校学习和企业实践的交替制学习方式用三年完成学业，或者在初中毕业后，以学校学习为主，两年时间获得文凭。

三年学制的职业能力证书培训，因为过早地进入了职业培训，学生的基础文化知识比较缺乏，不仅难以直接就业，更影响将来的职业生涯。因此，越来越多的法国学生进入此类培训，学生数由 1970 年的 475 582 人锐减到 1996 年的 21 610 人。

由于接受三年制的职业能力证书培训的学生人数仍在继续减少，这类培训处于消亡之中。与此同时，初中的职前水平班（CPPN）和学徒预备班（CPA）学生人数也在急剧下降，造成这类职业培训班名存实亡。

第三步，改革与增职业文凭。

法国于 1967 年设立了职业学习证书（BEP），接收初中毕业学生，学制为二年。最初设置时规定的培训目标也是普通技术工人，只不过它比职业能力证书培训的范围更广，它不是限于某一具体职业的技能，而是比较广泛的职业领域，并且更多的是在第三产业。

80 年代以来的改革，对职业学习证书的培训重新规定了发展方向。继续压缩专业领域，将 1982 年的 76 个专业减少至 1997 年的 34 个。培训领域不是针对某一职业或工作岗位，甚至不是一个经济领域，而是相对广泛的职业知识，以实现能适应、主动、负责和自主等特性的要求。允许在进行此证书培训的同时，接受相同领域的职业能力证书培训，特别是能够继续学习，使那些以为进入“死胡同”的青年又看到了生机。1996 年，54%的拥有职业学习证书的毕业生直接注册职业高中会考文凭，23%的学生进入高中二年级适应

班，准备技术高中会考。正是由于这一指导方向，接受职业学习证书培训的人数增长迅速，90年代以来，每年稳定在45万人以上。

在改革职业学习证书的基础上，法国于1985年设立了职业高中会考文凭。新的职业高中会考文凭的培训目标是高级技术工人和职员，学习方式十分灵活，不仅可以在学校，还可以在学徒培训中心，甚至可以履行培训合同或接受继续培训。技术高中会考文凭的教学由四个部分构成：第一部分是职业和科学技术课，每周16至18课时；第二部分是普通教育课，其中法语占3至4课时，外语2至3课时，现代世界知识2课时；第三和第四部分为体育3课时，艺术教育2课时，另有3至6课时为自习。在两年学习期间，学生要在企业接受16至20周的实习培训。

职业高中会考文凭获得者的基本方向是直接就业，也允许继续接受短期高等技术教育。由于此文凭教学与就业市场联系密切，因此学生毕业后就能很快参加工作。现有40个专业的职业会考文凭：建筑内装修、手工业（服装、地毯、细木工、钟表等）、建筑（预算与估价）、建筑（铝合金材料）、生物加工工业、建筑及建筑物修整、办公室（秘书、会计）、贸易服务、大型建筑、车身建造修理、海水养殖、工业品包装、动力与空调、电力设备及安装、卫生与环境、工业排版、工业印刷、电脑软件与交通、化学工业、汽车维修、集体电气设备维修、电子视听设备维修、农业机械维修与使用、电脑联网维护、自动化设备维修、材料使用、材料加工机械、造型、木材生产、轻型材料生产、饭店、金属结构、公共工程、销售代理。

第四步，向高等职业教育延伸。

在西方国家中，由于就业困难的加剧，青年们越来越多地期望进入高等教育。这种选择既符合青年争取就业成功的切身利益，也适应工业社会发展的需要，因为科学技术的进步总要求社会人口素质的提高。法国也顺应这一国际潮流，在普通高等教育机构中开辟了各种类型的短期或长期职业技术教育，现简单列举如下：

高级技术员证书（BTS），学制为二年，主要接收高中毕业会考毕业生，培训机构为设在技术高中内的高级技术员班（STS）。

大学技术文凭（DUT），设立于1966年，学制为二年，主要接收高中毕业会考毕业生，培训机构为设在大学内的大学技术学院（IUT）。

大学科技学习文凭（DEUST了），学制为二年，主要接收高中毕业会考毕业生。

管理科学硕士（MSG）、科学技术硕士（MST）和应用信息管理硕士，学制为四年，相当于大学本科。

高等专业学习文凭（DESS），接收本科毕业学生，学制为一年。

工程师硕士文凭，接收本科毕业学生，学制为一年，培训机构为设在大学内的大学专业学院（IUP）。

因为法国大学的主要培养目标为教师和研究人员，除了法学院和医学院的培养目标具有职业特点外，大学毕业生必须准备相应的专门职业考试才能获得某一职业。而新设立的以职业为特点的高等教育文凭，通过基本理论教学和企业实习培训，赋予学生担任高级技术和管理工作的素质，使他们能够适应现代职业变革的需求，因此比较受企业欢迎，就业状况较好。

尽管20余年来的法国职业教育改革取得了很大成绩，但是不容忽视的是职业教育

的社会地位仍然很低。社会仍然把职业教育视为被排斥的穷途末路，或是处置学业失败的场所。

与职业教育的状况相反，法国高等职业技术教育社会声誉较好。例如，大学技术学院（IUT）创建 30 余年来，作为设于大学内的二年学制的短期高等技术教育模式，取得了十分成功的经验。其基本特点是，严格的筛选入学机制，良好的高等专业技术培训具有升学与就业的双重保险。职业教育同高等职业教育的不同社会形象的巨大反差，造成法国职业教育系统的极不平衡。

（三）期待新颜

职业教育存在的这些问题，越来越引起法国社会关注。法国前总理诺斯潘曾呼吁，应给予职业教育以相同的社会尊重，“观念中的深刻变革是十分必要的”。近一年多来，法国教育部也在不断采取多种方式，试图对职业教育进行彻底的改革。

1997 年 12 月底，法国国民教育部长阿莱格尔和负责学校教育的部长级代表鲁瓦雅共同宣布进行一次主题为“高中应当教授哪些知识”的大型咨询调查。实施这项调查的组织委员会于 1998 年 5 月 11 日向上报教育部提交了一份报告，提出了关于高中课程改革的 49 条建议。这些建议有多处涉及职业教育的改革。

报告认为应当“提高职业教育的地位，使其与普通和技术教育具有同等的价值，这是教育政策的绝对优先点。”报告还专门强调了职业高中的职能与变革，指出“职业高中完全是职业活动和就业的预备场所，包含着学历培训和继续培训，它是各类职业及其文化的储备处。它也是具备各种职业能力、经验和文化的人们相互接触和交流的地方。”“职业高中可以使所有高中学生应掌握的共同文化，获得所选职业的实际能力。学生的专业方向在学习过程中逐步确定。职业高中也可以为成人获得新的职业能力。”

1998 年 4 月 9 日，教育部长委托雷恩学区总长威廉·玛鲁瓦主持了关于职业技术教育的圆桌会议。之后，玛鲁瓦又于 7 月 9 日向教育部提交了圆桌会议报告《职业教育改革的工作纲要》。一方面，要强调职业教育在人才培养上的重要作用，提高职业教育的质量，突出其教学特点；另一方面，要发挥每一职业学校的教育优势，在有限的专业领域构建尖端学科，形成能够吸引企业、学生和家长的“培训极”。同企业建立伙伴关系：建立全国性的职业教育与经济领域的对话机制，在学校和企业中建立协作办公室，制定校企协作宪章，制定与中小企业加强联系的政策等。改革文凭结构：职业资格已由过去的教育与职业的直接对应的狭窄定义，变为培养能力和行为的广泛概念。职业教育应当重视职业培训与普通文化的平衡，改善职业教育与普通教育之间的过渡环节，保证技术高中会考文凭的后续学习，在大学改革中重视职业教育，允许就业后的重新学习。

1999 年 3 月 4 日，法国教育部公布了一份关于高中改革的重要文件《面向 21 世纪的高中》。文件在阐述未来高中的整体改革设想的同时，提出了改革目标，主要内容有：职业教育的基本要求。职业教育必须做到“普通教育、职业培训和经济环境中的平衡”，要使学生在接受职业教育的同时，获得所有高中学生都应具备的文化知识，获得从事职业工作的必要能力。

为了实实在在地改变过去职业教育的不良形象，在教育部长倡导下，法国于 1999 年 3 月 14 日至 4 月 4 日间举办了“职业教育新形象”的电视专题节目，掀起了提高职业教

育的运动。节目由毕业于职业高中的法国足球队教练雅凯主持。节目中，有招收职业学校毕业生的企业介绍情况，有从职业学校毕业不久的青年畅谈体会，有获得职业成功的职业学校老毕业生现身说法，还有全法职业大奖赛得主荣誉出场。

与此同时，各地教育部门组织各类展览、讲座，安排学生和家长同企业家会见等活动。法国就业指导信息中心还为此开设热线电话，为所有关心职教的人提供咨询服务。

五、加拿大职业教育概况

（一）加拿大职业教育背景

加拿大位于北美洲，土地面积 990 多万平方公里，人口近 2900 万，物产资源丰富，环境幽美，社会福利较好。基础教育实行 12 年普及义务教育，即小学 8 年、中学 4 年，从法律上讲，12 年文化基础教育是每个公民必须接受的。这样，所谓的职业教育均为高中后的专科以上教育。加拿大的学生，高中毕业后有三个去向，即一部分人去读大学、读研究生等，比较偏重理论学习；一部分人去技术学院读书，这样毕业后既达到了专科的学历层次，又掌握了多种技能。如愿读书还可继续读大学、读研究生，如想工作则根据专业技能从事相应工作；剩余的一部分人，则到职业性的私立学校有针对性地学习某一种技能，为就业做准备。

加拿大的社区学院（Community Colleges）教育始于 20 世纪 50 年代，在 1963—1972 年有了迅速的发展。社区学院遍布于 10 个省 2 个地区，在校生人数逾 100 万。加拿大社区学院协会（Association of Canadian Community Colleges, ACCC）负责对各省区的社区学院进行指导和协调，并组织其在国内外的有关活动，如学术交流、课题开发、教育合作等。社区学院是加拿大社会发展和科技进步的独特产物。在相对稳定的构架中，社区学院的办学适应社会需求，具有创新精神。社区学院教育属于非学科性的教育和非学历教育，主要向社会输送具有最新职业技术的劳动大军。

（二）加拿大职业教育的特点

1. 办学条件好，办学实力强

加拿大的社区技术学院都有较强的办学实力，他们不但有完善的教学设施和先进的实验室及设备，而且每所学院除院总部外，都分设若干个分院，如圣力嘉学院，下设 18 个分院，其较大的一个分院就占地几百英亩；康尼斯加学院也下设 15 个分院。

加拿大的社区技术学院不但有较好的办学条件，而且有很强的师资力量。如圣力嘉学院，开设 120 多个专业，没有外聘一位教师，如再增加新的专业，学院教师仍然能够承担教学任务。学院的教师不但能够吸收世界领先的新知识，而且能不断地创造出具有世界先进水平的教学成果。如圣力嘉学院注重语言教学水平的提高，开发的英语教学软件，用波长、波型来校正学生发音的准确程度，能使學生尽快掌握学习语言的技巧。

在办学经费上，主要来源是政府投入。就圣力嘉学院来说，每年费用 1 亿多美元，60%以上是政府投入，30%来自于学费收入，而社会赞助又是多得的费用。我们参观到的较为大型的实验室都是世界知名的企业赞助的。由于办学经费充足，在保证正常教学的情况下，又能拿出大量的费用搞教学研究，使学院的教学质量始终保持世界领先地位。

2. 多元化、多规格的教育体系

为所在社区服务是加拿大职业教育的办学宗旨。而在办学形式上,他们采取了学历教育和非学历教育相结合,普通教育和继续教育相结合,全日制教育和短期培训相结合,理论教育和技能教育相结合的形式,形成了多元化、多规格的办学体系。在我们走访的学院中,学生的年龄差异很大,有全日制普通教学班的学生,也有工作一段后又来充实自己的学生,还有工作中遇到疑难问题临时学习的学生。从学习时间上看,有二年、三年毕业的,也有只学习一天的。对临时来学习的学生,如果没有相关的课程学习,学院要派专人进行辅导,在这里,不单纯地强调办学的经济效益,而突出其办学的社会效益。

3. 灵活的办学形式

加拿大的职业教育以培养实用、适用人才为原则。在专业设置上,眼睛始终盯着市场,做到市场需要什么人才,就培养什么专业的人才,专业设置完全由学院自己决定,新专业先上后稳,逐步完善。每一个专业基本上有一个专业委员会,由本行业的专家组成。成员大部分来自社会,少部分来自本校,专业委员会要确保专业的培养目标和教学内容为社会所急需。在学制问题上,专业不同,学制也不相同,同等条件入学,有的二年毕业,有的三年毕业,但都属专科毕业。不少学院还与企业合作搞 Co-op 教育,所谓 Co-op,是 Co-operative Education 的简称,也称为“带薪实习”,是指学生在学院学习期间,利用假期或者学校规定的专门时间进入企业学习的方式。以乔治亚学院为例,两年制和三年制的专业基本上都有 Co-op 要求,大都安排在寒暑假。对参加有 Co-op 的学生来说,到企业去参与实践不仅仅是带薪实习,它还是一门重要课程,只有经企业和学校考核合格,才能取得学分。

学生方面,Co-op 不仅为他们获得了收入,也为他们提供了在企业进行实践操作的机会,检验了自己所学的技能,为下阶段的学习确定目标。

企业方面,Co-op 项目为企业提供了短期用工资源,减少了企业招工的成本;通过对学生进行实际训练,有机会近距离考察并从中选拔合适员工。

学院方面,可以通过 Co-op 从合作企业那里得到关于学校课程设置和教学内容的反馈,进一步调整和改进课程设置和教学内容,加强和企业的联系交流,提高学校的声誉。

4. 重视学生的社会实践和就业指导工作

学院和行业协会、雇主协会紧密结合,开发适应生产实际的专业课程,以胜任岗位能力为目标开展教学,学生学有所得、见效快。据介绍,康尼斯加学院的学生参加 CISCO 公司的认证工程师考试,通过后年薪马上翻一倍。该校木工专业的学生毕业两年后都开起了奔驰车。“上学院找好工作,找好工作上学院”成为人们的共识。

5. 招生制度

加拿大职业教育的宗旨是以人为本,在招生过程中以学生为中心,尊重学生的选择。以安大略省为例,省内 24 所公立社区学院与 4 所私立学院结成招生联盟,在招生过程中,虽然各个学院都会有自己的招生人员,但是并不强调彼此间的竞争关系,而是站在每个学生的立场,为他们推荐适合的学院以及专业。同时,各学院专门负责招生的人员,全年大多数时候都在省内各个学校进行巡回式的招生宣传活动。同时,各学院都实行学分制度,灵活性强,互通性强,因此学生转学到其他社区学院或者大学时,他以前所修的学分也会被承认。

参 考 文 献

- [1] 李雄杰. 职业教育理实一体化课程研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011 .
- [2] 柳燕君. 现代职业教育教学模式 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2013 .
- [3] 鲍洁. 中国高等职业教育课程改革研究 [M]. 北京: 中国铁道出版社, 2012 .
- [4] 杭永宝. 职业教育的经济发展贡献和成本收益问题研究 [M]. 南京: 东南大学出版社, 2006 .
- [5] 吴高岭. 高等职业教育多元化办学体制研究 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2013 .
- [6] 王屹. 职业教育研究方法 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010 .
- [7] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007 .
- [8] 郭玉梅. 高等职业教育实践教学管理研究 [M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2009 .
- [9] 周建松, 唐林伟. 中国高等职业教育研究十年 2001—2010 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2012 .
- [10] 黄尧. 经济转型期我国职业教育宏观政策研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012 .
- [11] 杨小燕. 使命召唤: 高等职业教育国际化发展研究 [M]. 成都: 西南交通大学出版社.
- [12] 孙诚. 中国职业教育发展报告 2012 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2013 .
- [13] 梁绿琦. 高等职业教育研究资料选编 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2010 .
- [14] 许正中. 中国现代职业教育理论体系研究 [M]. 北京: 人民出版社, 2013 .